

Приложение к АОП НОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13



Программа психокоррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья Вариант 7.2

Психологическое сопровождение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение ими специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Программа психокоррекционных занятий предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Содержание Программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Работа по программе психокоррекционных занятий осуществляется во внеурочное время; частота встреч – 1 раз в неделю; форма занятий – индивидуальная.

Цель: создание условий для оптимизации психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Осуществлять индивидуальную психологическую помощь детям с ОВЗ
2. Своевременно выявлять обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе
3. Проводить коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, способствующие успешному освоению образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении
4. Оказать консультативную помощь родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
5. Отслеживать динамику развития детей с ОВЗ

Основными направлениями психокоррекционной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ являются:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная и информационно-просветительская работа с родителями.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной деятельности может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Реализация программы. Коррекционная работа с детьми ОВЗ реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. На каждого ребенка составляется индивидуальный план работы (по результатам заключения ПМПК)

II этап (октябрь – май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май – июнь) Этап контрольно-диагностической деятельности. Результатом является констатация соответствия выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка методов и приёмов коррекционной работы

Диагностический инструментарий:

1. Отношение к школе: Оценка уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова), беседа о школе, тест тревожности (Р.Темлл, М.Дорки, В.Амен).
2. Изучение индивидуальных особенностей, эмоционально-волевой сферы: наблюдение, беседа, восьмицветовой тест Люшера, Проективная методика Несуществующее животное, «Лесенка» (самооценка).
3. Диагностика уровня развития пространственно-временных представлений: Методика «Различение правой, левой стороны, верха, низа, центра на листе», Проективная методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина, Методика исследования развития временных представлений Р.Ф. Галлямовой

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Структура занятия:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Условия реализации программы:

– система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;

– информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;

– информационно-методический банк коррекционных техник, игр, развивающих упражнений и пр.

– Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;

– коррекция недостатков - стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии

Планируемые результаты коррекционной деятельности

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды образовательного учреждения, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с АОП;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятий | Кол- во часо в |
|--|---------------------|---|-------------------------|
| Диагностический блок | | | |
| 1. | Входная диагностика | Использование диагностического блока для первичного обследования обучающегося | 2 |
| Адаптация к условиям школьной среды. Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности (11 часов) | | | |
| 1 | Вводное занятие | Развитие знаний и представлений о школе: беседа «Кто такой дрессировщик?» «Требования», «Рисунок имени». | 1 |
| 2 | Школьные правила | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжения, создание ситуации успеха: беседа «Хорошее настроение», «Урок или перемена», «Школа», «Школьные знаки». «Раскрась по инструкции», «Запомни порядок», «Обведи по контуру», «Доскажи словечко», «Школьные вопросы», «Правила школьной жизни», «Лесная школа». | 1 |
| 3 | Собираем портфель | Снятие эмоционального напряжения, формирование положительного отношения к школе: «Хорошее настроение», «Соберем портфель», чтение сказки, коллаж «Портфель для белочки», «Вспомни и сделай», «Сумей понять», чтение и обсуждение сказки «Лопух и одуванчик». | 1 |
| 4 | Школьные оценки | Формирование положительного отношения к школе, стимуляция познавательной активности, «Раскрась по инструкции», | 1 |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | «Запомни порядок», «Обведи по контуру», «Доскажи словечко», «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». | |
| 5 | Подсказки и списывания | Формирование положительного отношения к школе, стимуляция познавательной активности, развитие ответственного отношения: Психологический настрой. Упражнения: «Школьник и дошкольник», «Подсказки и списывания», «Что можно, а что нельзя», «Волшебные очки», «Наши поступки», «Хорошо-плохо», «Что можно сделать за переменку», «Сочини рассказ». | 1 |
| 6 | Учимся у ошибки | Формирование положительного отношения к школе, развитие ответственного отношения, развитие уверенности в себе: История про альпинистов. Обсуждение. «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?», «Закончи слово», «Узоры и волшебные лесенки», «ЗАТО», «Листопад» | 1 |
| 7 | Школьные испытания | Формирование положительного отношения к школе, развитие ответственного отношения, развитие уверенности в себе: «Четыре испытания», Наоборот», «Закончи предложение», этюд «Школа» «Доброжелательность», работа со сказкой. | 1 |
| 8 | Что такое хорошо? | Формирование положительного отношения к школе, стимуляция познавательной активности: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра» «Слушай команду», «Говори», «Фигуры», «Точки», «Для чего ходят в школу», «Самый-самый», «Рассказ по картинке», «Ищем хорошее» рисунок «Я в школе», Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». | 1 |
| 9 | Школьная дружба | Формирование положительного отношения к школе, развитие сотрудничества, коммуникативных умений, развитие уверенности в себе: «Хорошие слова», работа со сказками «Волчонок Сеня», «Что меня окружает», «Найди общее», «История про Павлика», Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа «Аналогии», «Школьные слова», «Школа и чувства», Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились» ««Черная рука – белая рука», | 1 |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| | | «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». «Закончи предложение» Работа со сказкой «О путнике и его беде». | |
| 10 | В школу – с радостью | Формирование положительного отношения к школе, развитие уверенности в себе, снятие эмоционального напряжения: «Незаконченное предложение», «Моя школа», «Покажи дневник», «Да или нет», «закончи предложение», работа со сказкой «Котенок Васька», Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение, иллюстрация «Радость можно передать», «Фигура и школьный предмет», «Все помню», Работа со сказкой «О путнике и его беде» «Расположи по порядку», «Рассказ про школу», школьный этюд | 1 |
| 11 | Заключительное занятие | Формирование положительного отношения к школе, развитие ответственного отношения, развитие уверенности в себе, навыков сотрудничества: «Фотография класса», «Школьное настроение», работа со сказкой. | 1 |
| Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, развитие саморегуляции (11 часов) | | | |
| 1 | Вводное занятие | Гармонизация психоэмоционального состояния: «Шалтай-болтай», «Эмоции», «Угадай эмоцию», «Этюд». | 1 |
| 2 | Мои эмоции | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»: «Да-нет», «Какой урок важней», «Сказка про Колю», «Раскрась правильно» «Поссорились-помирились», «Этюд», «Свет мой зеркальце...», «Релаксация» Психогимнастика Рисуем эмоции», «Ситуации», | 1 |
| 3 | Мое настроение | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе: «Да и нет», «Что? Где?», «Трудные ситуации», «Назови одним словом», «Учись слушать и выполнять», «Имя начинается с буквы», «Разные слова», «Проигрывание ситуаций», «Этюд» | 1 |
| 4 | Радость – одна на всех | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»: развитие способности к эмпатии, сопереживанию: «Эгоист», « Я сегодня, я в будущем», «Три товарища» «Ты меня понимаешь», «Моя семья», «Цветы» «У кого ряд длиннее?», «Куда указывают стрелки?» «Перепутанные линии», «Запомни точно» | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 5 | Наши страхи | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля: «Добрый день», «Школа зверей», «Кто людям помогает...», «Сказочные герои», «Ситуации» «Выполни правильно», «Если нравится тебе», «Расставь слова», «Зашифруй», «Нарисуй» | 1 |
| 6 | Я учусь управлять собой | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности, формирование к планированию и контролю: «Дыхательные упражнения», «Инсценировка», «Снятие гнева» «Раз, два, три», «Чей урок лучше», «Цирк», «Помоги художнику», «Кто есть кто», «Кто умеет хорошо», «Буквы на спине» «Плохо-хорошо», «Корабль среди скал», «Самое важное» «Огонь и лед», «Я знаю», «Новости», «Артист» «Этюд», «Только веселые слова», «Дыхательная гимнастика» | 1 |
| 7 | Что помогает, а что мешает? | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля, развитие произвольной регуляции: «Считалочка», «Сказка снежинка», «Нарисуй», «существо по имени Лень» «Поставь значки», «Буратино забыл слова», «Школьные знаки», «Запомни», «Помоги Сереже» «Так будет справедливо», «Я злюсь-я радуюсь», «Волшебный сон», «Телесные упражнения» «ЗАТО», «Составь фигуру», «Закончи предложение», «Сказка о ленивой девочке» | 1 |
| 8 | Дерево дружбы | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, формирование правил и норм поведения, адекватное понимание социальных ролей: «Лучший друг», «Правила дружбы», «Помоги другу» «Добрый день», «Школа зверей», «Выполни правильно», «Нарисуй по памяти» «Слушай хлопок», «Рисуем по точкам», «Изобрази предмет» | 1 |
| 9 | Хорошие качества | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля: «Хвасталки», «В магазине зеркал», «Звезда», «Анализ текста» «Как | 1 |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | | поступить», «Пословицы», «Релаксация» | |
| 10 | Заключительное занятие | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, формирование правил и норм поведения, формирование позитивного отношения к своему «Я: «Незаконченные предложения», «Слушаем себя», «Кто я?», «Рисуем себя», «Релаксация». | 1 |
| Коррекция и развитие пространственно-временных представлений (8 часов) | | | |
| 1 | Схема собственного тела | Формирование представлений о правой стороне тела, о левой стороне тел. Закрепление представлений о правой стороне тела, о левой стороне тела. «Угадай, с какой стороны» | 1 |
| 2 | Ориентировка в окружающем пространстве | Формирование понятий: «Впереди, сзади, сбоку» «Длинный-короткий», «Длиннее-короче» «Широкий-узкий», «Шире-уже», «на, под, около» «за, в, перед», дифференциация через игру «Скажи верно», | 2 |
| 3 | Времена года | Формирование понятий Времена года «Осень», зима, весна, лето. Игра «когда это бывает?» | 1 |
| 4 | Месяцы года | Осенние месяцы, зимние месяцы, весенние месяцы, летние месяцы, закрепление знаний, дифференциация | 2 |
| 5 | Дни недели, время суток | Психологический настрой дни недели, дифференциация, утро и день, вечер –ночь, сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера, понятия сутки, неделя, понятия месяц, год, закрепление понятий, дифференциация. | 2 |
| 6 | Заключительное занятие | Психологический настрой. Игра «Когда это бывает?» Психогимнастика. Рефлексия | 1 |
| Диагностический блок | | | |
| 1 | Итоговая диагностика | Повторная диагностика. Использование диагностического блока для обследования обучающегося. Анализ проведенной работы. | 2 |
| Итого: | | | 33 ч. |

