

**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13**

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МАОУ СОШ № 13
А.В. Олыштейн
Приказ № 226/а от 29.08.2019 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 2 года

г. Серов
2019 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	6
1.2.1.	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	6
1.2.2.	Требования к уровню подготовки выпускников по учебным предметам	7
1.2.2.1.	Русский язык	7
1.2.2.2.	Литература	8
1.2.2.3.	Иностранный язык	9
1.2.2.4.	Математика	10
1.2.2.5.	Информатика и ИКТ	12
1.2.2.6.	История	13
1.2.2.7.	Обществознание	14
1.2.2.8.	География	15
1.2.2.9.	Биология	16
1.2.2.10.	Физика	17
1.2.2.11.	Астрономия	18
1.2.2.12.	Химия	18
1.2.2.13.	Мировая художественная культура	19
1.2.2.14.	Технология	20
1.2.2.15.	Основы безопасности жизнедеятельности	21
1.2.2.16.	Физическая культура	21
1.2.2.17.	История в лицах	22
1.2.2.18.	Литература современной России	23
1.2.2.19.	Математический практикум	23
1.2.2.20.	Русский язык «в реке времени»	24
1.2.2.21.	Современная художественная литература	24
1.2.2.22.	Стилистика русского языка и основы редактирования	25
1.2.2.23.	Философские беседы	25
1.2.2.24.	Финансовая грамотность	26
1.2.2.25.	Школа точной мысли	26
1.3.	Система оценки достижений освоения ОП СОО	27
2.	Содержательный раздел	29
2.1.	Общие положения	29
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	30
2.3.	Воспитательная деятельность на уровне среднего общего образования	30
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 13	36
3.1.1.	Календарный учебный график	37
3.2.	Система условий реализации ОП СОО	37
3.2.1.	Кадровое обеспечение	37
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение и учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности	38
3.2.3.	Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО	42
3.2.4.	Информационно-методические условия реализации ОП СОО	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 13 (далее ОП СОО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативной основой ОП СОО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993).

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования - основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;

- требования к уровню подготовки выпускников;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;

- единства образовательного пространства в Российской Федерации;

- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;

- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;

- социальной защищенности обучающихся;

- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;

- основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования.

Уровень среднего общего образования в общеобразовательной школе в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В Образовательной программе среднего общего образования МАОУ СОШ № 13 учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

ОП СОО МАОУ СОШ № 13 в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования содержит следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История (включая экономику и право), Обществознание, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. Данные предметы входят в инвариативную часть учебного плана СОО. Вариативная часть учебного плана формируется исходя из запросов обучающихся.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования (в ВУЗах и СУЗах).

Психологические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом - поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» - своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем. Становление в юношестве - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13.

Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 13.

Учредитель: Администрация Серовского городского округа.

Тип: общеобразовательная организация.

Адрес школы: 624983, Свердловская область, г. Серов, ул. Попова, д. 19

E-mail: 13shcola@rambler.ru

Телефон: (34385) 7-95-26, Факс: (34385) 7-95-26

ОП СОО МАОУ СОШ № 13 разработана с учетом запросов участников образовательных отношений и социального заказа.

Характеристика социальной среды

Образовательная организация расположена в поселке Энергетиков, удаленном от города на 8 километров и является единственной средней общеобразовательной школой. Контингент обучающихся в целом стабилен. В поселке имеются культурно - досуговый центр «Надеждинский», взрослая и детская библиотеки, дворовые клубы: «Огонек» и «Буревесник», стадион «Энергия», кинотеатр, дошкольные образовательные учреждения, медицинский колледж, два культурно-досуговых кафе.

Программа адресована:**обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАОУ СОШ №13 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы достижения результатов образовательной деятельности школы,
- для возможностей взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям усвоения обучающимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей и др.).

