Приложение №3 МАОУ СОШ №13
к ООП НОО

Ольштейн Александр Владимирович

Подписано цифровой подписью: Ольштейн Александр Владимирович
Дата: 2023.08.31 17:11:53 +05'00'

Рабочая программа воспитания

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка…….……3
Раздел 1. Целевой……. ……4
1.1. Цель и задачи воспитания……4
1.2. Направления воспитания……5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания……6
Раздел 2. Содержательный…….…….…8
2.1. Уклад образовательной организации……8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы) ……..……15
Раздел 3. Организационный……..……..……..33
3.1. Кадровое обеспечение……..……33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение…….……39
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…….……39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..…..……41
3.7. Анализ воспитательного процесса…….…….……42
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №13 реализует образовательную программу начального общего образования (далее – Программа). Разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета Обучающихся, Совета Школы (законные представители);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ №13 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования установлены в соответствии с ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Результаты
Гражданско-патриотическое	– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. – Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. – Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. – Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. – Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. – Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. – Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. – Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность

	оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. – Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. – Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. – Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. – Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. – Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. – Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. – Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое	– Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. – Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. – Проявляющий интерес к разным профессиям. – Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. – Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. – Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. – Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. – Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МАОУ СОШ №13 является средней автономной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 850 человек, численность педагогического коллектива – 88 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школьном коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. При создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

У обучающихся школы есть возможность получать основное и дополнительное образование. Дополнительное образование ведется по пяти направлениям в 20 объединениях.

Выстроена и успешно реализуется воспитательная система, концепция которой основана на развитии личности от осознания смыслов на уровне начального общего образования к принятию ценностей на уровне основного общего образования и действиям, согласно своим убеждениям, на уровне среднего общего образования.

Ключевым субъектом воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) кураторскую функции.

Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ №13 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности.

Основные вехи истории школы:

В декабре 2021 года муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 13, расположенной в поселке Энергетиков, исполнилось 70 лет.

В далеком 1949 году в бараке по улице Мира была открыта начальная школа № 13, а в 1951 году уже была построена по улице Жданова неполная средняя школа № 13 небольшое, очень уютное теплое здание. Впервые встречали учеников директор Ракитская Зоя Яковлевна, учителя Михеева Любовь Терентьевна, Угольникова Нелли Михайловна, Плескань Анна Петровна и другие.

В разные годы школой руководили: Ракитская Зоя Яковлевна (1952 – 1959гг), Штейнгардт Даниил Исаевич (1959 – 1965гг), Сажин Виктор Филиппович (1965 – 1968гг), Горелов Павел Константинович (1968 – 1976гг), Горшкова (Шинкаренко) Галина Кузьминична (1976 – 1989гг), Шутова Надежда Михайловна (1989-2006гг).

В 1955 году 23 выпускника окончили 10 классов. Во всем помогали школе шефы Серовской ГРЭС. Много прекрасных слов можно сказать в адрес каждого ветерана педагогического труда. В 1957 году начала работать Валентина Леонидовна Веретенникова. За долгие годы она стала авторитетным человеком, прекрасным учителем начальных

классов, затем преподавателем истории. Многократно поощрялась за самоотверженный труд и активное участие в жизни школы, поселка, города.

Есаулкова Римма Аркадьевна. Учитель английского языка. В трудностях ей всегда помогала закалка, полученная в юности, упорный труд, стремление к знаниям.

Вспоминают бывшие ученики и семейную пару: Гореловых Павла Константиновича и Валентину Павловну – директора школы и учителя физики. В течение 8 лет (1968-1976 гг.) руководителем школы был Павел Константинович Горелов. Школа работала в две смены, мальчики и девочки учились столярному и слесарному делу в своих мастерских. Кроме этого, для всех учеников преподавалось автодело, у школы был свой грузовой автомобиль. Именно в эти годы школа стала центром интеллектуального развития на поселке.

Работали кружки, секции, появились свои традиции: прием в пионеры и комсомол на площади около школы, сбор металлолома и макулатуры. Комсомольцы школы № 13 проводили рейды по наведению порядка на территории поселка ГРЭС, определяли лучшие его районы. Каждое лето наступала пятая, трудовая четверть по озеленению улиц поселка, наведению порядка во дворах, скверах, подъездах. Были оборудованы детские площадки силами комсомольцев. В общем, ученикам до всего было дело: садили кустарники, собирали лекарственные травы.

В 1976 году Энерголесокомбинат совместно с Серовэнергостроем начали строить новую школу.

В сентябре 1978 года на поселке ГРЭС начались уроки в новой красивой школе на 960 мест. Директором школы была Горшкова Галина Кузьминична, она руководила школой в течение 13 лет. Комсомольцы школы начали операцию «Листовка». Они разыскивали бывших комсомольцев поселка, чьими руками он строился, ветеранов станции, строительного управления. Вскоре в школе № 13 открылся кабинет профориентации, и, конечно, доброе дело, начатое старшеклассниками – встречи с ветеранами производства помогли ученикам, будущим выпускникам определить свое место в жизни, найти дело по душе.

Не отставали от комсомольцев и пионеры. Они проводили большую поисковую работу. Обходили все квартиры поселка, разыскивали участников Великой Отечественной войны, вели картотеку. Всеми делами в работе с пионерами и комсомольцами руководила Тамара Георгиевна Горюнова, заместитель директора школы по воспитательной работе.

Энерголесокомбинат помог в строительстве производственного здания (на территории Энерголесокомбинта). Здесь расположился школьный цех по выпуску изделий из дерева: почтовые ящики, рейки, решетки и т.д. Несколько лет учащиеся школы и учителя озеленяли школьный двор, близлежащую территорию, строили полосу препятствий, тир. Помощь была взаимной: учителя приходили в цеха Энерголесокомбинтата и проводили лекции, беседы о воспитании детей. Хорошо была поставлена работа по развитию производственного труда в школе, руководила эти направлением Емельяненкова Тамара Михайловна – учитель математики. Учителями трудового обучения, совместно с учащимися 8 и 9 классов, были изготовлены сотни поделок из дерева, железа, (руководитель Савинов Вячеслав Валерьянович).

