

Приложение № 54 к ООП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»
7 класс

Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации 1 год

г. Серов
2020 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части;
- составлять план текста;
- знать приёмы работы с разными текстами;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- уметь пользоваться различными видами словарей и справочников;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.);
- уметь составлять статью для школьного сайта.

Содержание курса внеурочной деятельности

Виды чтения: просмотровое, изучающее, ознакомительное. Виды работы с текстом: чтение, составление плана, компрессия, пересказ.

Понятие «речевого высказывания». Коммуникативная цель, тема текста. Содержание и литературная форма текста.

Особенности построения речевого высказывания. Цели говорящего (пишущего): коммуникативная, логическая, ситуативная.

Главная и второстепенная информация в тексте. Логика выстраивания частей текста. Логика выстраивания структуры текста.

Отражение информации текста в иллюстративном материале. Сопоставление предлагаемого материала и иллюстрации.

Виды планов. Тезисный, сложный, простой план. Использование разных видов планов для анализа текста. Составление планов образцовых текстов; составление плана оригинального текста.

Анализ и обобщение прочитанного, различные виды планов прочитанного отрывка. Проблемные вопросы, приёмы определения проблемных вопросов.

Роль плана в понимании материала параграфа учебника. Простой план параграфа. Сложный план параграфа учебника и его роль в организации изучения предлагаемого материала. Тезисный план параграфа учебника. Особенности построения тезисного плана. Использование различных видов планов параграфа учебника для изучения предлагаемого материала.

План простого изложения отрывков из прочитанных произведений.

Многообразие лингвистических словарей. Структура словарной статьи. Составление словарной статьи. Значение словарей.

Понятие «проблемный вопрос». Постановка проблемного вопроса. Роль проблемного вопроса в анализе текста.

Понятие «анализ текста». Алгоритм анализа учебного текста. Алгоритм анализ художественного текста. Алгоритм анализа публицистического текста. Схема анализа работы с текстом.

Понятие «конспект». Структура конспекта. Требования к созданию конспекта.

Пересказ текста по составленному конспекту. Требования к пересказу. Конспект дополнительной литературы.

Понятие «ключевые слова», «ключевые фразы». Роль ключевых слов и ключевых фраз в понимании информации, заложенной в тексте, обобщение информации посредством беседы. Использование ключевых слов и фраз в процессе беседы. Тезис, выражающий общий смысл текста.

Связь содержания и формы, их роль в усвоении информации, заключенной в тексте; в определении идеи текста. Составление статьи для одной из рубрик школьного сайта. Роль книги в жизни человека.

Форма организации: беседы, практикумы, познавательные игры.

Виды деятельности: познавательная деятельность, творческая деятельность, игровая деятельность.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Виды чтения.	1
2	Виды работы с текстом.	1
3	Понятие «речевого высказывания».	1
4	Содержание и литературная форма текста.	1

5	Логическая структура текста.	1
6	Отражение информации текста в иллюстративном материале.	1
7	Сопоставление текста и иллюстраций.	1
8	План текста. Виды планов .	1
9	Простой и сложный план.	1
10	Тезисный план.	1
11	План простого изложения отрывков из прочитанных произведений.	1
12	Роль плана в понимании материала параграфа учебника.	1
13	План параграфа учебника. Простой план.	1
14	План параграфа учебника. Сложный план.	1
15	План параграфа учебника. Тезисный план.	1
16	Лингвистические словари.	1
17	Составление словарной статьи.	1
18	Значение и роль словарей.	1
19	Анализ текста.	1
20	Понятие «проблемный вопрос».	1
21	Проблемные вопросы в тексте.	1
22	Алгоритм анализа учебного текста.	1
23	Алгоритм анализа художественного текста.	1
24	Алгоритм анализа публицистического текста.	1
25	Схема анализа работы с текстом.	1
26	Конспект. Структура конспекта.	1
27	Конспект дополнительной литературы.	1
28	Пересказ текста по составленному конспекту .	1
29	Ключевые слова. Ключевые фразы.	1
30	Тезис, выражающий общий смысл текста.	1
31	Использование ключевых слов и фраз в процессе беседы.	1
32	Связь содержания и формы, их роль в усвоении информации текста.	1
33	Составление статьи для одной из рубрик школьного сайта.	1
34	Итоговое занятие «Книга в нашей жизни».	1