Ольштейн Александр Владимирович

Подписано цифровой подписью: Ольштейн Александр Владимирович
Дата: 2021.09.01 15:35:38 +05'00'

Приложение № 23
к Основной образовательной программе
основного общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

Рабочая программа учебного предмета «Основы профессиональной культуры» 9 класс

г. Серов
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- расширение представления подростков о себе;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда;
- формирование мотивации в профессиональном самоопределении;
- знакомство с отраслями экономики;
- ознакомление с профессиями, специальностями, должностями;
- знание востребованных профессий, рынка труда;
- осознание путей получения профессии, ознакомление с типами образовательных организаций;
- знание современных форм организации труда;
- понимание социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения;
- ознакомление с ситуацией и правилами выбора профессии; возможных ошибках и затруднениях при выборе профессии;
- способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- знание сущности и этапов выполнения профессиональных проб;
- выполнение творческого проекта «Мой выбор».
-

Содержание учебного предмета

Основы профессионального и жизненного самоопределения

Введение в курс «Профессиональное самоопределение»

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу. *Практическая работа.* Составление словаря к уроку.

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое *Я*». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание.

Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идѐт твѐрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной уели — тогда удастся у тебя жизнь».

Значение, ситуация и правила выбора профессии

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

Типичные ошибки при выборе профессии

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий.

Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу:

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора **профессии**
1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессий.	1. Необъективная оценка своих возможностей	1. Отождествление учебного предмета с профессией
2. Предубеждения в отношении престижности профессии	2. Неумение соотнести свои способности с требованиями профессии	2. Перенос отношения к человеку на профессию
		3. Выбор профессии «за компанию»
		4. Неумение определить пути приобретения профессии

Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура
Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.
Практическая работа. Запись в тетради основных понятий.

Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения»

«Мир труда и профессий»

Профессия и специальность: происхождение и сущность
Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.
Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

Многообразия мира труда
Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

Классификация профессий. Формула профессии
Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.
Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятии. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

Профессиональная деятельность и карьера человека
Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.
Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятии. Заполнение таблицу:

Моя будущая профессия	Содержание
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	

Результаты труда
Требуемый уровень образования
Возможности профессионального роста
(разряд, класс, категория, звание)
Возможная заработная плата

Рынок труда и его требования к профессионалу

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда в Свердловской области.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личных и профессиональных качествах, профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессии»

«Человек и профессия»

Профессионально важные качества личности

Сущность и структура профессионально важных качеств человека.
Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические
особенности человека. Общение, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией		
Общение	Особенные	Специфические

Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей, обучающихся к сфере профессиональной деятельности (методика ОПТ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «к чему стремятся люди в жизни».

Особенности психических процессов и выбор профессии

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания.

Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятии. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

Темперамент и выбор профессии

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятии. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

Характер и выбор профессии

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятии.

Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

Роль способностей в профессиональной деятельности.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятии. Выявление склонностей и способностей обучающихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

Тип личности и выбор профессии

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятии. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.

Здоровье и выбор профессии

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

Профессиональная пригодность и самооценка

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ - Я», как система представлений о себе. Структура «Образа - Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я - концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе.

Самооценка как компонент «Я - концепций». Сущность и уровни самооценки.
Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

Контрольная работа по разделу «Человек и профессия»

«Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении»

Анализ профессиональной деятельности

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

Профессиональные пробы и творческие проекты

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек - профессия». Игровые упражнения «Кто есть, кто», «Спящий город».

Профильное обучение и предпрофильная подготовка

Цели, задачи и содержания профильного обучения старшеклассников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятий.

Пути получения профессионального образования

Профессиональное образование. Уровни профессионального образования.
Профессиональные образовательные организации.
Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий, типов ОО начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомление с учебными заведениями города Серова и Свердловской области.

Профессиональная консультация

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

Профессиональное саморазвитие и самовоспитание

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные,

физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление обучающимися плана подготовки к приобретению профессии.

Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении»

Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными обучающимися предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

Защита творческих проектов «Мой выбор»

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление обучающимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
– проведение мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на текущий календарный год – модуль «Школьный урок» **(Приложение № 2 к ООП ООО)**;
– проведение на уроках познавательных тематических пятиминуток, посвященных календарным праздникам (*****).

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение в курс. Профессиональное самоопределение.	1
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека.	1
3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.	1
4	Значение, ситуация и правила выбора профессии.	1
5	Типичные ошибки при выборе профессии.	1
6	Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура.	1
7	Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения».	1
8	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1
9	Многообразия мира труда.	1
10	Классификация профессий. Формула профессии.	1
11	Профессиональная деятельность и карьера человека.	1
12	Рынок труда и его требования к профессионалу.	1

13	Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессии».	1
14	Профессионально важные качества личности.	1
15	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.	1
16	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1
17	Особенности психических процессов и выбор профессии.	1
18	Темперамент и выбор профессии.	1
19	Роль способностей в профессиональной деятельности.	1
20	Характер и выбор профессии.	1
21	Тип личности и выбор профессии.	1
22	Здоровье и выбор профессии.	1
23	Профессиональная пригодность и самооценка.	1
24	Контрольная работа по разделу «Человек и профессия»	1
25	Анализ профессиональной деятельности.	1
26	Профессиональные пробы и творческие проекты.	1
27	Профильное обучение и предпрофильная подготовка.	1
28	Пути получения профессионального образования.	1
29	Профессиональная консультация.	1
30	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание .	1
31	Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.	1
32	Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».	1
33	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление.	1
34	Защита творческих проектов «Мой выбор».	1

***** Календарные праздники.

Январь

7 января – Международный день программистов.

13 января – День российской печати.

24 января – Международный день образования.

25 января – День рождения МГУ имени М. В. Ломоносова.

Февраль

8 февраля – День мирового кино.

23 февраля – День Защитников Отечества.

Март

3 марта – Всемирный день писателя.

4 марта – Всемирный день инженерии.

6 марта – День борьбы с мировой безработицей.

8 марта – День работников геодезии и картографии РФ.

23 марта – День работников гидрометеорологической службы РФ.

27 марта – День войск национальной гвардии РФ.

28 марта – Всемирный день историка.

Апрель

1 апреля – День математика.

5 апреля – День геолога.

12 апреля – День космонавтики.

15 апреля – Всемирный день искусства.

30 апреля – День пожарной охраны России.

Май
1 мая – праздник Весны и Труда.
2 мая – Международный день астрономии.
4 мая – Международный день пожарных.
7 мая – День радио.
7 мая – День основания Вооружённых Сил России.
20 мая – Всемирный день метрологии.
21 мая – Международный день Космоса.
21 мая – День полярника.
25 мая – День филолога.
27 мая – Всероссийский день библиотек.
31 мая – День химика.
Июнь
5 июня – День российского эколога.
19 июня – День медицинского работника.
Июль
3 июля – День ГИБДД.
18 июля – День органов государственного пожарного надзора РФ.
31 июля – День военно-морского флота.
Август
14 августа – День строителя.
16 августа – День Воздушного Флота России.
19 августа – Всемирный день фотографии.
27 августа – День российского кино.
Сентябрь
9 сентября – День дизайнера-графика.
13 сентября – День программиста.
15 сентября – День санитарно-эпидемиологической службы РФ.
27 сентября – День воспитателя.
30 сентября – Международный день переводчика.
Октябрь
1 октября – Международный день музыки.
1 октября – Международный день балета.
3 октября – День астрономии.
5 октября – Международный день учителя.
5 октября – Международный день врача.
5 октября – Всемирный день архитектуры.
9 октября – Всемирный день почты.
9 октября – День Специальной пожарной охраны МЧС России.
11 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности РФ.