Большое количество постельного белья для летнего оздоровительного лагеря при школе, новогодние костюмы Деда Мороза и Снегурочки, скатерти, шторы для кабинетов (руководитель Горелова Валентина Павловна). Многие девочки отлично научились шить в школе, а затем выбрали будущую профессию швеи, закройщика, повара, модельера, учителя трудового обучения. Спортивная жизнь школы была на высоте. В городских эстафетах нашим ученикам не было равных. Учителем физкультуры был Силенко Василий Иванович.

С 1989 года директором школы была единодушно выбрана всем педагогическим коллективом Шутова Надежда Михайловна. В то время училось в школе 1200 учеников. 17 лет Надежда Михайловна руководила коллективом учителей и учащихся. Именно в этой школе она работает уже 48 год. Она всегда в окружении детей. Её принцип: «Уважай детское

мнение, дай возможность ребенку проявить себя». Потому-то к ней, любимой учительнице, и сейчас приходят в гости бывшие ученики и приводят в школу своих детей. За годы работы директором школы (под руководством учителя математики Емельяненковой Тамара Михайловна) в школе был создан музей, где собран воедино весь материал о школе, поселке, чтобы дети знали свои корни, свою историю жизни. Музею школы официально присвоен титул школьного. Надежда Михайловна всегда вспоминает с любовью учителей – ветеранов Галину Николаевну Кучумову, Фаину Григорьевну Реутову, Ларису Леонидовну Черезову, Валентину Андреевну Попову, Валентину Леонидовну Веретенникову, Горшкову Ирину Константиновну, Ботеневу Татьяну Ивановну, Голубеву Ирину Васильевну, Морозкова Владимира Фёдосеевича, Нечепуренко Людмилу Ивановну, Фомину Людмилу Александровну, Щербакову Людмилу Петровну, Емельненкову Тамару Михайловну, Шельпякову Людмилу Павловну, Горелову Валентину Павловну, Шарикову Любовь Алексеевну.

В школьном тире, построенным под руководством Шатунова Петра Владимировича, проходили соревнования среди учеников и учителей. В школе были оборудованы лучшие кабинеты на уровне города: кабинеты обслуживающего труда, английского языка, военного дела. Ежегодно школу заканчивали ученики с «золотой и серебряной» медалями. За 70 лет ученики школы за особые успехи в учебе получили 34 золотых и 35 серебряных медалей.

Первую серебряную медаль получила Волкова Гелия Дмитриевна в 1955 году, а первую золотую медаль получил Евстафьев Владимир Иванович в 1963 году. «Золотым выпуском» школы стал выпуск 1967 года три золотых и две серебряных медали. Классным руководителем была Шумская Мария Давыдовна.

В школе в 2006 году был настоящий серебряный звездопад: 7 учеников ушли во взрослую жизнь, получив серебряные медали. В этом году они закончили высшие учебные заведения. Их классными руководителями были Емельяненкова Тамара Михайловна и Тукеева Татьяна Сергеевна.

В 2004 году в школе появился кабинет информатики.

Более 15 лет возглавляла профсоюзную организацию школы и сплачивала педагогический коллектив Ирина Васильевна Голубева, учитель географии. Ученики вспоминают ее с любовью. Её дочь, Новых Лариса Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе. Ученики ценят в ней обаяние, красоту, умение интересно сплотить детский коллектив, увидеть в каждом ребенке личность.

В настоящее время работают 99 сотрудников школы, из которых 68 учителя. 34 педагога имеют высшую и первую квалификационную категории. В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» Коник Анна Андреевна в 2018 году заняла 2 место, а Барышева Дарья Владимировна в 2019 году и Горшкова Елена Александровна в 2020-м стали победителями!

Учителя нашей школы постоянно повышают квалификацию, совершенствуя своё профессиональное мастерство. Педагоги МАОУ СОШ № 13 неизменно входят в состав предметных комиссий по проверке ОГЭ, являются экспертами в комиссиях муниципального тура Всероссийских предметных олимпиад, работают в Пунктах проведения экзаменов, принимают участие в деятельности городских рабочих групп, работают экспертами по аттестации педагогических кадров в Северном управленческом округе, являются членами жюри городских интеллектуальных и творческих конкурсов.

23 педагога школы награждены Благодарственным письмом, а 38 - Почётной грамотой ООАСГО Управление образования, 7 педагогов удостоены Благодарственного письма администрации СГО, 8 – награждены Почётной грамотой администрации СГО, 8 учителям вручено Благодарственное письмо главы СГО, 18 педагогов награждены Почётной грамотой главы СГО, 15 педагогов удостоены Премии главы СГО. 8 учителей награждены Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области, 1 – Почётной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области. 14 учителей награждены нагрудным знаком Городского совета старшеклассников «Благородство души».

Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области награжден 21 учитель, а Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 педагогов. 2 педагога школы удостоены звания «Почётный работник воспитания и просвещения РФ».

В школе трудятся выпускники нашей школы. Сегодня их уже 23 человека: Кузнецова Наталья Леонидовна, Кантемирова Екатерина Владимировна, Жигалкина Елена Алексеевна, Табаринцева Светлана Юрьевна, Новых Лариса Юрьевна, Архипова Ирина Александровна, Вершинина Галина Николаевна, Трякина СветланаЮрьевна, Турецких Татьяна Александровна, Барышева Дарья Владимировна, Зонова Диана Александровна, Ярошевская Марина Леонидовна, Коник Анна Андреевна, Шулакова Татьяна Васильевна, Дудина Оксана Валентиновна, Эммерих Дарья Алексеевна, Алексеева Елизавета Сергеевна, Добрая Карина Сергеевна, Шутова Кристина Викторовна, Норсеева Елена Дмитриевна, Колеватова Нина Сергеевна, Анисимкова Ксения Александровна, Горшкова Ольга Евгеньевна.