**Тематическое планирование
1 класс
(дополнительный)**

| № п/п | Задачи коррекции | Содержание занятий | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------|
| Диагностический блок (2 часа) | | | |
| 1. | Входная диагностика | Использование диагностического блока | 2 |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| | | для первичного обследования обучающегося | |
| Адаптация к условиям школьной среды. | | | |
| Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности (10 часов) | | | |
| 1 | Вводное занятие | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжение, создание ситуации успеха: беседа «Что значит контролировать себя?» «Я умею контролировать», «Умею выполнять требования взрослых» Творческая работа | 1 |
| 2 | Моя школа | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжение, создание ситуации успеха: беседа «Хорошее настроение», «Распредели правильно», «Школа мечты», «Школьные знаки» беседа «Хорошее настроение», «Инструкция», чтение сказки, творческая работа «Супер-портфель». | 1 |
| 3 | Школьные правила | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжение, создание ситуации успеха «Запомни и раскрась», «разложи по порядку», «Обведи по контуру», «Дополни» «Вспомни и сделай», «Одним словом», чтение и обсуждение сказки | 1 |
| 4 | Школа и трудности | Формирование положительного отношения к школе, развитие ответственного отношения, развитие уверенности в себе: «Раскрась по инструкции», «по порядку», «Обведи по контуру», История про трудности. Обсуждение. «Я умею справляться с трудностями», «Продолжи рассказ», «Диалог». Работа со сказкой «Дополни» «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибки». Обсуждение. Творческая работа по сказке, рисунок. | 2 |
| 5 | Я ошибок не боюсь | Формирование положительного отношения к школе, развитие ответственного отношения, развитие уверенности в себе: «Школьник», «Что можно?» «Что бы сделал ты?» Психогимнастика «Оцени», «Хорошо-плохо», «Полезности», «Сочини рассказ» «Наоборот», «Закончи предложение», этюд «Про школу» | 1 |
| 6 | Школьные качества | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение | 1 |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| | | уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля, развитие произвольной регуляции: «Четыре испытания», «Дай характеристику», работа со сказкой «Школьник», «Что можно?» «Что бы сделал ты?» «Закончи слово», «ЗАТО», «Продолжи ряд» «Кому письмо?», «Полезные качества, «Зачем нужны качества?», «Добрые слова», «Желаем добра».Работа со сказкой. «По команде», «Говори – слушай-говори», «Фигуры», «Точки» | |
| 7 | Я и одноклассники | Формирование положительного отношения к школе, развитие сотрудничества, коммуникативных умений, развитие уверенности в себе: «Вопросы и ответы», «Правила», работа со сказкой «в школе мне нравится», рисунок «Я в школе», работа со сказкой | 1 |
| 8 | Школа и настроение | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности, формирование к планированию и контролю: «Настроение», «Шкала роста», «Ассоциации» «Рассказ по картинке», «Ищем хорошее в школе», «Соедини». Психогимнастика. «Хорошие слова», «Разные истории», работа со сказками | 1 |
| 9 | Заключительное занятие | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, формирование правил и норм поведения, формирование позитивного отношения к своему «Я: Психологический настрой: «Мой класс», «В школу – с радостью», работа со сказкой Психогимнастика | 1 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы, развитие саморегуляции (10 часов) | | | |
| 1 | Вводное занятие | Гармонизация психоэмоционального состояния: «Эмоции», «Угадай эмоцию», этюд | 1 |
| 2 | Мои эмоции | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»: «Да-нет», «Какой урок важней», «Раскрась эмоции» | 2 |
| 3 | Радости и грустинки | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»: «Да и нет», «Чтобы не грустить», анализ ситуаций «Проигрывание ситуаций», «Этюд», | 1 |

