

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 13
А.В. Олыштейн
приказ № 210 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Совершенствование видов речевой деятельности в
процессе изучения английского языка в школе»
10 - 11 классы

г. Серов
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в школе» обучающиеся научатся:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; – овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;
- научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;
- расширят лексический запас;
- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильноориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
 - пользоваться новыми информационными технологиями с целью получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет);
 - участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
 - описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложения по интонации;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Содержание учебного предмета

«Обучение различным видам аудирования»

Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям. Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях. Стиль и тип аудиотекстов. Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации. Порядок следования информации в тексте. Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

«Современные технологии работы с текстом»

Знакомство с видами чтения. Основные понятия. Ознакомительное чтение. Просмотровое чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Экстенсивное чтение. Интенсивное чтение. Перекрёстное чтение. Критическое чтение.

«Практикум по грамматике и лексике»

Способы выражения настоящего, прошедшего, будущего времени. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Условные предложения. Степени сравнения. Способы выражения модальности. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение. Формы с суффиксом- ing. Инфинитив. Косвенная речь. Фразовые глаголы.

«Совершенствование навыков письменной речи»

Написание e-mail. Написание блога. Написание интервью. Написание статьи. Написание доклада. Написание личного письма. Написание эссе.

«Совершенствование навыков устной речи»

Особенности английской фонетической системы. Слова, вызывающие сложности у обучающихся. Типы вопросов. Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи. Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. Приемы эффективного решения коммуникативной задачи. Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего

отношения по предложенным визуальным опорам. Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям.	1
2	Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях.	1
3	Стиль и тип аудиотекстов.	1
4	Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.	1
5	Аудирование с пониманием основного содержания.	1
6	Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.	1
7	Порядок следования информации в тексте.	1
8	Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения.	1
9	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1
10	Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа.	1
11	Определение правильного ответа на базе контекста.	1
12	Определение ответа, который предполагается аудиотекстом.	1
13	Понимание намерений и мнения автора.	1
14	Аудирование с полным пониманием.	1
15	Различные виды аудирования.	1
16	Работа с заданиями сайта ФИПИ базового уровня.	1
17	Знакомство с видами чтения. Основные понятия.	1
18	Ознакомительное чтение.	1
19	Просмотровое чтение.	1
20	Изучающее чтение.	1
21	Поисковое чтение.	1
22	Экстенсивное чтение.	1
23	Интенсивное чтение.	1
24	Перекрёстное чтение.	1
25	Критическое чтение.	1
26	Чтение газетной статьи.	1
27	Чтение отрывка из художественного текста.	1
28	Чтение научно-популярного текста.	1
29	Виды упражнений. Творческие упражнения.	1
30	Этапы работы с текстом.	1
31	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ (Задание 10).	1
32	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ (Задание 11).	1
33	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ (Задание 12-18).	1
34	Современные технологии работы с текстом. Контрольная работа.	1

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени.	1
2	Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
3	Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1
4	Употребление сравнения.	1
5	Способы выражения модальности.	1
6	Страдательный залог.	1
7	Инфинитив и причастие.	1
8	Вопросы. Относительные придаточные предложения.	1
9	Косвенная речь.	1
10	Устойчивые словосочетания.	1
11	Фразовые глаголы.	1
12	Грамматика и лексика.	1
13	Грамматика и лексика. Контрольная работа.	1
14	Написание e-mail.	1
15	Написание блога.	1
16	Написание интервью.	1
17	Написание статьи.	1
18	Написание доклада.	1
19	Написание личного письма.	1
20	Написание эссе.	1
21	Письменная речь. Контрольная работа.	1
22	Особенности английской фонетической системы.	1
23	Слова, вызывающие сложности у обучающихся.	1
24	Устная речь.	1
25	Типы вопросов.	1
26	Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи.	1
27	Устная речь.	1
28	Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор.	1
29	Приемы эффективного решения коммуникативной задачи.	1
30	Устная речь.	1
31	Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным Опорам.	1
32	Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор.	1
33	Ознакомление обучающихся с заданиями в формате ЕГЭ.	1
34	Устная речь. Контрольная работа.	1