В 2006 году школой начал руководить молодой, энергичный, смелый директор, Ольштейн Александр Владимирович. Сохранив все традиции школы, он, совместно с молодой администрацией, вносит много нового и интересного.

26 февраля 2007 года была открыта мемориальная доска, К.Гусеву – выпускнику школы, погибшего республике Чечня.

А какими успехами можем мы гордиться сейчас: ежегодно стипендиатами главы Серовского городского округа становятся лучшие из лучших - Соболев Александр, Ворошилова Юлия, Решетова Екатерина, причём Катя стала стипендиатом дважды: в 9 и в 11 классе. В Муниципальном конкурсе «Умники и умницы» у школы в 2018-2019 учебном году 3 место, а Шимова Мария стала «Умницей года», заняв 2 место. В Фестивале «Юные интеллектуалы СГО» ежегодно школа на передовых позициях: первое место в 2018 -2019 и в 2019-2020 учебных годах, второе место в 2020-2021 учебном году.

Старшеклассники школы активно участвуют в муниципальной программе «Интеллектуальное казино», где выигрыш исчисляется не деньгами, а знаниями. У нас есть второе и третье места. Значит, знания игроков крепкие. В 2019-2020 и в 2021-2022 учебных годах учащиеся школы заняли 2 места в областном конкурсе «Будь здоров!». Ученица школы Решетова Екатерина стала победителем муниципального конкурса «Ученик года».

Школа гордится не только интеллектуальными и творческими успехами. Мы по праву можем сказать, что в спорте у нас не менее серьёзные достижения. Ежегодно в нашу копилку прибавляются призовые первые, вторые и третьи места в спортивных состязаниях различного уровня: муниципальных, окружных, областных, всероссийских. «Золотыми» значками ГТО награждены 20 учащихся школы, «серебряными» - 45 человек и «бронзовыми» -30. Ученица школы Кузякина Анастасия стала чемпионкой уральского федерального округа по Каратэ кио кусинкай, Ушакова Ксения – кандидат в «Мастера спорта России», Устинова Виктория – кандидат в «Мастера спорта России» по шашкам.

Силами Администрации и тренеров спортивных секций, работающих в школе, на базе МАОУ СОШ № 13 организуются соревнования различного уровня, которые неизменно проходят успешно: традиционным стал турнир по Кио кусинкай Каратэ, посвященный памяти выпускника школы, кавалера ордена Мужества Константина Гусева, на который собираются спортсмены не только из городов Северного управленческого округа; Соревнования по скалолазанию на искусственном рельефе среди секций СГО, посвященные 70-тилетнему юбилею МАОУ СОШ №13 (рук. Поглазов А.Д., Рямбов С.А.); Соревнования по настольному теннису для участников секции при поддержке шефов Серовская ГРЭС (рук. Владыкина Л.Е.); Соревнования по Русским шашкам для участников секции при поддержке шефов Серовская ГРЭС (рук. Пашкевич К.И.); Соревнования среди команд ОО города по Волейболу (рук. Шиляев М.В.).

В 2007 году учителем ИЗО и МХК Сараевой Равилей Рашидовной была разработана символика МАОУ СОШ №13: Флаг, Герб. Слова и музыка Гимна школы написаны учителем Музыки Вараксиной Ларисой Венеровной в 2000 году.

В 2021 году, МАОУ СОШ № 13 стала победителем конкурсного отбора на получение в 2022 году субсидий на обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы, в рамках комплексной государственной программы «Уральская Инженерная школа» на 2015-2034гг.. Из областного и местного бюджетов было выделено порядка четырех с половиной миллионов рублей на оснащение кабинетов. Согласованы перечни на получение современного оборудования для кабинетов «физика», «биология/химия», и кабинет IT-направления. Заключены договоры на цифровые лаборатории по физике и химии, биологии, робототехнические образовательные наборы. Учатся здесь дети с третьего по одиннадцатый класс.

В 2022-2023 учебном году расширены дополнительные образовательные программы, кружков и секций технического и естественно-научного цикла: «Компьютерная графика», «Робототехника», «Юный IT-специалист», «Естествознание», «Прикладная физика», «Первые шаги во Вселенную», «Химия и промышленность» и других.

Основная идея проекта заключается в использовании современных подходов и форм сотрудничества по формированию у обучающихся творческого, продуктивного мышления в условиях профориентации «От школы к производству», которая может быть обеспечена за счет создания принципиально новой инновационной образовательной среды, творческого союза педагогов, сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями города и предприятиями ПАО «Надеждинский металлургический завод» и ПАО ОКГ-2 «Серовская ГРЭС», объединенных одной целью.

В рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 №453-УГ, областные средства, выделенные на приобретение оборудования по обеспечению условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы, освоены в полном объеме. Приобретено, доставлено и установлено в МАОУ СОШ № 13 учебно-наглядное, учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование, программное обеспечение, необходимое для функционирования оборудования для оснащения и модернизации двух кабинетов естественно-научного цикла (предметные области: физика, химия и биология). Также приобретено оборудование для дополнительных образовательных программ по техническому направлению: робототехника и IT-технологии.

В соответствии с фирменным стилем проекта «Уральская инженерная школа» изготовлены информационные таблички, стенды, печатная и сувенирная продукция. При входе в школу и на дверях модернизированных кабинетов физики, химии и биологии, размещены информационные таблички. Установлены роллапы.

21 сентября 2022 года на базе школы состоялось Торжественное открытие модернизированных кабинетов естественно-научного цикла и IT-технологий запланировано. Представлена презентация начала работы (мастер-классы с новым оборудованием) по проекту «Уральская инженерная школа».

