

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Волонтерский отряд «Содружество»»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработана**  
Верзаковой Полиной Валерьевной

г. Серов  
2023 г.

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «Содружество»» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г; Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАОУ СОШ №13.

Программа Волонтерский отряд "Содружество"» для учащихся 15-18 лет является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>, Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>

Программа дополнительного образования «Волонтерский отряд "Содружество"» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень реализации программы «Стартовый».

**Актуальность программы.** Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к

другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда - внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию - это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров - на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу "равный - равному" волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Новизна программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной

гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие - всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

### **Срок реализации, продолжительность образовательного процесса**

Программа «Волонтерский отряд "Содружество"» рассчитана на детей 15 - 18 лет. Срок освоения 1 год (второй год обучения). Объем программы – 72 часа в год. В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом. Наполняемость групп составляет 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (продолжительность 1 часа – 40 минут) с перерывом 10 минут.

**Формы обучения:** коллективная, групповая.

**Виды занятий:** свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, «трудоустройственный десант», практикум, лекция.

**Подведение итогов реализации программы:** выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, доклады, наблюдение, тестирование.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023г.	26.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных

качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучаться психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- знакомиться с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- подготавливать волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения);

**Развивающие:**

- развивать уверенности в себе;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;

**Воспитательные:**

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушные отношения к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

**1.3. Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

№ п п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	6	2	4	Доклад
2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	10	5	5	Выполнение творческого задания
3	Школа социальных технологий	12	5	7	Наблюдение
4	Игровые технологии в работе волонтера	20	6	14	Выполнение творческого задания
5	Специальная подготовка	24	8	16	Тестирование

	волонтеров				
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

- Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.
- Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.
- Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.
- Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

### **Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

- Виды зависимостей.
- Влияние курения на организм человека.
- Влияние алкоголя на организм человека.
- Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.
- Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.
- Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.
- ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов.
- Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

### **Раздел 3. Школа социальных технологий**

- Технология «Равный обучает равного».
- Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы.
- Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе.
- Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).
- Социальный театр. Этапы создания социального театра.
- Импровизация. Создание послания.
- Социальный ролик.
- Создание социальных роликов.
- Мультимедийное оформление.

#### **Раздел 4. Игровые технологии в работе волонтера**

- Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.
- Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.
- Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

#### **Раздел 5. Специальная подготовка волонтеров**

- Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.
- Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение игровых программ для подростков группы-риска.
- Проведение мастер-классов для подростков группы-риска.
- Знакомство с программой ДИМСИ «Большие братья - Большие сестры» («Диалог индивидуальностей»).
- Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Планируемые результаты программы**

При успешном освоении программы на данном этапе обучения ожидаются следующие результаты:

##### **Личностные:**

- освоят социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- сформируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- сформируются коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформируются ценности здорового и безопасного образа жизни;

#### **Метапредметные:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные:**

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук; видеопроектор; демонстрационный экран.

**Информационное обеспечение:** кодекс и памятка волонтера; социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья; презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»; учебное видео-пособие о ВИЧ; личная книжка волонтера.

**Кадровое обеспечение программы:** реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

### **2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

**Виды контроля и сроки проведения:**

**Входящий контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, способностей.

**Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы. Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития.

**Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Смотри Приложение 2 к ОПДО МАОУ СОШ №13 Методические рекомендации «Оценочные материалы, формы, периодичность и порядок

контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

### *Список литературы*

#### **Для педагога:**

1. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка - территория добровольчества.- Киров, 2012
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. - СПб. - Тверь, 2009
3. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
4. Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — (Внеурочная деятельность).
5. Капустина А.Н. Волонтерская деятельность как ресурс самореализации личности // Universum: Психология и образование : электрон. научн. журн. 2016. № 3-4 (22) . URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3042>

#### **Для учащихся:**

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. - М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
5. Четошникова Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 84 с.
6. Книга – общественный волонтер [Текст] : сборник материалов по итогам работы муниципальных библиотек города Кирово-Чепецка в Год добровольца (волонтера) / МКУК «ЦБС» города Кирово-Чепецка ; сост. И. Ю. Мусинова ; комп. верстка и дизайн обложки Т. С. Морозовой. - Кирово-Чепецк, 2018. - 27 с.

