

Приложение № 1
к АООП УО
(Интеллектуальные нарушения)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

г. Серов
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Грамматика, правописание и развитие речи:

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение.

Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора

существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Связь учебного предмета «Русский язык» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Русский язык», однако в наибольшей мере предмет «Русский язык» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста (45 - 50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и

рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45-50 слов).

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------|--|
| I раздел. Повторение. | | | |
| Предложение. Текст | | | |
| 1. | Простые и сложные предложения. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 2. | Составление сложных предложений. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Однородные члены предложения | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3. | Выделение однородных членов из предложения. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 4. | Использование однородных членов в предложении. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Обращение | | | |
| 5. | Знаки препинания при обращении. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 6. | Использование обращений в предложениях. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 7. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 8. | Деловое письмо. Адрес. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| II раздел. Состав слова. Текст. | | | |
| 9. | Корень. Однокоренные слова. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 10. | Приставка, суффикс, окончание. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 11. | Разбор слов по составу. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Правописание гласных и согласных в корне и приставке | | | |
| 12. | Проверка орфограмм в корне. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 13. | Нахождение орфограмм в корне и их проверка. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 14. | Правописание приставок. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 15. | Орфограммы в корне и приставке. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 16. | Текст. Составление плана текста. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Сложные слова | | | |
| 17. | Сложные слова с соединительными гласными О, Е. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 18. | Сложные слова без соединительной гласной. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 19. | Сложные слова с соединительной гласной и без неё. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 20. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 21. | Сочинение по данному началу частей. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 22. | Деловое письмо. Поздравление. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| III раздел. Части речи. Текст. | | | |
| 23. | Различение частей речи. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Существительное | | | |
| 24. | Значение существительных в речи. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 25. | Существительные, близкие по значению. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 26. | Род, число и падеж существительных. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |

| Склонение существительных в единственном числе | | | |
|---|---|---|--|
| 27. | Определение склонения существительных. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 28. | Ударные и безударные окончания Существительных. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 29. | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 30. | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 31. | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 32. | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Склонение существительных во множественном числе | | | |
| 33. | Изменение по падежам существительных во множественном числе. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 34. | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 35. | Падежные окончания существительных во множественном числе. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 36. | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 37. | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 38. | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 39. | Склонение существительных. Закрепление знаний. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 40. | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | КИМ |
| Прилагательное | | | |
| 41. | Значение прилагательных в речи. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 42. | Прилагательные, близкие по значению. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 43. | Словосочетания с прилагательными. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 44. | Род и число прилагательных. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Склонение прилагательных в единственном числе | | | |
| 45. | Изменение окончаний прилагательных по вопросам. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 46. | Постановка вопросов к прилагательным. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 47. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 48. | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Склонение прилагательных во множественном числе | | | |
| 49. | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 50. | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 51. | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 52. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 53. | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 54. | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 55. | Деловое письмо. Записка. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 56. | Характеристика литературного героя. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Местоимение | | | |
| 57. | Значение местоимений в речи. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 58. | Различение местоимений по лицам и числам. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Склонение личных местоимений | | | |
| Склонение местоимений 1-го лица (я, мы) | | | |
| 59. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 60. | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 61. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 62. | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 63. | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы) | | | |
| 64. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 65. | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 66. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 67. | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они) | | | |
| 68. | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 69. | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 70. | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 71. | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 72. | Деловое письмо. Письмо. | 1 | |
| Глагол | | | |
| 73. | Значение глаголов в речи. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 74. | Глаголы, близкие по значению. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 75. | Частица <i>не</i> с глаголами. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 76. | Неопределённая форма глагола. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 77. | Изменение глаголов по временам и числам. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Изменение глаголов по лицам | | | |
| 1-е лицо глагола | | | |
| 78. | Знакомство с глаголами 1-го лица. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 79. | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 80. | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 2-е лицо глагола | | | |
| 81. | Знакомство с глаголами 2-го лица. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 82. | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 83. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 84. | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 3-е лицо глагола | | | |
| 85. | Знакомство с глаголами 3-го лица. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 86. | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 87. | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 88. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 89. | Различение глаголов по лицам и числам. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 90. | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 91. | Деловое письмо. Объявление. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 92. | Изложение отрывка из повести. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Наречие | | | |
| 93. | Наречие как часть речи. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 94. | Наречие – неизменяемая часть речи. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 95. | Значение наречий в речи. | | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 96. | Образование наречий от прилагательных. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 97. | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? | | | |
| 98. | Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 99. | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 100. | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 101. | Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда? | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 102. | Постановка вопросов к наречиям. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 103. | Подбор наречий с опорой на вопросы. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 104. | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 105. | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 106. | Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| IV раздел. Предложение. Текст. | | | |
| Простое предложение | | | |
| 107. | Простое предложение с однородными членами. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 108. | Распространение предложений однородными членами. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| Сложное предложение | | | |
| 109. | Сложное предложение без союзов. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 110. | Сложные предложения с союзами И, А, НО. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 111. | Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 112. | Сравнение простых и сложных предложений. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 113. | Распространение простых и сложных предложений. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 114. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 115. | Деловое письмо. Заявление. | 1 | Библиотеки цифрового |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | образовательного контента |
| 116. | Сочинение по личным наблюдениям. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| V раздел. Повторение. | | | |
| 117. | Состав слова. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 118. | Существительное. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 119. | Прилагательное. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 120. | Местоимение. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 121. | Глагол. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 122. | Наречие. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 123. | Предложение. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 124. | Деловое письмо. Расписка. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 125. | Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| VI раздел. Контрольные работы. | | | |
| 126. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 127. | Работа над ошибками. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 128. | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 129. | Работа над ошибками | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 130. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 131. | Работа над ошибками | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 132. | Контрольная работа за 4 четверть | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 133. | Работа над ошибками | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 134. | Годовая контрольная работа | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 135. | Работа над ошибками | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 136. | Итоговое повторение | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |