

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык»
(английский)
11 класс**

г. Серов
2020 г.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания

Речевые умения

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь.

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать

о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Государство всеобщего благосостояния. Введение лексики. Субстантивированное прилагательное.	1
2.	Виды социальных пособий.	1
3.	Система социального обеспечения в Великобритании	1
4.	Система социального обеспечения в России.	1
5-6.	Государственные и частные медицинские организации: урок чтения.	2
7.	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	1
8.	Предлоги in spite of и despite.	1
9.	Предлог because of. Медицинское обслуживание в Великобритании и США.	1
10.	Медицинское обслуживание в России.	1
11.	Преимущества и недостатки системы здравоохранения. Выражение мнения.	1
12.	Жизнь пожилых людей. Союзы while, whereas.	1

13.	Как живут ветераны в России и Германии.	1
14.	Косвенный вопрос. Развитие навыков диалогической речи.	1
15.	Как живет моя бабушка (дедушка). Контроль говорения.	1
16.	Придаточные предложения с союзами и предлогами (обобщение).	1
17.	Дома престарелых: положительные и отрицательные стороны. Чтение, работа с текстом.	1
18.	Дома престарелых: положительные и отрицательные стороны. Развитие умения ведения диалога-обмена мнениями.	1
19-20.	Социальные пособия: чтение, работа с текстом.	2
21.	Государство всеобщего благосостояния: контроль говорения и письма.	1
22-23.	Проект «Идеальное государство».	2
24-25.	Лексико-грамматический тест по материалу раздела.	2
26.	Анализ результатов теста.	1
27.	История кинематографа. Введение лексики.	1
28.	Голливуд – империя кинематографа.	1
29.	Определительные придаточные предложения.	1
30.	Знаменитые актеры Голливуда. Определительные придаточные предложения.	1
31.	История российского кинематографа.	1
32.	Жанры в кино.	1
33.	Политическая система США. Монологическая речь.	1
34.	Фильмы, которые мне (не) нравятся. Диалогическая речь.	1
35.	Какая прекрасная игра! Эмфатические конструкции.	1
36.	Театра от кино: сходства и различия.	1
37.	Театры в Великобритании. Восклицательные предложения.	1
38.	Театры в России. Большой театр.	1
39.	Кино или театр: развитие диалогической речи.	1
40-41.	Жанры кинематографа. Стратегии чтения.	2
42.	Кинематограф. Развитие умения аудирования.	1
43.	Описание фильма. Развитие диалогической речи.	1
44-45.	Проект «Любимый фильм».	2
46-47.	Лексико-грамматический по материалу раздела.	2
48.	Анализ результатов теста.	1
49.	Изобретения. Введение лексики.	1
50.	Современные изобретения. Бытовые приборы.	1
51.	Бытовые приборы. Употребление герундия.	1
52.	Покупка бытовой техники. Развитие диалогической речи.	1
53.	Реклама технических новинок. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
54-55.	Изобретения и их авторы. Употребление Past Simple и Present Perfect.	2
56-57.	Времена действительного залога.	2
58.	Современная техника. Развитие навыков устной речи.	1
59.	Реклама товаров. Развитие навыков письменной речи.	1
60.	Знаменитые ученые-изобретатели. Past Simple Passive и Past Perfect Passive.	1
61.	Изобретения 20 века. Употребление Past Simple Passive и Past Perfect Passive.	1

62.	Российские изобретатели. Времена страдательного залога.	1
63.	Времена страдательного залога.	1
64.	Организация домашнего хозяйства: чтение, работа с текстом.	1
65.	Организация домашнего хозяйства. Развитие навыков устной речи.	1
66.	Высокотехнологичная жизнь. Развитие умения читать с различной стратегий.	1
67-68.	Достоинства и недостатки высоких технологий.	2
69.	Изобретения, без которые невозможно представить современную жизнь: чтение, работа с текстом.	1
70-71.	Инструкции к бытовым приборам.	2
72-73.	Проект «Я бы изобрел...».	2
74-75.	Изобретения: контроль говорения и письма.	2
76-77.	Лексико-грамматический тест по материалу раздела.	2
78.	Анализ результатов теста.	1
79-80.	Артикль. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей.	2
81.	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Виды прилагательных.	1
82.	Местоимения. Классификация местоимений.	1
83.	Видо-временные формы глагола: настоящие времена.	1
84.	Видо-временные формы глагола: прошедшие времена.	1
85.	Видо-временные формы глагола: будущие времена.	1
86.	Способы выражения будущего времени.	1
87-88.	Времена действительного залога.	2
89.	Времена действительного залога: самостоятельная работа.	1
90-91.	Времена страдательного залога.	2
92-93.	Действительный и страдательный залог.	2
94.	Порядок слов в повествовательных предложениях.	1
95-96.	Типы вопросительных предложений.	2
97.	Порядок слов в вопросительных предложениях. Составление анкетных вопросов.	1
98.	Обращение повествовательного предложения из прямой речи в косвенную.	1
99.	Обращение вопросительного предложения из прямой речи в косвенную.	1
100.	Обращение повелительного предложения из прямой речи в косвенную.	1
101-102.	Согласование времен в косвенной речи.	2
103.	Прямая и косвенная речь: самостоятельная работа.	1
104-105.	Мои планы на будущее. Заключительный урок	2