1.2. Планируемые результаты**1.2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор

знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.2. Требования к уровню подготовки выпускников по учебным предметам

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.2. Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных

литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.3. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и

видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.4. Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.5. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.6. История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.7. Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.8. География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.9. Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.10. Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.11. Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.2.2.12. Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса,

молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.13. Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.14. Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.16. Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.17. История в лицах

В результате изучения предмета «История в лицах» обучающиеся получают дополнительные возможности для овладения следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.

5. Анализ, объяснение:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).

6. Работа с версиями, оценками:

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

1.2.2.18. Литература современной России

В результате изучения:

- у обучающихся будет формироваться гражданская позиция;
- формироваться личность, обладающая чувством собственного достоинства;
- расширится круг чтения;
- обучающиеся научатся анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- обучающиеся научатся выявлять в текстах художественные образы, темы и проблемы и выражать отношение к ним в развёрнутых аргументированных высказываниях;
- обучающиеся научатся поиску и обработке разной информации;
- обучающиеся научатся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

1.2.2.19. Математический практикум

В результате изучения учебного предмета ученик должен:

знать/ понимать/, уметь:

алгебраические задачи

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условия задачи;

- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решение, не противоречащее контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи из других предметов.

Многочлены и алгебраические уравнения, неравенства и системы.

- свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные преобразования уравнений; уравнения равносильные на множестве;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем; уравнения третьей и в том числе, некоторые уравнения третьей и четвертой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с модулем и параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать на плоскости множества, задаваемыми уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач из других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с модулем и параметрами при решении задач из других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу.

1.2.2.20. Русский язык «в реке времени»

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

- освоить минимум основ языкознания;
- видеть основные тенденции в языковом развитии: связь языка и человека, общества и языка, причины появления новых слов, их исчезновения и т. д.;
- знать историю возникновения буквенного письма в связи с вопросами культуры и искусства письма;
- знать орфоэпические, лексические, грамматические и другие нормы языка;
- осознать, что язык развивается по определенным законам.

1.2.2.21. Современная художественная литература

В результате изучения:

- у обучающихся будет формироваться гражданская позиция;
- формироваться личность, обладающая чувством собственного достоинства;

- расширить круг чтения;
- обучающиеся научатся анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- обучающиеся научатся выявлять в текстах художественные образы, темы и проблемы и выражать отношение к ним в развёрнутых аргументированных высказываниях;
- обучающиеся научатся поиску и обработке разной информации;
- обучающиеся научатся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

1.2.2.22. Стилистика русского языка и основы редактирования

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

иметь представление

- о стилистике как учебной дисциплине, её структуре, её связи с другими лингвистическими науками;

знать:

- содержание понятий «языковая норма», «стилистическая окраска», «стилистические средства», «стиль речи» и т.д.;
- стилистические средства языка (фонетические, лексические, грамматические);
- стилистическую синонимию различных языковых средств;
- особенности функциональных стилей речи;
- природу типичных орфоэпических, речевых и грамматических ошибок, их классификацию;

уметь:

- определять стиль речи и анализировать тексты разных стилей;
- находить в тексте стилистические средства разных уровней языка;
- различать стилистическую окраску языковых средств разных уровней языка;
- оценивать целесообразность использования в речи различных языковых средств;
- владеть нормами литературного языка, правильно употреблять языковые средства в зависимости от коммуникативной целесообразности;
- пользоваться справочной литературой с целью получения информации о различных языковых нормах, стилистически окрашенных средствах языка;
- исправлять речевые и грамматические ошибки в предложении и тексте;
- уметь редактировать текст.

1.2.2.23. Философские беседы

В результате изучения предмета «Философские беседы» обучающиеся должны:

знать/понимать

- понимать взаимосвязи общественной жизни, противоречивый характер взаимодействия природы и общества, показатели культуры личности, основные принципы и нормы морали, понятия гуманизма, законы философии;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, адекватного представления о современном мире, о новейших открытиях в области философии человека (философской антропологии), о ценностных ориентациях, о теоретическом обосновании жизненного мира человека и природы, общества;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- владеть способами познавательной деятельности анализировать исторический опыт, находить причинно-следственную связь в социальных явлениях и процессах, осмысливать жизненные ситуации;
- решать практические и познавательные задачи;
- характеризовать основные философские законы и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений, используя философские термины и понятия;

объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия философских и социально-гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, философской рациональности;

формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять философские и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.2.2.24. Финансовая грамотность

В результате изучения предмета обучающиеся:

- приобретут компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды;
- получают навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

1.2.2.25. Школа точной мысли

Освоение программы предполагает следующие требования:

- иметь представление о методах и приемах решения иррациональных и трансцендентных уравнений и неравенств; применять алгоритм решения уравнений, неравенств;
- понимать термин «параметр» в уравнении или неравенстве; иметь представление о структуре решения уравнений и неравенств с параметром; усвоить основные приемы и методы решения уравнений, неравенств систем уравнений с параметрами;

- овладеть исследовательской деятельностью.

В процессе обучения приобретаются следующие умения:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать уравнения и неравенства, содержащие параметры и модули;
- решать задания повышенного уровня сложности;
- преобразовывать выражения, содержащие модуль, параметр;
- строить графики, содержащие модуль, комбинации элементарных функций;
- преобразовывать выражения, содержащие обратные тригонометрические функции.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

1.3. Система оценки достижений освоения ОП СОО

В МАОУ СОШ № 13 разработано Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения общеобразовательной программы, предусмотренных ФК ГОС.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся класса, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

«5» – отлично,

«4» – хорошо,

«3» – удовлетворительно,

«2» – неудовлетворительно,

«1» – плохо.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости обучающегося определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах печатного и электронного вариантов). Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с

учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. В 10 - 11 классах промежуточная аттестация проводится по полугодиям. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, диагностические, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Итоговое сочинение проводится для обучающихся 11 класса в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования, его результаты являются основанием для принятия решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет».

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - государственная итоговая аттестация).

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершается

обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору.

Порядок проведения ГИА, в том числе порядок работы и функции экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий, определяются Министерством Просвещения Российской Федерации. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом. Сроки и единое расписание проведения ГИА ежегодно определяются Рособрнадзором. Для выпускников, пропустивших государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации, установленные Рособрнадзором.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае если обучающийся по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае если участник ГИА получил неудовлетворительные результаты по одному из обязательных учебных предметов, он допускается повторно к ГИА по данному учебному предмету в текущем году в формах, устанавливаемых Порядком проведения ГИА, в дополнительные сроки.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и в формах, устанавливаемых Порядком проведения ГИА. Для прохождения повторной ГИА обучающиеся восстанавливаются в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на срок, необходимый для прохождения ГИА.

Рособрнадзор ежегодно устанавливает по каждому общеобразовательному предмету минимальное количество баллов ЕГЭ.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФК ГОС.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- 1) требования к уровню подготовки учеников;
- 2) обязательный минимум содержания;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

В соответствии с учебным планом к ОП СОО приложены рабочие программы по учебным предметам:

Рабочая программа по учебному предмету	№ приложения к ООП ООО
Инвариантная часть учебного плана	
Русский язык	Приложение № 2
Литература	Приложение № 3
Иностранный язык	Приложение № 4
Математика	Приложение № 5
Информатика и ИКТ	Приложение № 6
Астрономия	Приложение № 7
Физика	Приложение № 8
Химия	Приложение № 9
Биология	Приложение № 10
Мировая художественная культура	Приложение № 11
История	Приложение № 12
Обществознание (включая экономику и право)	Приложение № 13
География	Приложение № 14
Технология	Приложение № 15
Физическая культура	Приложение № 16
Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение № 17
Вариативная часть учебного плана	
Русский язык в «реке времени»	Приложение № 18
Стилистика русского языка и основы редактирования	Приложение № 19
Литература современной России	Приложение № 20
Современная художественная литература	Приложение № 21
Математический практикум	Приложение № 22
Школа точной мысли	Приложение № 23
Философские беседы	Приложение № 24
История в лицах	Приложение № 25
Финансовая грамотность	Приложение № 26

