Ольштейн
Александр
Владимирович

Подписано цифровой
подписью: Ольштейн
Александр Владимирович
Дата: 2023.08.31 12:37:41
+05'00'

Приложение
к Основной образовательной программе
среднего общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

Рабочая программа учебного предмета
«Проектория профессионального самоопределения»

11 класс

г. Серов
2023г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Проектория профессионального самоопределения»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы.
Обучающиеся должны иметь представление о смысле и значении профессиональной деятельности в жизни человека и общества; необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования;
- знать сущность и содержание основных терминов и понятий (самоопределение, профессия, специальность, классификация, типы профессий, профессиональные интересы, склонности, способности, профессиограмма, карьера, профессиональная пригодность, личный профессиональный план, самооценка, рынок труда и т.д.);
- уметь анализировать информацию о профессиях, раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои склонности и способности; соотносить свои возможности с требованиями выбранной профессии;
- уметь составлять личный профессиональный план, делать самостоятельный, независимый профессиональный выбор с учетом факторов, влияющих на выбор профессии в современных условиях.

Содержание учебного предмета
«Проектория профессионального самоопределения»

Введение. Самореализация человека в современном мире. Профессиональное самоопределение человека как часть жизненного самоопределения. Уровни профессионального становления личности.

Методика «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской).

Обзор профессиональной деятельности человека. Трудовая деятельность. Основные характеристики труда.

Понятия: профессия, специальность. Основные характеристики профессии (профессиограмма). Классификация профессий (по предмету труда, по цели труда, по средствам труда, по условиям труда). Характеристика типов профессий. Формула профессии. Составление формулы профессии. Работа с профессиограммой (знакомство с профессиограммами профессий, составление профессиограммы интересуемой профессии), матрицей выбора профессии.

Методики: «Определение типов профессий» (ДДО, Е. А. Климов), анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).

Стратегия выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Типичные ошибки при выборе профессионального пути.

Упражнение «Находим решение» (разбор ситуаций).

Бланковая игра «Торг» (Н. С. Пряжников).

«Мои желания». Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации. Уровень притязаний. Классификация ценностей жизни и карьеры. (Д. Сьюпер).

Методики: «Карта интересов» (модификация Г.В. Резапкиной), «Твои ценности» (М.Р. Гинзбург), «Аукцион жизненных ценностей», методика определения склонностей Л.А. Йовайши.

«Мои возможности». Задатки, общие и специальные способности. Темперамент. Характер. Состояние здоровья. Профессиональная пригодность.

Методики: «Социальный тип личности» (Голланд), «Тип темперамента» (Г.Айзенк), методики определения способностей:

- математических (матрицы Равенна, «Лого»-математический субтест Айзенка);
- речевых («Неоконченные предложения», тест трех слов, «Рассказ о себе», словесный субтест Айзенка);
- социальных – КОС;
- творческих – тест Торренса, круги Гилфорда.

«Необходимо учесть»: потребность рынка труда в специалистах, общественная значимость и необходимость профессии. Характеристика современного рынка труда. Понятия: рынок труда, цена труда. Мода на профессии. Профессии 21 века. Источники информации о профессиях. Уровни профессионального образования. Значимость профильного обучения в выборе профессии.

Активизирующий опросник «Престижная профессия» (Н.С. Пряжников), анкета «Предпочитаемый профиль».

Самоподготовка на пути к профессии. Личный профессиональный план. Понятие ЛПП. Схема построения. Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Техника самоменеджмента. Шесть шагов к успеху (Н. Хилл). Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка адекватная, завышенная, заниженная. Правила сравнения себя с другими. 15 шагов на пути к своей самооценке. Формула успеха (У. Джеймс).

Методика: «Какова ваша самооценка?» (модификация Л.П. Пономаренко).

Составляющие конкурентоспособности. Идеальная модель конкурентоспособной личности (В.И. Андреев). Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели.

Методики: тесты «Лидер», «Ваша мотивация к успеху», «Какой уровень вашей конкурентоспособности?»

Межличностное общение. Способы и средства общения (вербальное и невербальное общение). Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты и способы их решения.

Методики: тест «Ваше поведение в конфликтных ситуациях», игра «Окно» (разговор через стекло).

Самопрезентация. Имидж успешного профессионала. Подготовка к собеседованию. Как составить резюме. Контрольная проверка знаний по курсу.

Рабочая программа учебного предмета формируется с учетом рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1	Введение. Самореализация человека в современном мире. Профессиональное самоопределение человека как часть жизненного самоопределения	1
2	Уровни профессионального становления личности	1
3	Обзор профессиональной деятельности человека	1
4	Трудовая деятельность. Основные характеристики труда	1
5	Классификация профессий. Характеристика типов профессий. Формула профессии	1
6	Стратегия выбора профессии	1
7	Факторы, влияющие на выбор профессии	1
8	Типичные ошибки при выборе профессионального пути	1
9	«Мои желания». Интересы и склонности	1
10	Мотивы выбора профессии	1
11	Ценностные ориентации. Уровень притязаний	1
12	Классификация ценностей жизни и карьеры	1
13	«Мои возможности». Задатки, общие и специальные способности	1
14	Темперамент. Характер	1
15	Состояние здоровья. Профессиональная пригодность	1
16	«Необходимо учесть»: потребность рынка труда в специалистах, общественная значимость и необходимость профессии	1
17	Характеристика современного рынка труда. Понятия: рынок труда, цена труда	1
18	Мода на профессии. Профессии 21 века. Источники информации о профессиях	1
19	Уровни профессионального образования. Значимость профильного обучения в выборе профессии	1
20	Самоподготовка на пути к профессии. Личный профессиональный план. Понятие ЛПП. Схема построения	1
21	Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Техника самоменеджмента. Шесть шагов к успеху (Н. Хилл)	1
22	Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора.Самооценка адекватная, завышенная, заниженная. Правила сравнения себя с другими	1
23	Пятнадцать шагов на пути к своей самооценке. Формула успеха (У. Джеймс)	1
24	Составляющие конкурентоспособности. Идеальная модель конкурентоспособной личности (В.И. Андреев)	1
25	Полипрофессионализм. Лидерство	1
26	Что ценят современные работодатели	1
27	Межличностное общение. Способы и средства общения (вербальное и невербальное общение)	1
28	Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении	1
29-30	Конфликты и способы их решения	2
31	Самопрезентация. Имидж успешного профессионала	1
32	Подготовка к собеседованию	1
33	Как составить резюме	1
34	**Контрольная проверка знаний**	**1**