| | | | |
|---|------------------------|--|---|
| | | «Релаксация»» Психогимнастика Рефлексия | |
| 4 | Я умею дружить | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, формирование правил и норм поведения, адекватное понимание социальных ролей: «Поссорились-помирились», «эмоции и настроение» «Релаксация», «Я – друг», «Правила», «хороший друг», « Я сегодня, я в будущем», работа с ситуациями «Назови одним словом», «Слушай и выполняй», (анализ) релаксация «Ты меня понимаешь», «Мои друзья», «Подарок» | 1 |
| 5 | Управление гневом | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности, формирование к планированию и контролю: «Этюд», «Перепутанные линии», «Запомни точно», «Релаксация «Дыхательные упражнения», «Управляй гневом», релаксация «Приветствия», «Хорошо-плохо», анализ ситуаций Психогимнастика «Этюд», Скажи наоборот», «Главная сила», «Только правильные слова», «Дыхательная гимнастика» | 2 |
| 6 | Какой я? | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности: «Помощники», «Сказочные герои», «Расставь по местам», «Соедини», «Добрый день», «Нарисуй», «Хорошо-плохо», «Друг», « Как помочь?» «по местам», «Этюд», ««Я знаю», «расскажи главное», Собеседник» «Кто есть кто», «Лучшие качества», «Зеркало»анализ ситуаций релаксация релаксация : «Поступки», «Пословицы», | 1 |
| 7 | Справляюсь с ленью | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля: «Да-нет», », «Оцени», «Плохо-хорошо», «Выбери путь», «Самое важное»работа со сказкой«По инструкции», «Закончи предложение», «Лень» «Что важнее?», « Подарок», «Ситуации», «Истории», релаксация | 1 |
| 8 | Заключительное занятие | Гармонизация психоэмоционального | 1 |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | | состояния, повышение уверенности в себе, формирование правил и норм поведения, формирование позитивного отношения к своему «Я: «Незаконченные предложения», «мои мысли», «Я могу»», «нарисуй то, что...»«Релаксация» | |
| Коррекция и развитие пространственно-временных представлений (9 часов) | | | |
| 2 | Схема собственного тела | Понятия правая сторона тела, левая сторона тела «Угадай, с какой стороны» | 2 |
| 3 | Ориентировка в окружающем пространстве | «Выше-ниже», «Ближе-дальше». «Впереди, сзади, сбоку» «Длинный-короткий» «Длиннее-короче» «Широкий-узкий» «Шире-уже» «на, под, около» «за, в, перед», дифференциация через игру «Скажи верно», игра «Когда это бывает» | 2 |
| 4 | Времена года | «Осень», зима, весна, лето- игра «Когда это бывает?» | 1 |
| 5 | Месяцы года | Осенние месяцы, зимние месяцы, весенние месяцы, летние месяцы, закрепление знаний, дифференциация | 1 |
| 6 | Дни недели, время суток | дифференциация, утро и день, вечер – ночь, сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера, понятия сутки, неделя, понятия месяц, год, закрепление понятий, дифференциация. | 1 |
| 7 | Заключительное занятие | Игра «Когда это бывает?» | 1 |
| Диагностический блок (2 часа) | | | |
| 1 | Итоговая диагностика | Повторная диагностика. Использование диагностического блока для обследования обучающегося. Анализ проведенной работы. | 2 |
| Итого: | | | 33 ч. |

**Тематическое планирование
2 класс**

| № п/п | Задачи коррекции | Содержание занятий | Кол-во часов |
|--|---------------------|--|--------------|
| Диагностический блок (2 часа) | | | |
| 1. | Входная диагностика | Использование диагностического блока для первичного обследования обучающегося | 2 |
| Адаптация к условиям школьной среды. Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности (10 часов) | | | |
| 1 | Вводное занятие | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжения, создание ситуации успеха: беседа «Кто я», «Закончи фразу», «Скажи наоборот», «Моё | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | самочувствие. | |
| 2 | Я и школа | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжение, создание ситуации успеха: «Это мое имя», «Круг воли», «Части моего Я», «Черный с белым не бери, да и нет не говори», «Я начинаю, а ты заканчивай», «Хороший ученик» «Сильные стороны», «Хорошие мысли», «Школьные дела» «Учимся расслабляться» | 1 |
| 3 | Школьные качества | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжение, создание ситуации успеха «Найди лишнее», «Детям о времени», «Дни недели», «Что я когда делаю» «Без дат»; «По порядку»; «Как я расту»; «вопросы по стихотворению» «Наоборот», «Доброе животное», «Попроси», «О школе» «Школьные ситуации», «Мой портрет ученика», «Подарок» «Мое имя», «Попроси себя», «Похвали себя» «Соберем портфель», «Кот и лодыри», «Качества и учеба» | 2 |
| 4 | Школьная дружба | Формирование положительного отношения к школе, развитие сотрудничества, коммуникативных умений, развитие уверенности в себе: «Мотивы», «Карандаши», «Художник», «Найди отличия», «Шкала роста» работа с текстом «Школьные друзья», «Подарок» «Настроение», «Что мы чувствуем», «Ассоциации» «Незаконченные предложения», «Комплименты одноклассникам», «Я могу» «Составь рассказ», «Найди лишнее», Ответ на вопросы по картинке» | 2 |
| 5 | Преодолеваю трудности | Формирование положительного отношения к школе, развитие ответственного отношения, развитие уверенности в себе: «Правила школьной жизни», «школьные вопросы», «Школьные этюды» «Учитель-друг», «Успех и трудности», «Анализ ситуаций» «Я сегодня», Учитель-ученик», «Родительское собрание», работа с текстом «Школа (Мне нравится в школе...», «Школьные ситуации» «Мои качества», «закончи предложение» | 2 |
| 6 | Школьное настроение | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»: «Портрет хорошего ученика», «На букву.. | 1 |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| | | начинается..», «Разведчики работа со сказкой, «Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Отличия», «Настроение в школе», «Внимание на уроке» работа со сказкой«Качества», «Соедини», «Поссорились-помирились» «Аналогии», «Соедини правильно», «Чем похожи, чем отличаются», «Повтори», «Что изменилось», «Ваза с фруктами», «По порядку» | |
| 7 | Заключительное занятие | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, формирование правил и норм поведения, формирование позитивного отношения к своему «Я: Психологический настрой: «Мой класс», «Трудности», работа со сказкой | 1 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы, развитие саморегуляции (10 часов) | | | |
| 1 | Вводное занятие | Гармонизация психоэмоционального состояния: «Расскажи о себе»; «Вежливые слова»; «Имя моё» | 1 |
| 2 | Страна чувств и эмоций | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»: «Клубочек», «Мое настроение», Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства») Чтение «Путешествие в страну чувств» (по Е.Л. Набойкиной); «Лица»; «Маски»; Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства» «Школа улыбок», Этюд «Кто как радуется?!» , Этюды на выражение чувства грусти; «История про Обидок и Грустинок», «Портрет», «Кладоискатель» «Я дарю тебе радость») Этюд «Король боровик не в духе»; «Тух-тиби-дух»; «Два барашка»; Путешествие на облаке»; «Волшебные рисунки», «Кляксы»; «Смешинки и Злючки» | 2 |
| 3 | Учусь управлять собой | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности, формирование к планированию и контролю: «История про Танечку и Ванечку»; «Шариковая груша»;«Шкала гнева» «Волшебный сон»; «Ласковый дождик»; Этюд Когда тебе бывает страшно?»;«Живая шляпа»; «Воспитавай свой страх»; Тренируем эмоции»; «Смешной страх». «Воздушное Я справился», «Я учусь владеть собой», | 2 |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | | «Релаксация»настроение» | |
| 4 | Мы такие разные | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности: «Рыбки», «Художники-натуралисты»;» «Три характера»; Этюд «Повторяка»; «Встреча настроений»; «Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик» Раскрась фигуры»»; | 1 |
| 5 | Я умею дружить | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, формирование правил и норм поведения, адекватное понимание социальных ролей: «Сложное положение», «Анализ произведения (Товарищи)», «Встреча с другом» «Разыгрывание ситуаций (навыки неконфликтных реакций), «Спорщики», «Релаксация» : «Зеркало», «Два друга», «Так будет справедливо», «Три характера» «Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик», «Улыбка», «Правила дружбы» | 2 |
