

Приложение № 8
к АООП УО
(Интеллектуальные нарушения)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ПО
ИСТОРИИ
ОТЕЧЕСТВА
8 КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

г. Серов
2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Подвиг И.Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С.Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В.Ломоносова. И.И.Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины

XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на

Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь, М.И.Глинка, В.А.Тропинин, К.И.Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.И.Суриков, П.И.Чайковский, А.С.Попов, А.Ф.Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А.Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М.Горький, В.А.Серов, Ф.И.Шляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н.Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках истории в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, необходимости речевого развития.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение навыками коммуникации.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Связь учебного предмета «История Отечества» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «История Отечества», однако в наибольшей мере предмет «История Отечества» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «История Отечества» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей

- страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
 - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
I раздел. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.			
1.	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
2.	Российское общество в XVII веке.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
3.	Отношение России с другими странами.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
4.	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
5.	Как обучали Петра I.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
6.	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	Библиотеки цифрового образовательного

			контента
7.	Итоги правления Софьи.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
8.	Начало правления Петра I.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
9.	Строительство флота. Азовские походы.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
10.	Великое посольство (1697-1698).	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
11.	Возвращение Петра I в Москву.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
12.	Северная война (1700-1721).	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
13.	Основание Петербурга.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
14.	Продолжение Северной войны.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
15.	Разгром шведов под Полтавой.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
16.	Завершение Северной войны.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
17.	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
18.	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
19.	Образование и культура при Петре I.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
20.	Личность Петра I.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
21.	Проверочная работа по 1 главе.	1	КИМ
II раздел. Российская империя после Петра I.			
22.	Екатерина I.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента

23.	Внук Петра Великого.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
24.	Конец правления Петра II.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
25.	Анна Иоанновна и Иван VI.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
26.	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
27.	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
28.	Окружение Елизаветы. Войны в России в период правления Елизоветы Петровны.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
29.	Воцарение Петра III.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
30.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
31.	Начало царствования Екатерины II.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
32.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
33.	Война России с Турцией(1768-1774).	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
34.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
35.	Как управляла Россией Екатерина II.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
36.	Восстание Пугачева.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
37.	Развитие образования при Екатерине II.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
38.	Конец правления Екатерины Великой.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
39.	Проверочная работа по 2 главе.	1	КИМ

III раздел. Российская империя в первой половине XIX века.			
40.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
41.	Переход Суворова через Альпы.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
42.	Правление Павла I.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
43.	Начало правления Александра I. Реформы Александра I.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
44.	Аракчеевщина.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
45.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
46.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
47.	Битва за Смоленск.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
48-50.	Отечественная война 1812.	3	Библиотеки цифрового образовательного контента
51.	Начало правления Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
52.	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
53.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
54.	Повторительно- обобщающий урок. Проверочная работа по 3 главе.	1	КИМ
IV раздел. Россия в конце XIX – начале XX века.			
55.	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
56.	Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
57.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
58.	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента

59.	Повторительно- обобщающий урок по итогам правления Александра II.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
60-61.	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	2	Библиотеки цифрового образовательного контента
62.	Последний российский Император – Николай II (1894-1917).	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
63.	Россия в начале царствования Николая II.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
64.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
65.	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	2	Библиотеки цифрового образовательного контента
66.	Россия перед Первой мировой войной (1908- 1914). Участие России в Первой мировой войне.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
67.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	Библиотеки цифрового образовательного контента
68.	Повторительно- обобщающий урок. Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	1	КИМ