

Приложение № 57 к ООП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
8-9 классы**

Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации 2 года

г. Серов
2020 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющихся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Обучающийся научится:

- познакомится с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

- узнает о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;

- определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- пользоваться различными источниками информации;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- познакомиться с критериями оценивания проекта;
- оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- будет иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- научится анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания.

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

Раздел 1. От проблемы к цели и планированию деятельности

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Раздел 2. Работа с каталогами

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Раздел 3. Работа со справочной литературой

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Раздел 4. Способы первичной обработки информации

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Раздел 5. Как работать вместе

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Раздел 6. Выступление

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Раздел 7. Ведение дискуссии

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита итогового проекта.

9 класс

Раздел 1. Общая характеристика опросных методов

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Раздел 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Раздел 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Раздел 4. Специфические особенности интервью как опросного метода

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности

их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Раздел 5. Что такое быть оратором

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи.

Раздел 6. Рождение текста

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Раздел 7. ЧТО и КАК мы говорим

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Раздел 8. «Украшения» для речи

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Раздел 9. Работа с вопросами

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Раздел 10. Групповое выступление

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Раздел 11. Регулирование конфликтов

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Формы организации: исследование, доклад, беседа, дискуссия, деловая игра, «мозговой штурм», публичное выступление.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в учебный курс.	1
2.	Выявление признаков ситуации.	1
3.	Желаемая и реальная ситуация.	1

4.	Признаки желаемой ситуации.	1
5.	Планирование деятельности.	1
6.	Ресурсы.	1
7.	Каталог.	1
8.	Составление каталогов.	1
9.	Поиск информации.	1
10.	Карточный и электронный каталог.	1
11.	Виды справочной литературы.	1
12.	Информационные лакуны.	1
13.	Чтение текста с маркированием.	1
14.	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1
15.	Организация информации с помощью денотатного графа.	1
16.	Работа с терминами и понятиями.	1
17.	Коллаж.	1
18.	Способы первичной обработки информации.	1
19.	Введение проекта.	2
20.	Введение проекта.	1
21.	Что такое команда?	1
22.	Кто со мной?!	1
23.	«За» и «против».	1
24.	Сам себе эксперт.	1
25.	Планирование публичного выступления.	1
26.	Отбор примеров для выступления.	1
27.	Систематизация информационного материала.	1
28.	Как можно завершать выступление.	1
29.	Взаимодействие с аудиторией.	1
30.	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	1
31.	Активное слушание. Вопросы.	1
32.	Аргументация.	1
33.	Коммуникативная игра.	1
34.	Защита итогового проекта.	1

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения.	1
2.	Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.	1
3.	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции.	1
4.	Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.	1
5.	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов	1
6.	Композиция и язык анкеты.	1
7.	Фазы опроса как процесса.	1
8.	Границы применения разных видов анкетного опроса.	1
9.	Специфические особенности интервью. Классификация видов	1

	интервью, возможности их применения.	
10.	Эффект интервьюера и способы его смягчения.	1
11.	Обстановка проведения интервью	1
12.	Специальные приемы в процедурах ведения интервью.	1
13.	Ораторское искусство. Великие ораторы древности.	1
14.	Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи	1
15.	Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей».	1
16.	План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	1
17.	Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.).	1
18.	Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство).	1
19.	Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.	1
20.	Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы).	1
21.	Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.	1
22.	Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме.	1
23.	Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.	1
24.	Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).	1
25.	Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя.	1
26.	Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет.	1
27.	Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения.	1
28.	Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы.	1
29.	Корни и последствия конфликтов.	1
30.	Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.	1
31.	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.	1
32.	Модель «победить приоритетность своих потребностей».	1
33.	Моральные дилеммы.	1
34.	Игра «Соотношение прав и обязанностей»	1