

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

Рабочая программа
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 - 4 классы

г. Серов
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и

сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и

глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	РЭШ

			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-

			klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру

			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson templates/1083413?menuReferer=catalogue
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson templates/1083413?menuReferer=catalogue
3	Различение предложения и слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson templates/1992107?menuReferer=catalogue
6	Различение слова и обозначаемого им	1	https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/10727008?menuRe

	предмета. Составление предложения из слов		ferrer=catalogue
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferer=catalogue
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferer=catalogue
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferer=catalogue
10	Различаем первые звуки в словах	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferer=catalogue
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferer=catalogue
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferer=catalogue
13	Проводим параллельные линии	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferer=catalogue
14	Отрабатываем параллельные линии	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferer=catalogue
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferer=catalogue
16	Пишем элементы букв	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferer=catalogue
17	Особенность гласных звуков	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferer=catalogue
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferer=catalogue
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferer=catalogue
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue
27	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/

	Н, н		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue

69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferer=catalogue
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferer=catalogue
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferer=catalogue
73	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferer=catalogue
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferer=catalogue
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferer=catalogue
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferer=catalogue
79	Особенности шипящих звуков	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferer=catalogue
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferer=catalogue
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков,	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferer=catalogue

	обозначаемых изучаемыми буквами		
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferer=catalogue
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferer=catalogue
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferer=catalogue
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferer=catalogue
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferer=catalogue
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferer=catalogue
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferer=catalogue
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferer=catalogue
98	Построение моделей звукового состава слов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferer=catalogue
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferer=catalogue

100	Письмо строчной буквы ъ	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferer=catalogue
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferer=catalogue
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferer=catalogue
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferer=catalogue
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferer=catalogue
105	Раздельное написание слов в предложении	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferer=catalogue
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferer=catalogue
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferer=catalogue
108	Текст как единица речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
109	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferer=catalogue
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferer=catalogue

	из набора слов		
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1992107?menuReferer=catalogue
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1096882?menuReferer=catalogue
114	Восстановление деформированных предложений	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7584014?menuReferer=catalogue
115	Ситуации общения. Диалог	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10708861?menuReferer=catalogue
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10727022?menuReferer=catalogue
117	Составление небольших устных рассказов	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10496417?menuReferer=catalogue
118	Слова, называющие предметы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/201565?menuReferer=catalogue
120	Слова, называющие признака предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1987329?menuReferer=catalogue
122	Слова, называющие действия предмета	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7582541?menuReferer=catalogue
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/929603?menuReferer=catalogue
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/206996?menuReferer=catalogue
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10727008?menuReferer=catalogue

126	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1275693?menuReferer=catalogue
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1275693?menuReferer=catalogue
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10727022?menuReferer=catalogue
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/82867?menuReferer=catalogue
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/92474?menuReferer=catalogue
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7544584?menuReferer=catalogue
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1387598?menuReferer=catalogue
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8432935?menuReferer=catalogue
134	Алфавит	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2768748?menuReferer=catalogue
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2687180?menuReferer=catalogue
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2021591?menuReferer=catalogue
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10790975?menuReferer=catalogue
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2011989?menuR

	слове		eferrer=catalogue
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferer=catalogue
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/979956?menuReferer=catalogue
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferer=catalogue
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferer=catalogue
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferer=catalogue
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferer=catalogue
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferer=catalogue
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferer=catalogue
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferer=catalogue
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferer=catalogue
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferer=catalogue
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848?menuReferer=catalogue

	слов и предложений		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferer=catalogue
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferer=catalogue
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferer=catalogue
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferer=catalogue
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferer=catalogue
158	Перенос слов со строки на строку	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferer=catalogue
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferer=catalogue
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferer=catalogue
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferer=catalogue
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferer=catalogue

163	Объяснительный диктант	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferer=catalogue
164	Как составить предложение из набора слов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferer=catalogue
165	Составление из набора форм слов предложений	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Диалогическая форма речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/
3	О происхождении слов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog
4	Текст	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6	Тема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Входная контрольная	1	КИМ

	работа		
9	Заглавие текста	1	https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534
10	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232
17	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
18	Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
19	Связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
20	Виды предложений по цели высказывания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
23	Наблюдение за	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/56

	выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		23/start/179793/
24	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
25	Установление связи слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
26	Предложение: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	Слово и его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
29	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
30	Значение слова в словаре и тексте	1	https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovarе-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-chtotakoe-pryamoe-i-perenosnoeznachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780
32	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
33	Синонимы в тексте	1	https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157
34	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
35	Наблюдение за использованием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/

	антонимов		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass
36	Работаем с толковым словарём	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
38	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1	КИМ
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
41	Корень как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
42	Корень как общая часть родственных слов	1	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
43	Корень слова: обобщение знаний	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-cto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121
44	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdcyq4v119285958
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086
47	Нулевое окончание	1	https://xn--j1ahfl.xn--

	(наблюдение)		p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdztrss992943784
48	Суффикс как часть слова	1	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak
50	Роль суффиксов и приставок	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slova-pomoschyu-1pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579
51	Состав слова: систематизация знаний	1	https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767
52	Состав слова: обобщение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317
53	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-ae6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600
54	Как образуются слова (наблюдение)	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-ae6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600
55	Суффикс как часть слова:	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-

	наблюдение за значением		uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
57	Перенос слов по слогам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
61	Различаем звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
64	Единообразное написание гласных в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-

			92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	КИМ
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
71	Списывание текста. Словарный диктант	1	КИМ
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
74	Знакомство с жанром поздравления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
75	Функции мягкого знака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
76	Учимся характеризовать звуки	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-

			по
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469
79	Повторение алгоритма списывания текста	1	https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	КИМ
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046
82	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/
83	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgc8elap964660724
84	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnyezvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Гласные после шипящих в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/60

	сочетаниях ча, ща, чу, щу		06/start/220105/
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	КИМ
90	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137
94	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	КИМ
98	Различные способы	1	https://interneturok.ru/lesson/russian

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов		n/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	https://multiurok.ru/files/razvitierechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://infourok.ru/slovarnie-diktantipo-russkomu-yaziku-klass-umkshkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
101	Использование на письме разделительных ъ и ь Учебник:	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazh_jor_razdelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891
106	Повторение правописания слов с орфограммами в	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentacija_k_uroku_ru

	значимых частях слов		sskogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
108	Имя существительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительное: значение	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitierechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html

	вопросам		
117	Имя существительное: изменение по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118	Число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
119	Изменение по числам имен существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	КИМ
121	Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769
124	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
125	Составление текста на тему половицы	1	https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218
126	Текст-повествование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
127	Особенности текстов- повествований	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140
128	Учимся сочинять текст- повествование. Составление текста- повествования на тему «Как приготовить салат»	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715
129	Обобщение знаний о глаголе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
130	Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769
131	Диктант на изученные правила (орфограммы	1	КИМ

	корня)		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769
133	Имя прилагательное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Имя прилагательное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431
138	Текст-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-cto-takoe-tekst
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664
140	Особенности текстов-описаний	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	КИМ
143	Работа над ошибками,	1	https://infourok.ru/pamyatka-raboti-

	допущенными в диктанте		nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitierechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html
146	Текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
147	Особенности текстов-рассуждений	1	https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-natemu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk
154	Части речи. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575
156	Тренинг. Отработка темы	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-

	«Предлоги»		yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951
157	Части речи: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
158	Роль имён существительных в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/
159	Роль глаголов в тексте	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme
162	Контрольный диктант по итогам обучения во 2 классе	1	КИМ
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759
164	Орфографическая зоркость	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-

	как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoj-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoj-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
168	Развитие речи: работаем с	1	https://urok.1sept.ru/articles/311210

	текстами		?ysclid=llzj2gp484183719439
169	Повторение по разделу орфография	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689
170	Обобщение по разделу орфография	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	предложения		
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-i-t-hruckogo-cveti-i-plodi-2184543.html?ysclid=lnvh3zdmie542347140
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca

	коллективно составленному плану		
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	https://infourok.ru
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Проект "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	проверяемых безударных гласных в корне слова		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	https://infourok.ru
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	https://infourok.ru
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	https://infourok.ru
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	https://infourok.ru
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	КИМ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	https://infourok.ru
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	КИМ
63	Различные способы	1	Библиотека ЦОК

