

Приложение № 12
к Адаптированной образовательной программе
основного общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»
(учебный курс «Вероятность и статистика»)
(базовый уровень)
для обучающихся с задержкой психического развития**

7-9 классы

г. Серов
2023 г.

ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА», УЧЕБНЫЙ КУРС «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

Обучение учебному предмету «Математика» (учебный курс «Вероятность и статистика») строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» (учебный курс «Вероятность и статистика») необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Вероятность и статистика

В связи с тем, что данный курс вызывает наибольшие сложности для обучающихся с ЗПР, связанные со сниженным уровнем развития словесно-логического мышления, его изучение должно строиться на базовом уровне и доступном для учеников материале. Основное внимание следует уделить разделам, связанным с повторением пройденного материала, увеличить количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся.

Необходимо пересмотреть содержание теоретического материала и характер его изложения: теоретический материал преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера; не требовать вывода и запоминания сложных формул, решения нестандартных, трудоёмких заданий.

В тематическом планировании используются следующие обозначения:

- * Дифференцированная контрольная (проверочная) работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- ** Изучение темы с использованием опорного визуального материала (памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора и др.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Рабочая программа учебного предмета формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»**

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Представление данных	7	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	8	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	6	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	4	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	4	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизация знаний	5	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повторение курса 7 класса	4	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f417fb2
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f417fb2

3	Множества	4	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f417fb2
4	Вероятность случайного события	6	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f417fb2
5	Введение в теорию графов	4	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f417fb2
6	Случайные события	8	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение, систематизация знаний	4	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повторение курса 8 класса	4	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f41a302
2	Элементы комбинаторики	4	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическая вероятность	4	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f41a302
4	Испытания Бернулли	6	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f41a302
5	Случайная величина	6	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение, контроль	10	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Представление данных в таблицах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec1f8
2	Практические вычисления по табличным данным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec324
3	Извлечение и интерпретация табличных данных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
4**	<i>Практическая работа "Таблицы"</i>	1	https://multiurok.ru/files/veroiatnost-i-statistika-7-klass-zadaniia-k-prakti.html
5	Графическое представление данных в виде диаграмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed18e
6	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed602
7**	<i>Практическая работа "Диаграммы"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed72e
8	Числовые наборы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846
9	Среднее арифметическое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846
10	Медиана числового набора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e
11	Устойчивость медианы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e
12**	<i>Практическая работа "Средние значения"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edc6a

13	Наибольшее и наименьшее значения числового набора	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ee07a
14**	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ee07a
15	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ee07a
16*	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ee390
17	Случайная изменчивость (примеры)	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ee4bc
18**	Частота значений в массиве данных	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ee69c
19	Группировка	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ee9d0
20	Гистограммы	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863eee1c
21	Гистограммы	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863eee1c
22**	<i>Практическая работа "Случайная изменчивость"</i>	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863eecd8
23	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863eef52
24**	Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ef0ba
25**	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ef236
26	Представление об ориентированных графах	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ef3b2
27	Случайный опыт и случайное событие	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ef4d4

28**	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ef646
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-veroyatnosti-i-statistike-dlya-7-klassa-moneta-i-igralnaya-kost-v-teorii-veroyatnostej-6579748.html
30**	<i>Практическая работа "Частота выпадения орла"</i>	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ef8a8
31*	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f0186
32	Повторение по теме: «Представление данных»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863efa24
33	Повторение по теме: «Описательная статистика»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863efbaa
34	Повторение по теме: «Вероятность случайного события»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863efec0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Представление данных. Описательная статистика	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f029e
2	Случайная изменчивость. Средние числового набора	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f03fc
3**	Случайные события. Вероятности и частоты	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f0578
4	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f076c

5	Отклонения	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f0a50
6**	Дисперсия числового набора	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f0a50
7	Стандартное отклонение числового набора	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f0bfe
8	Диаграммы рассеивания	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f0ea6
9	Множество, подмножество	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f1180
10**	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f143c
11	Свойства операций над множествами	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f1784
12**	Графическое представление множеств	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f198c
13*	Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"	1	КИМ
14	Элементарные события. Случайные события	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f1dec
15**	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f1dec
16	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f1f72
17	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f21ca
18	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f21ca
19**	<i>Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"</i>	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f235a

20	Дерево	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f2a4e
21**	Свойства дерева	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f2bac
22	Правило умножения	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f2cd8
23	Правило умножения	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f2e36
24	Противоположное событие	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f2f8a
25**	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f3214
26**	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f3372
27	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f3764
28**	Правило умножения вероятностей	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f38ae
29	Условная вероятность. Независимые события	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f3b06
30**	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f3cbe
31	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f3f20
32	Повторение по теме: «Представление данных. Описательная статистика»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f4128
33	Повторение по теме: «Графы»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f4312
34*	Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"	1	КИМ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Представление данных	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f47ea
2	Описательная статистика	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f47ea
3**	Операции над событиями	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/12/02/urok-po-temeoperatsii-nad-sobytiyami
4	Независимость событий	1	https://probability-math.ru/nezavisimye-sobytiya-opredelenie-svoystva-i-primery/
5	Комбинаторное правило умножения	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f4e16
6**	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f4e16
7	Треугольник Паскаля	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f5014
8**	<i>Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций"</i>	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f5208
9	Геометрическая вероятность.	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f5884
10	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f5a50
11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из отрезка	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f5bfe

12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из дуги окружности	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f5e10
13	Испытание.	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f6162
14**	Испытание. Успех и неудача	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f6356
15	Серия испытаний до первого успеха	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f6356
16	Испытания Бернулли	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f64d2
17	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f6680
18**	<i>Практическая работа "Испытания Бернулли"</i>	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f67de
19	Случайная величина и распределение вероятностей	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f6b44
20**	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f6da6
21	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f6f86
22**	Понятие о законе больших чисел	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f72c4
23	Измерение вероятностей с помощью частот	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f7652
24	Применение закона больших чисел	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f7116
25	Повторение по теме: «Представление данных»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f783c

26	Повторение по теме: «Описательная статистика»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f893a
27	Повторение по теме: «Представление данных. Описательная статистика»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f893a
28	Повторение по теме «Вероятность случайного события»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f7a4e
29	Повторение по теме: «Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f7c9c
30	Повторение по теме: «Элементы комбинаторики»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f7e54
31	Повторение по теме: «Элементы комбинаторики»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f8408
32	Повторение по теме: «Случайные величины и распределения»	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f861a
33*	Итоговая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863f8b56
34	Обобщение, систематизация знаний	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2019/03/27/metodicheskaya-razrabotka-obobshchayushchego-uroka-po-algebre-v-9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	