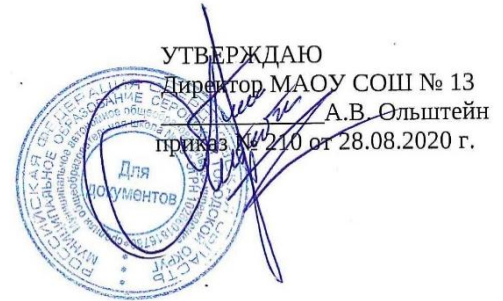


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Общекультурное направление
Срок реализации 2 года

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», приводить их примеры;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- знать виды словесных игр и головоломок;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать со словарем;*
- *знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;*
- *осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;*
- *эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;*
- *обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).*

Содержание программы курса

3 класс

Тема 1. *Сказочное царство слов (1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. *Путешествие в страну Слов (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

Тема 4-5. *Чудесные превращения слов (2 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. *В гостях у слов родственников (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний об отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

Тема 8-9. *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. *Новые слова в русском языке (2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. *Встреча с зарубежными друзьями (1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. *Слова - антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. *Слова - омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. *Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 19-20. *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. *В стране Сочинителей (2ч.)*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. *Искусство красноречия. (2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. *Праздник творчества и игры (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. *Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. *Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка).

Тема 30-31. *Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 32. *Откуда пришли наши имена (1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. *Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. *КВН по русскому языку (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

Тема 1. *Хорошо ли ты знаешь грамматику? (1ч.)*

Беседа о значении языка и речи в жизни человека. Составление памятки «Как научиться правильно списывать предложение»

Тема 2. *Сокровища родного языка.(1ч.)*

Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Антонимы, синонимы.

Тема 3. *Незаменимый мягкий знак.(1ч.)*

Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Правила написания и переноса слов с мягким знаком. Игра «Угадай слово».

Тема 4. *Путешествие по стране «Удвоенных согласных».(1ч.)*

Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Играем в загадки. Повторение правил написания и переноса слов с удвоенными согласными.

Тема 5. *Хорошо ли ты знаешь алфавит?(1ч.)*

Беседа о практическом значении алфавита. Работа со словарями. Упражнения на группировку слов.

Тема 6. *Волшебник «Ударение»(1ч.)*

Обсуждение значения ударения в слове. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 7. *Из чего же, из чего же состоят слова?(1ч.)*

Сказка о Звуках и Буквах. Удивительные звуки. Игры «Невидимые звуки». Анализировать модели слов.

Тема 8. *Как корень слова учил окончания уму – разуму.(1ч.)*

Беседа о значении окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Учить определять окончания в словах. Задания в парах «Составь предложения».

Тема 9. Дружим с Грамматикой. (9 часов).

Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игра «Расколдуй слово». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Беседа «Где прячутся ошибки». Сказка «Про ошибку». Игровые задания на проверку безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова. Учить находить нужную орфограмму в слове.

Тема 10. Новые друзья корней – приставки.

Беседа о значении приставок и способе образования новых слов. Игры на превращения слов, работа со схемами. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Правила написания приставок.

Тема 11. Твердый знак не отдыхает – приставку с корнем разделяет.

Обсуждение вопроса : значение и особенности твердого знака. Игра «Исправь ошибки». Конкурс «Твердая лестница»

Тема 12. В гостях у частей речи. (13 часов)

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Задания на различение частей речи (существительное, прилагательное, глагол), объединение слов в тематические группы. Игры «Кто? Что?», «Наборщики», «Аукцион», «Найди меня». Работа с пословицами и поговорками.

Тема 13. А все – таки она хорошая! (О роли орфографии). (1ч.)

Рассказ – беседа о роли орфографии. Орфографический словарь – твой помощник.

Тема 14. Группировка слов, подбор слов на определенные правила. (1ч.)

Задания на развитие умения работать с использованием словарей. Игра «Лишнее слово»

Тема 15. Итоговое занятие «Для чего надо изучать грамматику». (1ч.)

Игровые задания «Волшебный клубок орфограмм». Игра в загадки. Разгадывание кроссвордов.

Формы организации занятий: беседы, викторины, творческие конкурсы, игры-соревнования, путешествия. Практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, грамматических сказок, решение занимательных заданий, оформление газет, знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком, с разнообразными словарями, творческая работа обучающихся по составлению загадок, ребусов, сказок, участие в предметных олимпиадах, различных конкурсах.

Виды деятельности: Коллективная, групповая, индивидуальная, игровая, проектно-исследовательская

**Тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Сказочное царство слов.	1
2	Путешествие в страну слов.	1
3	Составление тематического словаря о грибах.	1

4	Чудесные превращения слов.	1
5	Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.	1
6	В гостях у слов - родственников.	1
7	Отличительные признаки слов – родственников.	1
8	Добрые слова.	1
9	Игра «Умеете ли вы здороваться?».	1
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11	Новые слова в русском языке.	1
12	Неологизмы в русском языке.	1
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14	Синонимы в русском языке.	1
15	Беседа «Что обозначают слова - синонимы».	1
16	Слова - антонимы.	1
17	Слова - омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19	В королевстве ошибок.	1
20	Игра «Произноси правильно».	1
21	В стране Сочинителей.	1
22	Беседа о рифмах. Работа с загадками.	1
23	Искусство красноречия.	1
24	В стране риториков.	1
25	Праздник творчества и игры.	1
26	Трудные слова.	1
27	Сказка о словарных словах.	1
28	Анаграммы .	1
29	Метаграммы.	1
30	Шарады.	1
31	Логогрифы.	1
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное словообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?”	1
3	Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	1
6	Волшебник “Ударение”.	1
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	1
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1
9	В стране парных звонких и глухих согласных.	1

10	В стране парных звонких и глухих согласных.	1
11	В стране одиноких согласных.	1
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1
13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1
14	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1
16	Новые друзья корней – приставки.	1
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1
18	Слова – части речи.	1
19	Имя существительное – часть страны Речь	1
20	Как у существительных род появился.	1
21	Доброе утро, имя прилагательное!	1
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1
24	Глагол – часть страны Речь.	1
25	Глагол – часть страны Речь.	1
26	Глагол и его друзья.	1
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1
28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1
29	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1
30	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1
31	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1
32	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1
33	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	1
34	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1