| 6 | Мой внутренний мир | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности: «Новоселье», «Сочиняем историю», «Колдун», «Иголка и нитка» Психогимнастика «Угадай эмоцию», «Анализ ситуаций», «Сломалась игрушка» «Музыкальные отрывки», «Даже если..», «Анализ текста» «Самое важное», «Вверх по радуге», «Роза и ромашка» «Мое отражение», «Автопилот», «Чемодан», «Цветик семицветик» | 1 |
| 7 | Заключительное занятие | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности: «Как поступить?», «В магазине зеркал», релаксация | 1 |
| Коррекция и развитие пространственно-временных представлений (10 часов) | | | |
| 1 | Мое тело | Ориентация относительно собственного тела . | 1 |
| 2 | Временные представления | упражнения на развитие и закрепление временных представлений Психогимнастика. Рефлексия | 1 |
| 3 | Временная последовательность | Упражнения на развитие и закрепление Временных последовательностей. | 1 |
| 4 | Пространственные представления | Упражнения на развитие и закрепление Пространственных представлений. Психогимнастика. Рефлексия | 2 |
| 5 | Ориентировка в пространстве | Психологический настрой. упражнения на развитие и закрепление Ориентировки в | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|--|--------------|
| | | пространстве. | |
| 6 | Ориентировка на листе бумаги | Упражнения на развитие и закрепление ориентировки на листе бумаги, графические диктанты. | 2 |
| 7 | Заключительное занятие | Практическая отработка, дифференциация через упражнения | 1 |
| Диагностический блок (2 часа) | | | |
| 1 | Итоговая диагностика | Повторная диагностика . Использование диагностического блока для обследования обучающегося. Анализ проведенной работы. | 2 |
| Итого: | | | 34 ч. |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Задачи коррекции | Содержание занятий | Кол- во часов |
|--|---------------------|--|---------------------|
| Диагностический блок | | | |
| 1. | Входная диагностика | Использование диагностического блока для первичного обследования обучающегося | 2 |
| Адаптация к условиям школьной среды. Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности (10 часов) | | | |
| 1 | Вводное занятие | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжение, создание ситуации успеха: «Я соскучился по...», «Мое лето», «Закончи предложение». | 1 |
| 2 | Я - третьеклассник | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжение, создание ситуации успеха: «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ», «Рисунок идеальной школы» «Кто так отдыхает», «Волшебный матрасик», «Царевна несмеяна» беседа «Мысленные картинки», «Что мы испытываем, когда..», «Домашние занятия», «Небылицы» | 1 |
| 3 | Я знаю правила | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжение, создание ситуации успеха «Вспомни и сделай», «Ассоциации», «Вредные советы», рисунок «Волшебный компот», «Лишняя ассоциация», «Кто соврал?», Мысленные картинки», «Ассоциации», «Лучший ученик», работа со сказкой «Правда и лож», работа со | 1 |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | сказкой работа со сказкой | |
| 4 | Я, учитель, родители | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжения, создание ситуации успеха «Закончи слово», «Узоры и волшебные лесенки», «ЗАТО», «Листопад»: «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик», «Незаконченные предложения», «Что делает учитель», «Мешок хороших качеств», работа со сказкой «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь», «Лень» «Школа «Наоборот», «Сонное дыхание», «Занятия мамы», «Сказочные герои», «Незаконченные предложения», «Семья»рисунок Психогимнастика Рефлексия | 2 |
| 5 | Качества школьника | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, формирование правил и норм поведения, адекватное понимание социальных ролей: «Мешок хороших качеств» «школьная фотография», «Я – книжный шкаф», «Незаконченные предложения», сказка «О мальчике Вале» «Интервью», «Я сделал дело хорошо», «Незаконченные предложения», работа со сказкой «Кто такие «Немогучки», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто?», «Качества», работа со сказкой»работа со сказкой | 2 |
| 6. | Что я чувствую в школе | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, формирование правил и норм поведения, адекватное понимание социальных ролей: «Чувства», «Незаконченные предложения», «Чувства и ассоциации», «Незаконченные предложения», Чувства-ассоциации», «Чувства», «Незаконченные предложения», «Я знаю одного мальчика..», «Сказка про маленькую Бабу Ягу»сказка «Я сегодня рад...», «Об Алеше», работа со сказкой «Кто лишний», «Сотрудничество», абота со сказкой «Принц Эдгар» | 2 |
| 7 | Заключительное занятие | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности: «Пары», «Настоящий товарищ», Пожелания», «Каникулы» | 1 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы, развитие | | | |