2.3. Воспитательная деятельность на уровне среднего общего образования

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

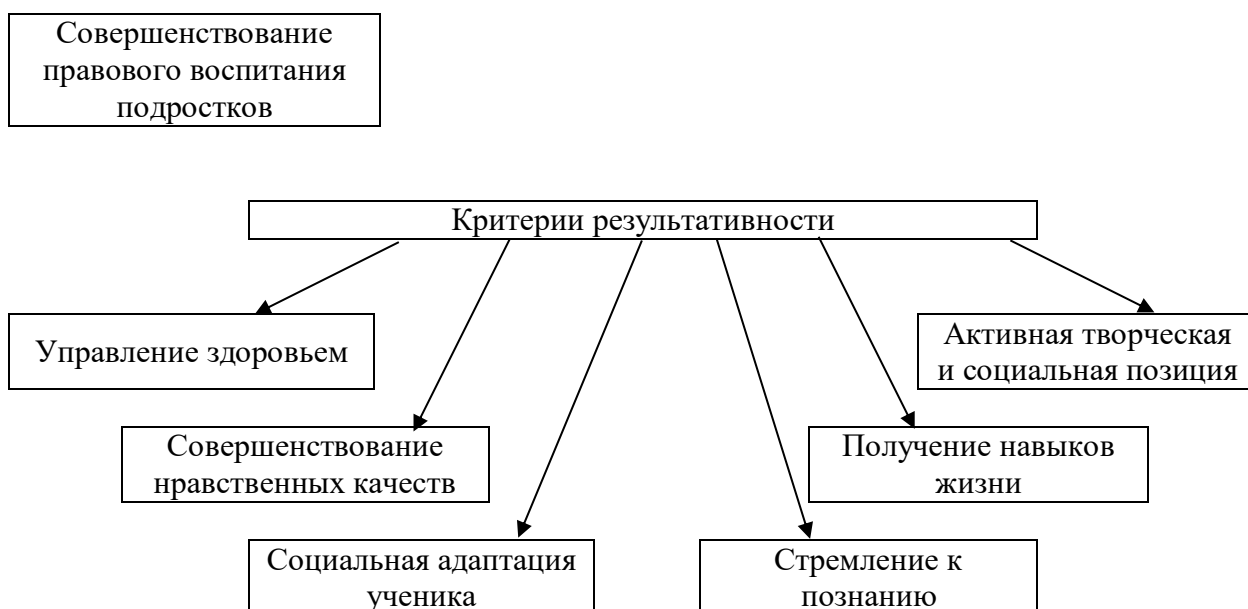
Задачи:

- создать условия для развития интереса и способностей к обобщению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей и родителей;
- формировать умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил;

- создать условия для развития самоуправления как основы демократических отношений в школе.

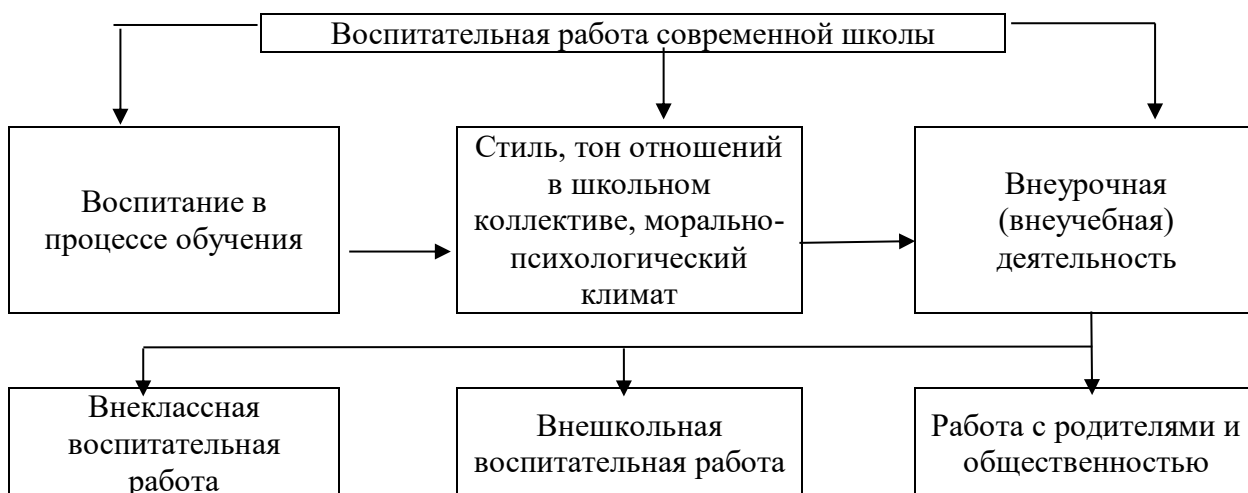
Поставленные цели и задачи выдвинули следующие направления деятельности:
Структура воспитательной работы в МОУ СОШ № 13