В 2022-2023 учебном году проведены мероприятия по техническому творчеству, естественно-научным дисциплинам, инженерным наукам, по профориентации, в том числе с участием родителей, представителей предприятий и профессиональных образовательных организаций, а именно:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности «Прикладная физика», «Компьютерная графика», «Робототехника»;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности «Первые шаги во Вселенную», «Естествознание», «Введение в химию», «Вещества в моем доме», «Химия и промышленность», «Аналитическая химия», «Молекулярная биология», «Генетика»;
- подготовка к соревнованиям и олимпиадам;

- организация и проведение окружного фестиваля технического творчества, городских интеллектуальных игр.
- сопровождение индивидуальных и групповых исследовательских проектов обучающихся;
- организация и проведение для обучающихся образовательных экскурсий на предприятия;
- деловые игры, мастер-классы, классные часы, круглые столы.

В июне 2023 года при школе был организована летняя трудовая практика. Официально, через Центр занятости населения, в нашу школу были трудоустроены 20 детей. Это значит, что эти ребята на практике прошли процедуру приема на работу, собрали для этого необходимые документы. За свой труд они получили первую в жизни зарплату.

В течение трех недель обучающиеся 8-10-х классов помогали содержать в порядке пришкольную территорию, принимали участие в подготовке школьных помещений для ремонта. В первую неделю наши молодые работники организовали две большие клумбы, в которые уже высаживают отростки цветов, чтобы в сентябре они удивили всех своим разноцветным великолепием. Так же ребята помогали в проведении различных мероприятий для малышей – стояли на этапах, в свободное от работы время играли в подвижные игры на свежем воздухе и участвовали в беседах на различную тематику.

Воспитывающая среда МАОУ СОШ № 13 представляет собой форму организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационно-культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления, пропаганду общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях, согласно календарю воспитательных мероприятий.

Предметно-пространственное окружение – особым образом организованная в пространстве и времени совокупность материальных вещей, окружающих педагога и обучающегося в учебном и воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда МАОУ СОШ №13 включает в себя два здания, в каждом из них классы-кабинеты, спортзал. Мебель и оборудование в кабинетах, средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим, чистота, вентиляция) и техники безопасности, соответствуют требованиям. В каждом кабинете создано специально оформленное место для размещения информации. В школе есть спортивные площадки для занятий баскетболом и волейболом, беговая дорожка, зал для занятий самбо, площадка для воркаута. Созданы элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса - тематические рекреации.

Поведенческая среда школы – это единая карта поведения, свойственной школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, разрешение конфликтов, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал

случившемуся.

Информационно-культурное окружение: укомплектованный школьный информационно-библиотечный центр и читальный зал при нем. Все дети обеспечены учебниками; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая в школу социальных партнеров. Проводятся интеллектуальные конкурсы и публичная защита проектов.

Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых, таким образом, усваивают их;
- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – согласование и объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять ценности, заложенные в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству учителя в российской отечественной педагогической культуре, традициям гуманной педагогики;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров гражданина, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию,

дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, вниманию к людям, чувству ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МАОУ СОШ №13 расположена в поселке Энергетиков, удаленном от города на 8 километров и является единственной средней общеобразовательной школой. Контингент обучающихся в целом стабилен.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Учащиеся 1-2 класса обучаются в отдельном здании.

В шаговой доступности две библиотеки, дом культуры «Надеждинский», стадион «Энергия», два дворовых клуба, Храм во имя Архистратига Божия Михаила, Курсы УМЦ ГОЧС г.Серова. Все названные учреждения являются социальными партнерами школы.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания наполняет вариативную составляющую воспитательной программы, он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули**:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения»,

«Школьный спортивный клуб».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования.

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность проводится педагогическим коллективом школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное. Учащиеся могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися, курсов и занятий:

Начальное общее образование: «Разговоры о важном», «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Я и мой мир», «Смысловое чтение», «Информатика в играх», «Компьютерная графика».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение

за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых

для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции: «Бессмертный полк»; «Письмо солдату», «Поздравь солдата с Новым годом»
- социальные акции: «10000 добрых дел», «Синичкин день», «Трудовой десант»
- экологические акции: «Собери макулатуру – сохрани дерево»

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы актива младших школьников «Гелиусята» – сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особое детско-взрослое общность; характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День знаний 1 сентября. По традиции этот день начинается с торжественной линейки. С началом учебного года ребят, учителей и родителей поздравляет директор школы Александр Владимирович Ольштейн. На торжественной линейке присутствуют почетные гости. После официальной части, выступления гостей и поздравлений, начинается яркое и веселое представление. После торжественной линейки ребята отправляются в свои классные кабинеты на урок «Мира». Праздничный день продолжается посещением спектакля в ДК «Надеждинский»;

День здоровья – кросс «Золотая осень». Два раза в год в нашей школе проводится тематический День здоровья. День, свободный от учёбы, посвящённый активному и здоровому образу жизни. В весёлых состязаниях в рамках физкультурного праздника принимают участие учащиеся с первого по одиннадцатый класс. Дети участвуют в эстафетах и подвижных играх, увлекательных соревнованиях. В результате победила дружба, а все участники получили заряд бодрости и здоровья на новый учебный год;

«Тинейджер-лидер» собирает на одном танцполе лучших школьников-танцоров. Традиционный танцевальный конкурс «Тинейджер-Лидер» для 3-11 классов проходит один раз в год. Каждый класс представляет команду в составе 10 человек: визитная карточка, синхронный танец, перетанцовка и конкурс капитанов, вот те конкурсы, в которых ребята соревнуются;

Фестиваль КТД «Приключения в новогоднюю ночь». Традиционным декабрьским мероприятием стало украшение школы к празднованию Нового года. Ежегодно делается акцент на украшение окон в разных стилях. Тема для оформления предлагается Активом школы. Так же в рамках фестиваля проходят творческие конкурсы для 1-4 классов на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшее оформление классного кабинета к Новому году, на лучшую постановку новогоднего спектакля или инсценированной новогодней песни;

Ежегодная товарищеская встреча по кёкусинкан каратэ до, посвященная памяти выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне, награжденного посмертно Орденом Мужества К.Гусева. В этот день съезжаются спортсмены из многих городов нашей области, наибольшее количество участников из г. Серова;

«День Наук» – защита творческих проектов (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

Предметные декады («Декада окружающего мира», «Декада по филологии», «Декада математике»);

Месяц защитника Отечества. Традиционно проходят мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения: творческий мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки к 23 февраля, конкурсы творческих работ (рисунков «Наши герои – Вами гордится страна», поделок «Парад военной техники», открыток «С 23 февраля!», поделок «Российская военная техника), конкурсная программа «Рыцарский турнир» (1-4 кл.), юнармейская игра «Зарница» (1-10 кл.).

