

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13

Методические рекомендации

**«Оценочные материалы, формы, периодичность
и порядок контроля успеваемости учащихся по освоению
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Описание педагогического мониторинга	5
3. Алгоритм проведения контроля	7
4. Список используемых источников	9
Приложения:	
Приложение 1 «Оценочные и методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения»	10
Приложение 2 «Карта педагогического мониторинга» (по результатам входящего, промежуточного, итогового контроля)	12
Приложение 3 «Аналитическая справка по итогам контроля»	18
Приложение 4 «Отчет педагога дополнительного образования»	19
Приложение 5 «Анализ реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	20

1. Пояснительная записка

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования, утвержденного Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016);
- Уставом МАОУ СОШ №13.

Данные методические рекомендации **адресованы педагогам дополнительного образования.**

Цель методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогам дополнительного образования при подготовке и проведению контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП).

Задачи методических рекомендаций:

1. познакомить с формами, периодичностью и порядком контроля успеваемости учащихся по освоению ДООП;
2. рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий
3. применительно к педагогическому мониторингу;
4. помочь педагогам дополнительного образования при подготовке и проведению педагогического мониторинга.

Планируемый результат от использования методических рекомендаций:

1. овладение опытом проведения педагогического мониторинга по предложенным методикам;
2. повышение качества результатов педагогического мониторинга;
3. повышение самооценки педагогов, их профессиональный рост и развитие.

С введением Профессионального стандарта, **актуальным становится решение задачи** повышения уровня компетентности педагогов при реализации обобщенной трудовой функции: *преподавание по дополнительным общеобразовательным программам общеразвивающим программам (ДООП).* Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования включает в себя следующие трудовые функции:

№ пп	Трудовая функция	Основные трудовые действия
1.	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение ДООП	• набор на обучение по ДООП; • организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; • текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; • формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающий освоение ДООП
2.	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДООП	• планирование подготовки досуговых мероприятий; • организация подготовки досуговых мероприятий; • проведение досуговых мероприятий
3.	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания	• планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; • проведение родительских собраний, консультаций; • организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; • обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
4.	Педагогический контроль и оценка освоения ДООП	• контроль и оценка освоения ДООП; • анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; • оценка изменений в уровне подготовленности учащихся в процессе освоения ДООП
5.	Разработка программно-методического обеспечения реализации ДООП	• разработка ДООП и учебно-методических материалов для их реализации; • определение педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности; • определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности; • разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП; • ведение документации, обеспечивающей реализацию ДООП

Отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу.

Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в учреждении определенной системы педагогического мониторинга по освоению ДООП, основным инструментом которого становится диагностика образовательного процесса.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный

процесс развития личности учащегося. Чтобы правильно направлять и корректировать свою деятельность, педагог должен регулярно проводить анализ результатов, сопоставляя полученный продукт с целью своей педагогической деятельности.

Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество реализации ДООП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен, не только на формирование знаний и определенных компетенций, но прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Мониторинговая деятельность в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс, так как:

- многие результаты образовательной деятельности трудно определить, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры;
- дополнительное образование само по себе не является комплексным результатом, интегрирующем результаты обучения, воспитания и развития ребёнка.

Для более эффективной организации педагогического мониторинга необходимо учитывать следующие принципы:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности проведения, цикличности;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

2. Описание педагогического мониторинга

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

1. определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
2. анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
3. соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
4. выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
5. внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, способностей.
- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре) и II полугодия (май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Функции контроля учащихся:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- выставка работ;
- концерт;
- открытые занятия;
- прослушивание;
- спектакль;
- презентация;
- соревнования;
- сдача нормативов;
- фестиваль;
- собеседование;
- наблюдение;
- семинар;
- конференция;
- зачет;
- тестирование;
- дебаты

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы, соревнования, турниры.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах на уровне города, портфолио.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы. **Приложение 1** «Оценочные и методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения», которые состоят из:

- Методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения и разделам программы;
- Мониторинга результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной программе по годам обучения. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы. Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы. Для отслеживания результатов обучения могут

использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики;

- Списков педагогической литературы, литературы для учащихся и родителей, интернет-источников.

Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Степень выраженности оцениваемого качества: максимальный, средний, минимальный уровень.

Вид оценочной системы: баллы.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся – диагностические карты.

Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают три основных блока (по планируемым результатам):

- Предметные результаты;
- Метаредметные результаты;
- Личностные результаты

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков. Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся. **Приложение 2** «Карта педагогического мониторинга» (по результатам входящего, промежуточного, итогового контроля).

На основании диагностических карт педагогического мониторинга педагог составляет сводную аналитическую справку. **Приложение 3** «Аналитическая справка по итогам контроля» по каждому объединению и сдает заместителю директора.

Для более полного анализа педагогической деятельности ведется постоянный мониторинг результатов участия учащихся в конкурсных мероприятиях всех уровней и заносится в отчет. **Приложение 4** «Отчет педагога дополнительного образования».

В конце учебного года педагоги сдают «Анализ реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» **Приложение 5**.

3. Алгоритм проведения контроля:

1. Заполнить диагностическую карту входного контроля.
2. Проведение всех видов контроля:
 - заполнить диагностическую карту «Карта педагогического мониторинга общеобразовательной общеразвивающей программы»;
 - заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.
3. Один раз в четверть заполнять отчет, отражающий достижения учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

4. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения на конкретный учебный год.

Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Высокий уровень освоения программы – 80%-100%
- Средний уровень освоения программы – 50%-79%
- Низкий уровень освоения программы – 20%-49%
- Программа не освоена – 0%-19%

4. Список используемых источников

1. Белова, С.Н., Ильина, И.В., Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / С.Н. Белова, И.В. Ильина, Т.И. Шамова. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
3. Журкина, А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Приложение к журналу «Внешкольник», Выпуск №11. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72 с.
4. Золотарёва, А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография / А.В. Золотарёва. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 200 с.
5. Попова, Г.П., Размерова, Г.А., Ремчукова, И.Б. Мониторинг качества учебного процесса: Принципы, Анализ Планирование / Г.П. Попова, Г.А. Размерова, И.Б. Ремчукова. – Ростов н/Д.: Учитель, 2007. – 124 с.

**Критерии оценки уровня освоения материала
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

№ п/п	Название программы	Педагог дополнительного образования	Срок реализации	Возраст детей

Виды контроля

	Сроки проведения	Цели	Форма проведения
входящий контроль	сентябрь и первое занятие для вновь пришедшего учащегося в течение учебного года	оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности по программе.	выполнение специальных контрольных заданий
промежуточный контроль	в конце декабря	оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
итоговый контроль	в конце учебного года (май)	оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	

Содержание контрольных заданий (например: бег по кругу, прыжки со скакалкой, зачет по гибкости и т.д.)

- 1.
- 2.
- 3.

Критерии оценки контрольных заданий

Контрольное задание	Высокий	Средний	Низкий
Пример: Прыжки со скакалкой за 45 сек.	75 раз и больше – воспитанник в отличной физической форме, выполняют нормативы без затруднений	50-74 раза -	менее 49 раз -

Техника выполнения «Прыжки со скакалкой»:

Фиксация результатов контрольных заданий – Протоколы (сводная таблица)

Диагностическая карта
теоретических знаний, практических умений и навыков на 20__ - 20__ учебный год

Объединение _____
Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

№	Ф.И. участника объединения	входящий контроль						промежуточный контроль						итоговый контроль					
		теоретическая подготовка			практическая подготовка			теоретическая подготовка			практическая подготовка			теоретическая подготовка			практическая подготовка		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
Итого чел.,																			
%																			

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:
высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-79%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 20%-49% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:
высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 20%-49%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Карта педагогического мониторинга на 20__-20__ учебный год

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

№	Ф.И. участника объединения	Результаты обучения по программе														Результаты личностного развития									
		Предметные				Метапредметные								Итого, %	Личностные						Итого %				
		теоретическа я подготовка	практическая подготовка	Учебно- интеллектуальн ые умения	Учебно- коммуникативн ые умения	Учебно- организационн ые умения и навыки	Предметные достижения	Организационн о-волевые качеств	Ориентационны е качества	Поведенческие качества															
											полугод ие	полугоди е	полугоди е		полугоди е	полугоди е	полугоди е	полугоди е	полугоди е						
																				1		2	1	2	1
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
Итого баллов																									
%																									

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики (наблюдение, тестирование, опрос, анализ, анкетирование и пр.)
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1.Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2 Практическая подготовка ребенка:				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1 Учебно-интеллектуальные умения:				
А) Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б) Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В) Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				

А) Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б) Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В) Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
А) Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1 Организационно-волевые качества:				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	
		терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
		терпения хватает на все занятие	5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	
		иногда – самим ребёнком	4	

		всегда – самим ребёнком	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	
		периодически контролирует себя сам	4	
		постоянно контролирует себя сам	5	
		2 Ориентационные качества:		
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	
		заниженная	4	
		нормальная	5	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	3	
		интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
		интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3 Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	
		участвует при побуждении извне	4	
		инициативен в общих делах	5	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ КОНТРОЛЯ

за 20____/20____ учебный год

Объединение _____
 Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____
 направленность _____
 Название дополнительной общеобразовательной программы _____

Дата проведения контроля:

Входящий _____ Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов:

Высокий уровень освоения программы - 80% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 50% - 79%

Низкий уровень освоения программы – 20%-49%

Программа не освоена – 0%-19%

Результаты входящего контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Не освоена - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Не освоена - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Не освоена - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения (по результатам итогового контроля)

$$A = ((B+C):D) \times 100\%$$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (В) и средний (С) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения А = _____ %

Отчет педагога дополнительного образования МАОУ СОШ № 13

Объединение _____ Руководитель: _____

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Наполняемость кружка (кол. человек, указать из каких классов)				
Мероприятия, соревнования, проведенные за четверть в кружке (секции) (указать название, форму проведения, результаты)				
Участие в мероприятиях (соревнованиях) на разных уровнях (город, область, Россия и др.): название, фамилия участников, результат				
Какая помощь необходима как педагогу дополнительного образования от администрации, классных руководителей				

«_____» за 20__ - 20__ учебный год

Руководитель _____

1. Чему научились участники детского объединения в течение года? (уровень освоения программы в соответствии с целями и задачами, высокие результаты участников детского объединения (если есть: ФИ, указать какие именно).
2. Ваши планы на следующий учебный год в рамках дополнительного образования в МАОУ СОШ №13 (нагрузка, возраст детей)
3. Заполните таблицу (пользуясь отчетом по четвертям), указывайте **точные данные** в названиях, место проведения, данные ребенка и результат!!!):

Название кружка, секции	Участие участников объединения в конкурсах, соревнованиях, акциях на разных уровнях
программа « _____ » _____»	город: округ: область: Россия: