УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 13
_____А.В. Ольштейн
Приказ № 89 от 26.03.2020 г.

Положение

о формах, периодичности и порядке входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ СОШ №13

1. Общие положения

1.1 Положение «О формах, периодичности и порядке входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ СОШ №13.

1.2 Положение регулирует порядок организации педагогическими сотрудниками входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАОУ СОШ №13.

1.4 Входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ СОШ №13 рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5 Целью входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

1.6 Входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфике деятельности детского объединения и оценки результатов;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость проведения.

1.7 В образовательном процессе в целом и каждого детского объединения в частности входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль призван выполнять следующие функции:

- обучающую, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяет учащимся осознавать уровень их активного развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно - воспитательного процесса;
- психологическую, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация входящего, промежуточного и итогового контроля

2.1 Контроль за освоением учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в общеобразовательных общеразвивающих программах и Приложении №2 к ОПДО МАОУ СОШ №13 Методические рекомендации «Оценочные материалы, формы, периодичность и

порядок контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

2.2 Обязательный контроль проводят следующим образом:

- Входящий контроль: 1 неделя занятий в сентябре.
- Промежуточный контроль: за 1 полугодие в декабре.
- Итоговый контроль: в мае по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

2.3 Формы проведения входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны соответствовать требованиям программы.

Примерными формами контроля могут быть:

- контрольное (итоговое) занятие;
- тестирование учебных достижений;
- концертное выступление, выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция;
- защита творческих работ и проектов.

2.4 Проведение входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля и детских объединениях регламентируется дополнительными и общеобразовательными общеразвивающими программами и рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3. Критерии оценки результатов входящего, промежуточного и итогового контроля

3.1 Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

3.2 Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3.3 Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведении, соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточного и итогового контроля

4.1 Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (уровень освоения учащимися знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни лицея, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей и т.д.)
- самоанализ освоения программы учащимися

4.2 Обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения. Конкретная форма оценки результатов контроля, результатов контроля, результатов освоения учащимися каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3 Диагностическая карта является одним из отчетных документов и хранится у заместителя директора УВР. Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректировки программы.