

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13



**Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный проект»
10 класс**

г. Серов
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

Содержание учебного предмета

Введение в проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность и её особенности. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Проект как тип деятельности проектная культура.

Планирование проекта. Проектная деятельность, проектная культура. Знакомство с примерами проектов. Виды научных работ. Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые, волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты – прорывы, практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой, культурно-досуговый проект. Индивидуальный образовательный проект. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проекты в современном мире проектирования. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Анкетирование. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Сбор и систематизация материалов. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Информационные ресурсы на электронных носителях. Сетевые носители – источник информационных ресурсов.

Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Управление завершением проектов и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и исследовательских работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта и исследовательских работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1
2	Проектная деятельность и её особенности.	1
3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	1
4	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1
5-6	Типология проектов.	2
7	Индивидуальный образовательный проект.	1
8	Проекты в современном мире проектирования.	1
9	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1
10	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1
11-12	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	2
13	Инициализация проекта, исследования.	1
14	Структура проекта и исследовательских работ.	1
15	Конструирование темы и проблемы проекта.	1
16	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.	1
17	Формулирование проектного замысла.	1
18	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1
19-20	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	2
21	Анкетирование.	1
22	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1
23	Методы эмпирического и теоретического исследований.	1
24	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1
25	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1
26	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1
27	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1
28	Расчет календарного графика. Создание кейса.	1

29	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	1
30	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Информационные ресурсы на электронных носителях.	1
31	Сетевые носители – источник информационных ресурсов .	1
32	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1
33	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы.	1
34	Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1
35	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты.	1
36	Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.	1
37	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1
38-39	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	2
40-41	Работа над эскизом проектов.	2
42-43	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	2
44	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
45	Библиография, справочная литература, каталоги.	1
46	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1
47	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	1
48	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1
49	Практическое занятие. Дискуссия.	1
50	Практическое занятие. Дебаты.	1
51	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.	1
52	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
53	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и исследовательских работ.	1
54	Управление завершением проекта и исследовательских работ.	1
55-56	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	2
57	Промежуточные отчеты обучающихся.	1
58	Подготовка к публичной защите проектов.	1
59-62	Публичная защита результатов проектной деятельности.	4
63	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1
64	Экспертиза действий и движения в проекте.	1
65	Оценка учебного проекта (учебного исследования).	1
66	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	1
67	Документы в области стандартизации.	1
68	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	1