

Приложение №3
к Учебному плану МАОУ СОШ №13
по реализации ОПДО «ДООП педагогов»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русские шашки»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 6,5 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработана
Пашкевич Константином Ивановичем

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г; Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАОУ СОШ №13.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Русские шашки» - **физкультурно-спортивная.**

Уровень реализации программы «Стартовый».

Актуальность программы. Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие учащихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятие шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования области, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы автора с де Шашки – игра творческая. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения (1-ый год – 216 часов, 3 раз в неделю по 2 часа (40 минут). Во время занятий предусмотрен 10-ти минутный перерыв для снятия напряжения и отдыха.

Возраст детей: состав учебной группы –10-12 человек.

Форма обучения и организации занятий: очная, групповая, индивидуальная, самостоятельная работа.

Подведение итогов реализации программы: сдача нормативов, турниры, сеанс одновременной игры, тематические партии, соревнования.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2020г.	28.05.2021г.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

1. Пробуждение познавательного интереса;
2. Снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание
3. Обучение основам шашечной игры;
4. Подготовка квалифицированных спортсменов;
5. Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

1. Формирование умения общаться и взаимодействовать с другими детьми ;
2. Развитие способности к самостоятельной оценке своей работы
3. Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
4. Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
5. Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

1. Создание учебной мотивации;
2. Развитие стремления к успеху и одобрению;
3. Развитие стремления детей к самостоятельности;
4. Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, умение мысленно делать сложнейшие умозаключения, развитие творческого подхода к процессу;
5. Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, викторина
2	Судейство и организация соревнований	22	2	17	Викторина, тестирование
3	Исторический обзор.	12	3	9	Тестирование,

	Начальные сведения				решение тематических задач, турнир
4	Миттельшпиль	84	21	63	Тестирование, решение тематических задач, турнир
5	Эндшпиль	24	6	18	Тестирование, решение тематических задач, турнир
6	Дебют	36	9	27	Тестирование, решение тематических задач, турнир
7	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	34	8	26	Тестирование, решение тематических задач, турнир
8	Итоговое занятие	2	1	1	Зачетный турнир
Итого:		54	162	216	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности санитарии и гигиены.

Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

Практика: Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

2. Судейство и организация соревнований.

Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно- тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

3. Исторический обзор. Начальные сведения.

Теория: Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль мастеров шашечной игры Гоняева М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. и Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек. Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль - их роль.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии. Квалификационный турнир. Легкие партии.

4. Миттельшпиль

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

5. Эндшпиль

Теория: Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

6. Дебют

Теория: Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многие дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1 cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). «Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

7. Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка.

Теория: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашкиста, приобретения им специальных систематических знаний, навыков и индивидуальных качеств. Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена. Методы закаливания.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

8. Итоговое занятие.

Теория: Значение морально-волевой подготовки в достижении результатов.

Практика: Заключительный турнир. Легкие партии

1.4. Планируемые результаты программы

Обучающиеся будут знать:

- Знать основные требования кодекса;
- Знать основные названия дебютов;
- Знать элементарные сведения по теории эндшпиля;

Обучающиеся будут уметь:

- Уметь использовать большой материальный перевес;
- Уметь находить простейшие комбинации;
- Выполнить 2,3 юношеский разряд.

При успешном освоении программы на данном этапе обучения ожидаются следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной литературе;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный класс со столами и стульями, комплекты шашек и досок, шахматные часы, тетради, ручки, демонстрационная доска с комплектом шашек, стол для руководителя.

Информационное обеспечение: шашечные видео-турниры, соревнования.

Кадровое обеспечение: реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей

детей.

Методическое обеспечение: дидактические материалы, судебские и организационные документы.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды контроля и сроки проведения:

Входящий контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Смотри Приложение 2 к ОПДО МАОУ СОШ №13 Методические рекомендации «Оценочные материалы, формы, периодичность и порядок контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Список литературы

Для педагога:

1. Вигман В.Я. «Радость творчества». М. ФиС, 2016г.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 2016.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 2017.
4. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Польмя», 2018.
5. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Польмя», 2017.
6. Шашечный кодекс, М.: 2019г.

Для учащихся (родителей):

1. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу М. 2016г.
2. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашкисты, «ФИС», 2017.
3. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 2018.
4. Герцензон Б.М.; Напреенков А. Шашки - это интересно. Л. Дет. лит. 2019г.