8 Марта. Ежегодно в нашей школе происходит празднование Международного женского дня – 8 Марта, этому предшествуют разные мероприятия: конкурс рисунков «Нет тебя дороже, МАМА», выставка портретов мам наших обучающихся 1-2 классов, конкурсная программа «Мисс Весна», где юные мисс 1-4 классов заранее готовят визитные карточки и творческие номера, а также участвуют в конкурсах-экспромтах (Оценивают юных мисс ученики 10 класса). На первом уроке проходит радиолинейка и продолжается классный час, на котором поздравляют всех девочек и классных руководителей с наступающим праздником. На переменах звучит зажигательная музыка, а в рекреациях проводятся игры для всех школьников. После уроков для учителей проводится интеллектуально-развлекательная программа с концертными номерами;

Фестиваль талантов «Юные звездочки», дает возможность каждому члену школьного коллектива заявить о своем таланте (вокальные и танцевальные номера, чтение стихов, демонстрация фокусов, гимнастические номера, сценки). Все участники фестиваля награждаются Благодарственными письмами и памятными подарками**;**

Окружной турнир по скалолазанию в дисциплине «скорость» проходит традиционно в апреле месяце «Этап кубка Главы Северного управленческого округа по скалолазанию». Скалолазы съезжаются из городов Северного управленческого округа для прохождения трассы за минимальное время на скорость. Площадку для проведения окружного турнира предоставляет МАОУ СОШ №13;

День Защиты детей. В апреле месяце в нашей школе проводится ежегодный День защиты детей. К этому дню Штаб ГО школы готовит теоретические и практические мероприятия по закреплению знаний курса «Основ безопасности жизнедеятельности», а также по отработке умений в условиях самосохранения. Во всех классных коллективах проходят уроки совместно со специалистами служб города по тематике «Предотвращение. Спасение. Помощь». В рамках данных занятий специалисты ОНД, ГИБДД, ГИМС, правоохранительных органов, медицинских служб, отдела вневедомственной охраны, курсов УМЦ по ГО и ЧС и библиотеки рассказывают обучающимся о возможных опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни, а главное объясняют, как их избегать или действовать при их возникновении грамотно. Следующим занятием в рамках «Дня Защиты детей» проходят классные часы, на которых классные руководители в игровой форме проверяют знания обучающихся в различных областях безопасности, выбирают лучших знатоков класса. День защиты детей заканчивается учебной тренировкой;

Коллективно-творческое дело «Салют, Победа». Ежегодно школа реализует проект проекта «Мы память бережно храним». Результатом данного проекта являются преемственность и связь поколений, милосердие; воспитание уважения, внимания к ветеранам и потребности заботы о них. В реализации проекта задействованы обучающиеся, родители (законные представители), педагоги школы, социальные партнеры. Этапы реализации проекта: оформление стенгазет, конкурс рисунков «Мы наследники Великой Победы!», радиолинейки «Исторические битвы», акция «Ветераны живут рядом» (поздравление ветеранов, тружеников тыла и солдат-выпускников с 23 февраля и 9 мая), отряд «Забота», в который входят представители классных коллективов, взаимодействует с Серовским Советом ветеранов и организует поздравление ветеранов п. Энергетиков, Книга Памяти (сбор информации о тружениках тыла, ветеранах Великой Отечественной Войны), акция «Песни военных лет». В течение всего проекта проходит Акция «7.. добрых дел»

(проведение любого доброго дела, направленного на увековечивание памяти о Великой Отечественной войне, об участниках боевых сражений, ветеранах тыла, детях войны; оказание адресной волонтёрской помощи; благоустройство памятников и прилегающих к ним территорий, посадку деревьев, очистку скверов и парков, проведение в учебных заведениях уроков Добра и Мужества, акций, направленных на воспитание гражданских и патриотических качеств личности, и другие мероприятия);

Школа реализует следующие воспитательные проекты:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»; «Посвящение первоклассников в пешеходы»; «Посвящение в Гелиусята»; «Первый звонок»)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- общешкольные линейки по итогам четверти (переходящие кубки по итогам четверти за успехи в учебе и внеурочной деятельности, почетные грамоты, благодарности за участие в конкурсах, мероприятиях; подведение итогов «Предметных декад» дипломы победителей и призеров, лауреатов различных конкурсов в рамках предметной недели);
- годичная программа «Город звезд»;
- конкурс «Класс года»;
- конкурс «Ученик года»;
- праздник «Умники и умницы» (награждение учащихся, принимавших активное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, спортивных соревнованиях грамотами школы; награждение отличников учебы Похвальными грамотами);
- помещение фотографий на стенд «Гордость и надежда школы» (отличников, активистов в общественной и спортивной жизни);
- подготовка документов на стипендиатов главы города.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Лыжня России, Кросс Наций, легкоатлетические эстафеты, досугово-развлекательная деятельность: концерты в Доме культуры «Надеждинский» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.);
- участие во всероссийских, областных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (День героев Отечества, благотворительная акция «10000 добрых дел», «Игрушки и книжки – детям приюта», «Весенняя неделя добра» (оказание благотворительной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, приюту бездомных животных); экологическая акция «Территория здорового питания» (выпуск листовок), «Экологический десант на родник» (благоустройство и уборка территории), «Сделай школу уютнее» (выращивание и уход за комнатными растениями, декоративное оформление школы творческими работами обучающихся), «Синичкин день» (изготовление и развешивание кормушек), «День земли» и «Трудовой десант» (уборка школьной территории); патриотическая акция «Чтобы старость была в радость» (День пожилых людей), «Бессмертный полк. Бессмертная фронтовая бригада» (шествие жителей п. Энергетиков и обучающихся со штендерами, на которых изображены ветераны ВОВ), «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятия, организации города и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного путем прямых выборов по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления Школой, защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Школе и календарного плана воспитательной работы;
- объединение усилий Совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в Школе;
- участие Совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в Школе с учетом их возраста.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совет обучающихся, объединяющего помощников классного руководителя (председателей актива классов) для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (помощников классного руководителя), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Актива школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы Актива класса (обязанности по направлениям: спортивное, учебное, трудовое, досуговое, пресс-центр).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

