

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (далее – АООП УО (интеллектуальные нарушения) МАОУ СОШ № 13 - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП УО (интеллектуальные нарушения) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) АООП ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП .

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
- Программа формирования базовых учебных действий.
- Программа воспитания.
- Программа коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП .

Организационный раздел включает:

- учебный план и календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы.

В основу разработки и реализации АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).