

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ПО
ИНФОРМАТИКЕ
8 КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках информатики в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Связь учебного предмета «Информатика» с базовыми учебными действиями

Предмет «Информатика» ориентирован на достижение следующих базовых учебных

действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ,

используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
-

Учёт воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Информатика» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|-----------------|--|
| I раздел. Введение | | | |
| 1. | Введение. Техника безопасности | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 2. | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 3. | Программное и аппаратное обеспечение компьютера. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 4. | Работа с мышью. Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор. Вид курсора в зависимости от задачи | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 5. | Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| II раздел. Программа Word | | | |
| 1. | Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 2. | Создание документа. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 3. | Контрольный тест за I четверть | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 4. | Текст. Редактирование текста: выбор языка, перемещение по тексту, выделение слова, фрагментов текста, копирование, вставка. Практикум «Операции с текстом». | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 5. | Форматирование текста: размер и начертание шрифта. Перенос по словам. Практикум «Редактирование текста». Практикум «Форматирование текста». | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 6. | Параметры страницы. Разметка страницы (ориентация). Печать документа. Практикум «Параметры страницы». | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| III раздел. Программа PowerPoint | | | |
| 1. | Слайды. Создание слайдов. Практикум «Создание слайдов» | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 2. | Дизайн. Работа с фигурами. Практикум «Работа с фигурами» | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 3. | Работа с изображением. Анимация. Настройка анимации | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 4. | Практикум «Настройка анимации» | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| 5. | Работа с текстом. Настройка анимации. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 6. | Создание презентации. Основные критерии. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 7. | Практикум «Создание презентации» | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 8. | Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| IV раздел. Табличный редактор Excel | | | |
| 1. | Программа Excel | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 2. | Расположение чисел в порядке возрастания и убывания Практикум «Расположение чисел в порядке возрастания и убывания» | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 3. | Расположение слов в алфавитном порядке Практикум «Расположение слов в алфавитном порядке» | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 4. | Действия сложение и вычитания в программе Excel. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 5. | Контрольный тест за III четверть | 1 | КИМ |
| 6. | Диаграммы в программе Excel | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 7. | Практикум «Создание диаграммы» | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| V раздел. Программа Paint | | | |
| 1-2. | Запуск программы «Paint». Знакомство с элементами окна программы. Набор инструментов рисования. Практикум «Использование графических примитивов». | 2 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 3. | Атрибуты рисунка. Практикум «Изменение атрибутов рисунка» | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 4. | Создание изображения. Сохранение и печать графического файла. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| VI раздел. Сеть Интернет | | | |
| 1. | Общее представление о компьютерной сети. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 2. | Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 3. | Электронная почта. | 1 | Библиотеки цифрового образовательного контента |
| 4. | Итоговый тест за учебный год | 1 | КИМ |
| Итого | | 34 часа | |