| саморегуляции (10 часов) | | | |
|--------------------------|-----------------------|--|---|
| 1 | Вводное занятие | Гармонизация психоэмоционального состояния: «Привет и комплимент» «Говори наоборот», «Наши эмоции», «Этюд» | 1 |
| 2 | В мире эмоций | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»: «Привет и комплимент» «Слова на букву...», «Волшебная палочка», «Умственная аэробика», «Цепочки», «Друзья», рисунок «Школа улыбок», «Кто как радуется», «Разбор ситуаций» «Найди слова» «Что за эмоция», «Страна чувств», «Лица», «Маски», «Снятие гнева» «Поссорилис-помирились», «Релаксация» | 2 |
| 3 | Учусь понимать других | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности, формирование к планированию и контролю: «Какой я буду, когда...», «Лучший друг», «Релаксация» «Пойми меня», «Цветы», «Молодец!», «Незаконченные предложения», «Этюд», «Проигрывание ситуаций» «Давай поздороваемся», «Этюд», «Дружба», «Правила» «Релаксация» | 2 |
| 4 | Разный Я | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности, формирование к планированию и контролю: «Я-хороший», «Я – плохой», «Автопортрет», «Мое настроение», «Закончи предложение», «Карандаши», работа со сказкой «Мордашки», «Волшебный сон»; «Волшебные рисунки», «Кляксы»; «Портрет», «Кладоискатель», «Этюд», «История про обидок и грустинок» «Релаксация» «Релаксация» Психогимнастика Рефлексия | 1 |
| 5 | Страх – наш враг | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Путешествие на облаке»; «Кляксы»; «Ласковый дождик». «Огонь и лед» «Когда тебе бывает страшно?»; «Живая шляпа»; Рисование «Смешной страх». «Воспитавай свой | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | страх»; «Рыбаки и рыбки». | |
| 6 | С другом – я все смогу | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, формирование правил и норм поведения, адекватное понимание социальных ролей: «Кто людям помогает...», «Сказочные герои», «Ситуации» История про Танечку и Ванечку»; «Коллаж», «Доверие», Игра «Шариковая груша»; «Помощь», «Покажи жестом», «Обиды», «А что было бы..», «Волшебный сон», «Улыбки | 2 |
| 7 | Заключительное занятие | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение настрой: «Азбука эмоций», «Избавлюсь от злости», «Релаксация». | 1 |
| Коррекция и развитие пространственно-временных представлений (10 часов) | | | |
| 1 | Ориентировка в пространстве | Психологический настрой. Ориентировка правых и левых частей тела. Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку Определение объектов и предметов в пространстве . «Где спрятан предмет?», Не ошибись, дифференциация | 2 |
| 2 | Пространственно-временные представления | Месяцы. Дни недели. Сутки. Времена года | 2 |
| 3 | Мое тело | Направление в пространстве в схеме собственного тела. Ориентирование в схеме тела человека, стоящего напротив. . Ориентирование в пространстве с точкой отсчета «от другого объекта». Ориентировка в пространственных отношениях между объектами». | 2 |
| 4 | Ориентировка в графиках, схемах | Графическая схема расположения предметов. Графическая схема- план помещения. Схематическое обозначение направлений в пространстве. Ориентировка в пространстве по графической схеме – плану. | 2 |
| 5 | Закрепление изученного материала | Психологический настрой Дидактическая игра «Так бывает или нет?» «Угадай, что это?» Определение расположения предметов в пространстве, на листе бумаги (центр, верх,/низ/, правая /левая/ сторона), в линейном ряду. Ориентировка на собственном теле. «Запомни и найди». «Что нарисовано?». «Назови правильно» «Не ошибись» «Строим дом» | 2 |

| Диагностический блок | | | |
|-----------------------------|----------------------|--|--------------|
| 1 | Итоговая диагностика | Повторная диагностика . Использование диагностического блока для обследования обучающегося. Анализ проведенной работы. | 2 |
| Итого: | | | 34 ч. |

**Тематическое планирование
4 класс**

| № п/п | Задачи коррекции | Содержание занятий | Кол-во часов |
|--|-------------------------|--|---------------------|
| Диагностический блок (2 часа) | | | |
| 1. | Входная диагностика | Использование диагностического блока для первичного обследования обучающегося | 2 |
| Адаптация к условиям школьной среды. Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности (10 часов) | | | |
| 1 | Вводное занятия | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжение, создание ситуации успеха: «Новое знакомство», «Имя оживает», «Минута внимания», «Я беру с собой», | 1 |
| 2 | Я в четвертом классе | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжение, создание ситуации успеха: Упражнения: «Знакомство», «Имя оживает», «Минута внимания», «Я беру с собой», «Да-нет», «Какой урок важней», «Сказка про Колю», «Раскрась правильно» «Я в школе», «Выполни команду», «Времена года», «самолетик», «Найди ошибку» «Назови одним словом», «Буквы на спине» «Скажи наоборот», «Анализ школьных ситуаций», «Звездная болезнь» «Учись слушать и выполнять», «Имя начинается с буквы» | 1 |
| 3 | Правила знаю и выполняю | Развитие знаний и представлений о школе, снятие эмоционального напряжение, создание ситуации успеха Упражнения: «Да и нет», «Учитель-ученик», «Что? Где?» «Девочки и мальчики умеют», «Два города», «У кого ряд длиннее?», «Куда указывают стрелки?» «Мы», «Перепутанные линии», «Добрый день», «Нос, пол, потолок», «Где этот домик», «Школа зверей», пантомима «Звери» «Выполни правильно», «Нарисуй по памяти» «Запомни точно» «Слушай правила», «Отгадай», «Урок или | 1 |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | | перемена» | |
| 4 | Мне нравится учиться | Психологический настрой Упражнения: «Если нравится тебе», «Расставь слова», «Зашифруй», «ЗАТО», «Составь фигуру», : «Раз, два, три», «Чей урок лучше», «Цирк» «Закончи предложение», Помоги художнику», «Кто есть кто», «Кто умеет хорошо», «Сказка о ленивой девочке» Психогимнастика Рефлексия«Помоги художнику», Считалочка», «Сказка снежинка», «Нарисуй» , «существо по имени Лень» «Кто есть кто», «Кто умеет хорошо», «Поставь значки», »Буратино забыл слова», «Буквы на спине» «Школьные знаки» Психогимнастика | 2 |
| 5 | Мои школьные товарищи | Психологический настрой Упражнения: «Я тоже», «Назови предмет», «Запомни порядок», «Молния и речка» «Зайчик рассмеялся», «Найди фото», «Запомни и нарисуй», «У кого это есть», «Образец и правила», «Запомни порядок», «Подарок», «Я хороший», «Скажи наоборот», «Рисунки из кружков», «Школьные слова» «Если б не было школ» Психогимнастика | 2 |
| 6 | Хорошее настроение в школе | Психологический настрой Упражнения: «Главная учебная сила», «Найди одинаковые», «Раз, два, три...», «Рисунок идеальной школы» Угадай где», «Сказка «Гусеница», «Рисунок», «Запомни», «Помоги Сереже»Психогимнастика Рефлексия | 2 |
| 7 | Заключительное занятие | Психологический настрой. Упражнения: «Угадай где», «Школьный этюд», «Рисунок Школа мечты» Психогимнастика Рефлексия | 1 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы, развитие саморегуляции (10 часов) | | | |
| 1 | Вводное занятие | Гармонизация психоэмоционального состояния: Упражнения: «Путешествие в страну чувств», «Нарисуй эмоции». | 1 |
| 2 | Волшебный мир эмоций и чувств | Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»: «Как видит себя ребенок в окружающем мире», Я в трех зеркалах», «Прогулка», «Связующая нить» «Переходы», «разыщи радость», «Подари движение», «Я люблю больше всего» «Путешествие в страну чувств», «Нарисуй эмоции» «Угадай эмоцию». Психогимнастика. Рефлексия «Памси | 2 |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| | | выбирает», «Правило» : «Новоселье», «Сочиняем общую историю», «Колдун», «Иголка и нитка» | |
| 3 | Такое разное настроение | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности, формирование к планированию и контролю: «Солнечный зайчик», Утро», «Радость», «Я все люблю», «Я справился», «Я учусь владеть собой», «Релаксация» «Шарик» «тренируем эмоции», «Передай улыбку другому», «Мое настроение». «На что похоже настроение», «Я знаю», «Артист», «Котята», «Хоровод» «Проигрывание ситуаций», «Настроение и походка» | 2 |
| 4 | Как понять других? | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности, формирование к планированию и контролю: «Ты меня понимаешь?», «Проигрывание ситуаций», «Снятие гнева» «Солнечный зайчик», «тренируем эмоции», «Передай улыбку другому», «Смелые ребята», «В темной норе», «На лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь» «Снятие гнева» «Злодей», «Не смей!», Упрямы барашки», «Школа улыбок», «Мои друзья» «Впереди всех», «Анализ ситуаций» «Мое «Найди друга», «Секрет», «Разыгрывание ситуаций (навыки неконфликтных реакций), «Спорщики», «Релаксация» «Цветик-семицветик»,настроение» | 2 |
| 5 | Я и мои друзья | Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, формирование правил и норм поведения, адекватное понимание социальных ролей: «Улыбка», «Сложное положение», «Анализ произведения (Товарищи)», «Встреча с другом» «Мое настроение», «Ситуации», «Два друга», «окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика», «Так будет справедливо», «Три характера»Анализ ситуаций» «Музыкальные отрывки», «Даже если..», «Анализ текста» «Мое отражение», «Автопилот», «Чемодан», «Цветик семицветик» «Правила дружбы» | 2 |
| 6 | Заключительное занятия | Гармонизация психоэмоционального | 1 |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | | состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение настрой: «Письмо», «Бывают чувства разные», «Дерево любви». | |
| Коррекция и развитие пространственно-временных представлений (10 часов) | | | |
| 1 | Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси. | Схема тела. Части лица. Части туловища Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между» Закрепление. | 2 |
| 2 | Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси. | Работа над понятиями «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...» Расположение объектов по отношению к собственному телу: Предлоги «перед», «за». Закрепление. | 3 |
| 3 | Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево) | Работа над представлениями «право-лево», ориентируясь на собственное тело. Работа над представлениями «право-лево», ориентация на листе Отработка понятий «правее», «левее» относительно собственного тела Психогимнастика. Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...» Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...» Работа над представлением «Сзади» Определение сторонности объектов, находящихся напротив. Закрепление | 2 |
| 4 | Квази-пространственные (пространственно-временных) представления | Формирование временных представлений Формирование пространственно - временных представлений Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов. Закрепление | 3 |
| Диагностический блок (2 часа) | | | |
| 1 | Итоговая диагностика | Повторная диагностика . Использование диагностического блока для обследования обучающегося. Анализ проведенной работы. | 2 |
| Итого: | | | 34 ч. |