В течение учебного года каждый класс (1-11 класс) принимает участие в школьном конкурсе: по итогам четверти - «Лучший классный коллектив в параллели» и по итогам года «Класс года», в котором созданы благоприятные условия для развития личности обучающегося.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В организации воспитательного процесса используется потенциал предметно-пространственной среды:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн, флаг, эмблема, элементы школьной спортивной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков школьной территории (высадка культурных растений, реализация общешкольного проекта «Сделаем школу уютнее», иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: отделом Госпожнадзора, Линейным отделом полиции на станции Серовский, ГБУЗ СО Серовская городская больница, Детская поликлиника, поликлиника №3 (п. Энергетиков), ГБУЗ СО центр по борьбе и профилактике СПИД и инфекционных заболеваний, с центром социальной помощи семье и детям г. Серова, территориальной комиссией г. Серова по Делам несовершеннолетних и защите их прав, МБУ управление ГЗ СГО, ОГИБДД МО МВД России Серовский, линейным отделом полиции на станции Серовский, центром государственной инспекции по малым судам, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, социальными работниками;
- беседы на тему: укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные тематические родительские собрания, на которых родители получают педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (в том числе дистанционно с применением программы zoom);
- областные родительские собрания в режиме видеоконференции в рамках реализации мероприятий по информированию и просвещению общественности в сфере образования;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями
- «родительский патруль» (инициативная группа граждан) с участием сотрудников ГИБДД с целью привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения обучающихся и их родителей;
- родительский контроль в школьной столовой (инициативная группа граждан) с целью обеспечения реализации мероприятий по организации горячим питанием обучающихся на основании ФЗ от 01.03.2020 №47 «О внесении изменений в ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

- сервис для направлений обращений граждан в электронном виде в МАОУ СОШ №13, на котором можно задавать вопросы или обратиться с просьбой к администрации школы по всем проблемам;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта;
- родительские форум интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам (педагог-психолог, педагог-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- посещение семей с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- анкетирование родителей с целью оформления социального паспорта класса и школы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа с семьями одаренных обучающихся: стипендия глав СГО, встреча главы СГО с одаренными детьми «Парад успехов», награждение выпускников-одиннадцатиклассников благодарностью главы СГО.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Данное направление деятельности реализуется через:

1. План реализации мероприятий по профилактике дорожной и пожарной безопасности. План единых классный часов по профилактике ПБ и правилам ДД.
2. План реализации мероприятий по обучению правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, мероприятия против насилия и жестокости в СМИ.
3. План работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
4. План по профилактике инфекционных заболеваний и наркологической, токсилогической зависимостей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки (приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны):
- встречи учащихся, родителей с представителями: отделом Госпожнадзора, Линейным отделом полиции на станции Серовский, ГБУЗ СО Серовская городская больница, Детская поликлиника, поликлиника №3 (п. Энергетиков), ГБУЗ СО центр по борьбе и профилактике СПИД и инфекционных заболеваний, с центром социальной помощи семье и детям г. Серова, территориальной комиссией г. Серова по Делам несовершеннолетних и защите их прав, МБУ управление ГЗ СГО, ОГИБДД МО МВД России Серовский, линейным отделом полиции на станции Серовский, центром государственной инспекции по малым судам;
- в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, суицидального поведения школьников, употребления ПАВ, нарушений ПДД и т.д.);
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Кросс Нации» с участием родителей в командах;
- участие в городских и областных конкурсах направленных на ЗОЖ, безопасную и экологическую культуру («Кросс Нации»)

На школьном уровне:

- программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности;
- просветительская и методическая работа со всеми участниками образовательных отношений осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации нашей школы (школьный сайт), выступления через радиоузел, экскурсионные программы, библиотечные часы, передвижные выставки;
- спортивные праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Вперед мальчишки!», «Будешь сильным будешь ловким со спортивной подготовкой»;
- школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта («Лыжный спринт»);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- месячник пожарной безопасности;
- акции: «Территория здоровья», «Территория здорового питания» (выпуск листовок), «Пристегни к одежде фликер – это твой телохранитель!», «Весенняя неделя добра», «Экологический десант на родник», «Синичкин день», «Трудовой десант», «День земли»;
- игры и соревнования («Безопасное колесо», «Велотрасса»);
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, День памяти жертв ДТП, День защиты детей;
- конкурсы рисунков, плакатов о ЗОЖ, профилактике ПДД;
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов;
- социальная работа по определению «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.).

На уровне класса:

- динамические паузы во время уроков;
- тематические классные часы;
- разработка маршрута безопасности «Мой безопасный путь движения»;
- инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ;
- индивидуальные работа с детьми-нарушителями ПДД (по информации сотрудников ОГиБДД);
- оформление уголков безопасности в учебных кабинетах;
- беседы на тему:
    - информационной безопасности и духовного здоровья детей (профилактика суицидального поведения; профилактика факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье человека и формирование личных убеждений);
    - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на объектах железнодорожного транспорта;
    - профилактика пожарной безопасности;

- безопасности детей в лесу, на водных объектах;
- антитеррористического и антиэкстримистского поведения и т.д.

– разработка и реализация комплекса адресных мер, направленных на осуществление контроля и работы с детьми и семьями, находящимися в «Группе риска»;
– проведение конкурсов рисунков, плакатов;
– тестирование обучающихся, минизачеты;
– психологические игры по профилактике.

На индивидуальном уровне:

– занятия по снятию стресса;
– занятия по саморегуляции;
– организация консультаций психолога, логопеда, социального педагога, учителей физической культуры и других специалистов по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МАОУ СОШ №13 взаимодействует с различными организациями и объединениями, готовыми содействовать достижению педагогической цели:

– с образовательными учреждениями города;
– общеобразовательными учреждениями;
– учреждениями профессионального образования (ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания», ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум», ГБПОУ СО «Серовский металлургический техникум», ГБОУ НПО СО «Серовское ПУ», ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж», НОУ СПО «Уральский техникум экономики и права» Серовский филиал, Серовский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»);
– учреждениями дополнительного образования (МАУ ДО «Центр детского

творчества», МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа, центр активного отдыха «Энергия», МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс» (клуб «Огонёк», клуб «Буревестник»);
- культурно-просветительными учреждениями (МБУК ДК «Надеждинский», МАУ «Дворец Культуры Металлургов», ДК Железнодорожников, Серовский исторический музей, Дворец водного спорта, МАУ Центр досуга «Родина», кинотеатр «Юбилейный», Централизованная библиотечная система СГО – детская библиотека №2 и №7);
- МБУ «Дом Молодежи»;
- МО СООО Ветеранов, Пенсионеров СГО;
- территориальным отделением Роспотребнадзора;
- ГБУЗ СО Серовская городская больница, Детская поликлиника, поликлиника №3 (п. Энергетиков);
- ГБУЗ СО центр по борьбе и профилактике СПИД и инфекционных заболеваний;
- Центром социальной помощи семье и детям г.Серова
- территориальной комиссией г.Серова по Делам несовершеннолетних и защите их прав;
- МБУ управление ГЗ СГО;
- ОГИБДД МО МВД России Серовский;
- отделом Госпожнадзора;
- Линейным отделом полиции на станции Серовский;
- Центром государственной инспекции по малым судам;
- другими городскими организациями.

Шефом школы является ОАО «Серовская ГРЭС».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через систему мероприятий образовательной организации.

На внешнем уровне:

- экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования.

На уровне школы:

- организация на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;
- предметные декады в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий,

организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;

- олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере школьников. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне школы:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио и школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

На уровне класса:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – отряд «Забота», ВПК «Монолит» – это добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основной целью создания и деятельности детских общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы по проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий (ДК «Надеждинский», стадион «Энергия», библиотеки и др.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);
- участие членов детского общественного движения в волонтерских акциях, на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведение разовых акций, которые часто носят масштабных характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Прогресс» (далее ШСК) является добровольным общественным объединением, наиболее перспективной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и работников школы.

Основными целями ШСК являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школы, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Достижение указанных целей осуществляется через:

- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- становление и развитие связей с другими спортивными клубами и организациями;
- создание физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- проведение агитационной работы в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди членов клуба и обучающихся школы;
- создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе, организация активного спортивно-оздоровительного отдыха.

Основные направления деятельности клуба:

- проведение физкультминуток на уроках ответственными за спорт и здоровье;
- проведение спортивно-массовых мероприятий:
- товарищеские встречи, соревнования между классами и членами спортивных секций и др.;
- футбольные и мини-футбольные соревнования;
- бега, «Осенний кросс», «Кросс Нации»;

- Всероссийская олимпиада по физкультуре;
- «Веселые старты»;
- «Лыжня России»;
- Декада лыжного спорта;
- соревнования по волейболу;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- ГТО;
- Дни здоровья;
- президентские игры - Президентские состязания;
- соревнования внутри классов и спортивных секций;
- военно-спортивная эстафета к 23 февраля;
- турниры по каратэ, скалолазанию, настольному теннису, русским шашкам.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 95 человек, 9 педагогов работают по внешнему совместительству, 58% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 5% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию,47 % - первую квалификационную категорию.

В школе 37 классов-комплектов, в которых работают 37 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор
- Заместитель директора по УВР
- Советник директора по вопросам воспитания
- Педагог-организатор
- Педагог-организатор ОБЖ
- Классные руководители
- Руководители ШМО
- Учителя-предметники
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Тьютор
- Педагог-библиотекарь
- Педагоги дополнительного образования

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	–управление воспитательной деятельностью; –создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; –формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; –организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных

	мероприятий; –регулирование воспитательной деятельности в ОО; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО); –стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по УВР	–проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; –планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; –информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; –организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; –участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; –организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; –создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; –развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Советник директора по вопросам воспитания	–участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации и вовлекает в эту работу педагогов, обучающихся и их родителей. –организовывает работу по проведению дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; –выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся образовательных организаций (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; –участвует в организации отдыха и занятости детей в каникулярный период; –организовывает взаимодействие с классными руководителями, социальными педагогами по выявления детей и молодежи группы риска, вовлечению их в конструктивные практики и мероприятия Российского движения школьников и других детских общественных организаций; –оказывает консультативную и методическую помощь руководителю образовательной организации, педагогам, обучающимся по реализации направлений деятельности Российского движения школьников;