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.		https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	https://infourok.ru
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	https://infourok.ru
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	https://infourok.ru
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	КИМ
69	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	повторяющимися союзами и, или		
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
79	Развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	https://infourok.ru
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	https://infourok.ru
84	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	https://infourok.ru
87	Имена существительные мужского, женского и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

	среднего рода		
88	Род имён существительных	1	https://infourok.ru
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	https://infourok.ru
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	https://infourok.ru
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по	1	https://infourok.ru

	падежам и числам (склонение). Сочинение по картине		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://infourok.ru
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	https://infourok.ru
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	https://infourok.ru
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	https://infourok.ru
127	Значения имён прилагательных:	1	https://infourok.ru

	обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	https://infourok.ru
141	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	https://infourok.ru
147	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	https://infourok.ru
155	Закрепление знаний по	1	Библиотека ЦОК

	разделу морфология		https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Диктант по разделу морфология	1	КИМ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	https://infourok.ru
163	Проверочная работа по разделу морфология	1	КИМ
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	https://infourok.ru
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	https://infourok.ru
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог	1	Библиотека ЦОК

	человеку, для которого русский язык не является родным		https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_po_teme_frazeologizmy/383-1-0-63961?ysclid=lmu5i15gx4553726489
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/vneklassnye_meroprijatija/didakticheskaja_igra_slovo_po_teme_vesjolye_frazeologizmy/385-1-0-76581?ysclid=lmu5jqxkiu659278156
9	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-suffiksov-klass-3832632.html?ysclid=lmu5kn4yh7450470726
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkij-yazyk-4-klass-padezhnye-okonchaniya-imen-sushestvitelnyh-1-go-skloneniya-4954714.html?ysclid=lmu5mmiwkh686342383
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-padezhnye-okonchaniya-imyonsushestvitelnyh-2-go-skloneniya-4-klass-4117780.html?ysclid=lmu5nm42f1266568749
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-padezhnye-okonchaniya-3-go-skloneniya-4-klass-4528222.html?ysclid=lmu5oak371719348861
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-okonchaniy-imyonsushestvitelnyh-v-datelnom-padezhe-4-klass-4101546.html?ysclid=lmu5pcrmjw924146167
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

	винительном падеже		
20	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/11/2-e-litso-glagolov-nastoyashchego-i-budushchego-vremeni
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-opredelenie-spryazheniya-glagola-klass-3800353.html?ysclid=lmu5r4ap6s849867332
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/_5_klass/sprjazhenie_glagolov/82-1-0-53941?ysclid=lmu5rzmqc7661725868
40	Настоящее время глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/
41	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/_4_klass/konspekt_uroka_po_teme_na_stojashhee_vremja_glagola_4_klass/383-1-0-27891?ysclid=lmu5sq8csc297657951
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1	https://ya.ru/video/preview/750048397021844588
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-razbor-glagola-po-sostavu-447839.html?ysclid=lmu5v45vg1506423606
46	Глагол в словосочетании	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-po-teme-svyaz-slov-v-glagolnih-slovosochetaniyah-klass-

			1508404.html?ysclid=lm5xhk3bm241492964
47	Глагол в предложении	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glagol-v-predlozhenii-4-klass-5015829.html?ysclid=lm5y2szc857820512
48	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_k_uroku_narechie_kak_chast_rechi/383-1-0-71785?ysclid=lm611qw49653025444
53	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Повторение изученного по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Закрепление изученного по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

59	Повторение изученного по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Закрепление изученного по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Закрепление изученного по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Повторение изученного по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Закрепление изученного по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Закрепление изученного по разделу морфология: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	с одиночным союзом и.		
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Закрепление изученного по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Закрепление изученного по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление изученного по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	систематизация		
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Правописание личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Мягкий знак после шипящих на конце	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

	глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Правописание глаголов в	1	Библиотека ЦОК

	прошедшем времени		https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Повторение изученного по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Закрепление изученного по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Закрепление изученного по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Обобщающий урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать	1	Библиотека ЦОК

	письмо, поздравительную открытку, объявление		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Вспоминаем типы текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Текст. Структура текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Пишем текст по предложенному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Как сделать текст интереснее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Редактируем предложенный текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

	пересказ текста		
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение- повествование на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Пишем сочинение- описание на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение- рассуждение на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторение изученного по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Закрепление изученного по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Обобщающий урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	