

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

7 класс

Направление: социальное
Срок реализации 1 год

г. Серов
2020 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

При изучении курса обучающиеся узнают:

– нормы и правила, существующие в мире;

– основные понятия социальной психологии;

– основные понятия конфликтологии;

– важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни;

– важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования;

– основные состояния человека и их поведенческие проявления;

– правила эффективного общения с окружающими;

– свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы);

– важность профессионального и жизненного самоопределения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Эмоциональная сфера человека

Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Запреты на чувства. Страх. Запреты на чувства. Гнев и агрессия. Запреты на чувства. Обида. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни. Властелин эмоций.

Социальное восприятие: как узнать другого человека

Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке? Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание.

Межличностная привлекательность: любовь, дружба

Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Переживание любви. Что помогает и мешает любви. Заключительное занятие

Формы проведения: тренинг, ролевая и интеллектуальная игра, дискуссия, практикум, арт-терапия.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Почему нам нужно изучать чувства. | 1 |
| 2 | Основные законы психологии эмоций. | 1 |
| 3 | Запреты на чувства. | 1 |
| 4 | Запреты на чувства. Страх. | 1 |
| 5 | Запреты на чувства. Гнев и агрессия. | 1 |
| 6 | Запреты на чувства. Обида. | 1 |
| 7 | Эффект обратного действия. | 1 |
| 8 | Передача чувств по наследству. | 1 |
| 9 | Психогигиена эмоциональной жизни. Властелин эмоций. | 1 |
| 10 | Как мы получаем информацию о человеке. | 1 |
| 11-12 | Учимся понимать жесты и позы. | 2 |
| 13-14 | Жесты. | 2 |
| 15 | Невербальные признаки обмана. | 1 |
| 16-17 | Понимание причин поведения людей. | 2 |
| 18-19 | Впечатление, которое мы производим. | 2 |
| 20 | Из чего складывается впечатление о человеке? | 1 |
| 21-22 | Способы понимания социальной информации. | 2 |
| 23-24 | Влияние эмоций на познание. | 2 |
| 25 | Интеллектуальная игра «Как узнать другого человека?» | 1 |
| 26 | Привлекательность человека. | 1 |
| 27 | Взаимность или обоюдная привлекательность. | 1 |
| 28-29 | Дружба. Четыре модели общения. | 2 |
| 30 | Романтические отношения или влюбленность. | 1 |
| 31 | Любовь. | 1 |
| 32 | Переживание любви. | 1 |
| 33 | Что помогает и мешает любви. | 1 |
| 34 | Интеллектуальная итоговая игра «Тропинка к своему Я». | 1 |