	–осуществляет работу по защите прав детей и молодежи, работает с лидерами детских и молодежных неформальных группировок. –анализирует состояние и разрабатывает меры по координации деятельности различных детско—молодежных общественных объединений в образовательной организации; –организовывает взаимодействие по работе с родительским активом по выявлению и распространению позитивного опыта семейного воспитания, включению родителей обучающихся в реализацию воспитательных программ образовательной организации; –осуществляет взаимодействие с руководителем образовательной организации по вопросам реализации рабочей программы по воспитанию в образовательной организации, участии образовательной организации в проектах и мероприятиях Российского движения школьников и других детских общественных организаций
Педагог-организатор	–содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. –изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. –способствует реализации прав обучающихся на создание детских ассоциаций, объединений. –поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. –организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, содействует обеспечению связи обучения с практикой. –анализирует достижения обучающихся. –осуществляет воспитательный процесс с учетом специфики требований новых ФГОС. –обеспечивает включение обучающихся в различные формы внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; –оценивает эффективность развития и воспитания обучающихся на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые

	редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. –участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. –привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность.
Педагог-организатор ОБЖ	–обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. –способствует формированию общей культуры личности. –участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. –взаимодействует с заинтересованными организациями. –совместно с медицинскими организациями организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. –готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. –участвует в обеспечении функционирования образовательной организации при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. –проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательной организации по действиям в экстремальных ситуациях. –обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. –развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. –учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.
Педагог-психолог	–осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях.

	–содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. –способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. –определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). –оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. –проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. –проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. –участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. –способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. –осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. –консультирует работников образовательной организации по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). –участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической

	и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). –учитывает особенности психофизического развития обучающихся, воспитанников и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.
Классные руководители	–формирование и развитие коллектива класса; –создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; –формирование здорового образа жизни; –организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; –защита прав и интересов обучающихся; –организация системной работы с обучающимися в классе; –гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; –формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; –организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Социальный педагог	–анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; –разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; –проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; –разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; –разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; –планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; –осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	–осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; –формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; –осуществление комплекса мероприятий по развитию у

	обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №13 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №13;
- Положение о защите персональных данных работников МАОУ СОШ №13;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о Совете Школы;
- Положение о Совете обучающихся МАОУ СОШ №13;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе МАОУ СОШ №13;
- Положение об организации дополнительного образования в МАОУ СОШ №13;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №13;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ №13;
- Положение о школьном спортивном клубе «Прогресс»;
- Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ №13;
- Модель дистанционного обучения в МАОУ СОШ №13;
- Рекомендации для педагогов и специалистов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- Об электронных образовательных ресурсах;
- Положение о правилах пользования мобильными телефонами во время учебного процесса в МАОУ СОШ №13;
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом Школы.

Ссылка на размещенные документы: «Нормативно-методическое обеспечение МАОУ СОШ №13» - http://13shcola.ucoz.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ №13 в условиях инклюзии обучается 50 ребенок с ОВЗ в возрасте с 6,5-17 лет. Из них:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательной организации, администрация и специалисты: директор, заместитель директора, тьютор, медработник, учителя-предметники, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Педагоги школы способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в МАОУ СОШ № 13 для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 13 строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей, в особых случаях, приглашенных официальных лиц, СМИ, с освещением церемонии награждения в школьных средствах информации (официальный информационный сайт ОО, официальные страницы ОО в социальных сетях, школьная газета, школьные радиосводки, стендовое оформление и т.д.) линейки, сборы активов, массовые торжественные мероприятия и т.д.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, традициям, существующим и поддерживаемым в ОО (размещение фотографий поощряемых на Доске почета, размещение благодарностей учащимся и руководителям, индивидуально сопровождающим социально значимую и успешную деятельность, на Школьном сайте, внесение информации о социальной успешности в содержание радиолинеек по школьному радиоузлу, передача переходящих знаков, кубков, эмблем, отбор в команду Почетного караула у мемориальных досок, отбор на конкурентной основе в команды, представляющие школу в конкурсах, форумах, слётах и др. на региональном, федеральном, международном уровне, часто финансируемых Фондами и т.д.),
- дифференцированности поощрений, стимулирования успехов социально значимой деятельности (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- единства требований и равенства условий применения поощрений;
- последовательности и соразмерности, регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград (от устной благодарности до возможности финансируемого участия в международных проектах, форумах, экспедициях, возможности соискания премии главы СГО, губернатора и т.д.,), и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Участие в реализации экспериментальных проектов при поддержке педагогического коллектива, администрации ОО, социальных партнеров.
- Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо (социальных акциях; волонтерском движении; при конкурсном отборе в команды, представляющие ОО на форумах, конкурсах, слетах на уровне муниципалитета, региона, страны, мира и т.д.).
- Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение партнеров (в том числе из родительского сообщества), их статус, деятельность должны соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, они презентуются и согласовываются с участниками образовательных отношений (учащимися, педагогами, родителями, педагогическим коллективом, партнерами и т.д.) во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе в начале учебного года при планировании работы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов (классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, руководители ШМО).

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные материалы самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации

Таблица 1

Направления	**Критерии**	**Методы исследования**	**Оценочный инструментарий**
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Диагностика обучающихся начальной школы: - беседа; - анкетирование; - опросы; - тесты; - встроенное педагогическое наблюдение (уровень понятийный, эмоциональный, деятельностный); - подбор выражения, раскрывающего понятие; - подбор понятия (слова) для наименования ключевой идей микротекста; - учет единиц портфолио. Диагностика обучающихся основной и средней школы: - беседа; - анкетирование; - опросы; - тесты; - проективные методики (рисунки, ассоциации, карточки); - встроенное педагогическое наблюдение (уровень понятийный, эмоциональный, деятельностный); - наблюдение в специально моделируемой ситуации; - учет единиц портфолио - анализ эссе	Мониторинг формирования классного коллектива (Таблица 2); «Мониторинг формирования личностных качеств обучающихся» (Таблица 3).
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей		Итоговая таблица «Лучший класс в параллели» (четверть, год); Анкета для обучающихся «Методика исследования удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреева); Анкета для родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Е.Н. Степанова).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы в соответствии с модулями и иными позициями.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.