

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 13
А.В. Олыштейн
приказ № 240 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
10-11 классы

г. Серов
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
- соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля; владение различными способами редактирования текста.

–

Содержание учебного предмета

Русский язык среди других языков мира

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм. Норма и культура речи.

Трудные вопросы орфографии

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Слоговой принцип русской графики, ограниченность его действия. Отступления от слогового принципа.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенными обозначениями фонем в составе значимых частей слова.

Морфологический принцип. Фонетический принцип. Принцип морфологических аналогий.

Трудные случаи, отвечающие морфологическому принципу.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.

Трудные вопросы пунктуации

Современная пунктуация как исторически сложившаяся система. Основные тенденции в употреблении знаков препинания. Система употребления знаков препинания с учётом современной практики печати.

Лексика

Лексическое значение слова. Лексические группы: синонимы, паронимы, антонимы, индивидуально-авторские слова, лексика ограниченной сферы употребления. Фразеология. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Лексические выразительные средства. Тропы.

Орфоэпия

Орфоэпические нормы.

Морфология

Морфологические нормы. Ошибки, связанные с нарушением норм.

Морфемика и словообразование

Способы образования слов, словообразовательный анализ.

Синтаксис

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. Синтаксис словосочетания и предложения. Предикативная основа.

Текст

Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Тема, проблема, идея текста. Стили и типы речи. Способы формулировки проблемы текста. Комментарий к проблеме, виды комментариев: текстуальный и концептуальный. Авторская позиция, выявление и формулировка авторской позиции. Аргументация собственного мнения. Способы аргументации. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Русский язык среди других языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.	1
2.	Слоговой принцип русской орфографии, ограниченность его действия и вытекающие отсюда орфографические вопросы.	1
3.	Обозначение гласных после шипящих и Ц.	1
4.	Отступления от слогового принципа (употребление букв Е и Э).	1
5.	Употребление буквы Е.	1
6.	Общее понятие «орфографический принцип».	1
7.	Морфологический принцип. Составление плана научной статьи.	1
8.	Фонетический принцип. Составление конспекта.	1
9.	Традиционный принцип. Составление тезисов научной статьи.	1
10.	Принцип морфолого-графических аналогий.	1
11.	Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.	1
12.	Употребление букв Ё и О после шипящих для обозначения ударного О. Орфографический анализ текста, насыщенного этой орфограммой.	1
13.	Правописание Н и НН. Создание текста, насыщенного причастиями, прилагательными и наречиями на изучаемую орфограмму. Редактирование чужого текста.	1

14.	Употребление и написание частиц НЕ и НИ. Опыт корректорской работы.	1
15.	Риторический вопрос с частицей НЕ.	1
16.	Некоторые типы придаточных предложений с частицей НЕ, смешиваемые с придаточными усилительно-обобщённого значения с частицей НИ.	1
17.	Предложения с НИ в функции отрицательной частицы и союза.	1
18.	Употребление строчных и прописных букв.	1
19.	Общие принципы слитных, дефисных и раздельных написаний.	1
20.	Слитное и раздельное написание НЕ.	
21.	Разграничение приставки НЕ- и частицы НЕ.	1
22.	Слитное и раздельное написание НЕ с формами на –мый.	1
23.	Принципы русской пунктуации.	1
24.	Основные тенденции в употреблении знаков препинания. Точка с запятой.	1
25.	Употребление двоеточия. Роль двоеточий в тексте.	1
26.	Тире как знак препинания.	1
27.	Многоточие как знак препинания.	1
28.	Система употребления знаков препинания с учётом современной практики печати.	1
29.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и однородными частями сложного предложения.	1
30.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
31.	Знаки препинания при обращениях и междометиях.	1
32.	Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	1
33.	Понятие нормы применительно к знакам препинания. Авторские знаки.	1
34.	Зачетная работа.	1

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1
2.	Эволюция орфоэпической нормы.	1
3.	Лексика. Лексические нормы.	1
4-5.	Лексические выразительные средства. Тропы.	2
6.	Лексические выразительные средства. Практическая работа.	1
7.	Фразеология. Фразеологизмы.	1
8.	Морфемика и словообразование.	1
9.	Морфология. Морфологические нормы.	1
10.	Синтаксис словосочетания. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	1
11.	Синтаксис. Предложение.	1
12.	Простое, осложненное, сложное предложение.	1
13.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1
14.	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1
15.	Синтаксические выразительные средства. Практическая работа.	1
16.	Орфография. Орфографические нормы.	1
17.	Орфографические нормы. Практическая работа.	1

18.	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	1
19.	Пунктуационные нормы. Практическая работа.	1
20.	Текст. Понимание текста.	1
21.	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
22.	Текст. Стили и типы речи.	1
23.	Тема, проблема, идея текста.	1
24.	Виды комментария к проблеме. Текстуальный и концептуальный комментарий.	1
25.	Выявление и формулировка авторской позиции.	1
26.	Способы аргументации собственного мнения.	1
27.	Композиция сочинения.	1
28-30.	Практикум по написанию сочинения.	3
31.	Тренинг в формате ЕГЭ. Орфография. Индивидуальная коррекция ошибок.	1
32.	Тренинг в формате ЕГЭ. Пунктуационные нормы. Индивидуальная коррекция ошибок.	1
33-34.	Выполнение диагностической работы в формате ЕГЭ.	2