

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Смысловое чтение»  
9 класс**

Направление: общеинтеллектуальное  
Срок реализации 1 год

г. Серов  
2020 г.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части;
- понимать текст с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства;
- составлять план текста; составлять конспект;
- знать приёмы работы с разными текстами;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.);
- соотносить позицию автора текста с собственной точкой зрения;
- уметь работать с несколькими источниками информации;
- создавать собственные устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Цели и задачи курса. Возможности курса в процессе подготовки к итоговой аттестации.

Типология текстов: описание повествование, рассуждение. Структурные и лексические особенности. Особенности рассуждения-объяснения, рассуждения - доказательства, рассуждения - размышления.

Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, художественный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей.

Тема, основная мысль, идея текста.

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.

Тема, основная мысль, идея текста. Смысловые части текста: абзац, микротема, план текста. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из разных источников. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, диаграммы, таблицы, схемы, знака. Разные источники информации: словари, справочники, Интернет, энциклопедии.

Приемы компрессии текста: исключение, обобщение, замена.

Анализ содержания текста. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение информации, содержащейся в разных частях текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного). Составление на основании исходного текста монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.

Композиционные и лексические особенности текста-рассуждения.

Соотнесение поставленной коммуникативной задачи в соответствии с выбором типа и стиля речи.

Вторичный текст на основе прочитанного. План. Разные виды планов: вопросный, назывной, тезисный, план-схема. Конспект. Разные виды конспектов: текстуальный, плановый, свободный, тематический конспект. Тезисы. Виды тезисов: цитатные, свободные, смешанные тезисы. Использование планов, тезисов, конспектов на основе прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанного текста. Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Написание сжатого изложения на основе прослушанного текста. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свертываемости. Соотнесение темы и функционально-смыслового типа речи при создании письменного текста. Соотнесение содержания текста с его структурой и языковыми особенностями.

Оценка языковых особенностей, содержания и структуры текста.

Анализ прочитанного или прослушанного текста, подбор аргументации собственной точки зрения. Выражение собственного мнения о прочитанном. Соотнесение собственных аргументов и жизненного опыта при формулировании высказывания.

Построение учебного диалога при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставление авторской позиции текста и собственной точки зрения.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками.

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

**Форма организации:** лекции, беседы, практикумы.

**Виды деятельности:** познавательная деятельность.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Цели и задачи курса. Возможности курса в процессе подготовки к итоговой аттестации.	1
2	Текст. Типология текстов.	1
3	Виды текстов-рассуждений.	1
4	Функционально-стилевая дифференциация текстов.	1
5	Понимание текста с опорой на его тип.	1
6	Тема, основная мысль, идея текста.	1
7	Смысловые части текста.	1
8	Работа с несколькими источниками информации.	1
9	Разные способы представления информации.	1
10	Текст. Приемы компрессии текста.	1
11	Анализ содержания текста.	1
12	Сопоставление и обобщение информации, содержащейся в разных частях текста.	1
13	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1
14	Сопоставление и обобщение содержащейся в тексте информации.	1
15	Составление на основании исходного художественного текста устного монологического высказывания.	1
16	Составление на основании исходного художественного текста письменного монологического высказывания.	1
17	Составление на основании публицистического исходного текста устного монологического высказывания.	1
18	Составление на основании публицистического исходного текста письменного монологического высказывания.	1
19	Композиционные и лексические особенности текста-рассуждения.	1
20	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
21	Вторичный текст на основе прочитанного.	1
22	План. Виды планов.	
23	Конспект. Виды конспектов.	1
24	Тезисы. Виды тезисов.	1
25	Планы, тезисы, конспекты с учетом цели их дальнейшего использования.	1
26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свертываемости.	1
27	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
28	Создание эссе на заданную тему.	
29	Оценка языковых особенностей, содержания и структуры текста.	1
30	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1
31	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1
32	Учебный диалог при обсуждении прочитанного текста или прослушанного текста.	1
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1