Основные компоненты воспитательной системы.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы и включает в себя следующие компоненты, отраженные в схеме:



Мы выделяем две подсистемы, через которые решаем воспитательные задачи.

Первая подсистема - воспитание в процессе обучения. Особое внимание в реализации задач уделяемых учебному процессу, который несет большой воспитательный заряд. Эта подсистема связана с появлением новых курсов и программ, с формами и методами организации их восприятия (факультативы, научно-практические конференции, научные общества, с интеллектуальной атмосферой школы, интересные игры, олимпиады, предметные недели).

Результат - победители и призеры городских и областных олимпиад, конференций, ежегодно выпускники становятся студентами различных ВУЗ – ов России.

Вторая подсистема – внеурочная (неучебная) деятельность или еще ее рассматриваем как дополнительное образование в школе и вне ее. В основе – принцип добровольности, высокого культурного уровня.

Она в свою очередь делится на три блока:

1. Внеклассная работа - это блок, который организуется педагогами, организаторами досуга, по различным видам деятельности (познавательной, досуговой, спортивно-оздоровительной, эколого-трудовой, профориентационной, гражданско-правовой, художественно-эстетической) школьников во внеучебное время. Особая роль отводится педагогу, так как именно от него зависит степень включенности классного коллектива во внеучебную деятельность.

2. Межшкольная воспитательная работа - этот блок строится по двум направлениям.

Первое – управляемая деятельность.

Школа совместно с образовательно-культурными учреждениями поселка и города организует межшкольные мероприятия, которые направлены на развитие творческих способностей учащихся, формированию устойчивого интереса к учебно-познавательной деятельности, формирование духовно-нравственных ценностей.

Классный руководитель выполняет роль помощника в организации между школой и образовательно-культурными учреждениями.

Второе – самостоятельный выбор.

Обучающемуся предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе и образовательно-культурных учреждений города и поселка, клубов, секций, что создает условия для всестороннего развития личности через реализацию своих потребностей. Кроме того, это дает эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, выступление в школьном театре, участие в театре мод, выставках.

Складываются блоки внеклассной и внешкольной воспитательной работы из деятельности кружков, секций, объединений; системы общешкольных традиционных мероприятий, деятельности организаторов досуга, педагогов дополнительного образования, детского самоуправления и активного взаимодействия с культурной средой города и поселка.

И как выход на результат - внеурочные творческие мероприятия, участие в городских, областных конкурсах.

3. Работа с общественностью и родителями - третий блок.

Содержание работы с родителями включает три основных направления повышения психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Осуществляется через систему следующих форм и видов деятельности: конференция, день открытых дверей – это открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации, родительские собрания, помощь в укреплении материальной базы, участие в Совете школы, классных родительских комитетов.

Результат - повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, активное участие родителей в организации жизнедеятельности класса и школы.

Реализация основных направлений внеурочной воспитательной работы осуществляется всеми педагогами школы во всех возрастных группах с учетом особенностей (физических, интеллектуальных и психологических) оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность обучающегося. Основные направления внеурочной воспитательной работы школы являются опорными пунктами в ее планировании на всех уровнях.

Представляя личностную и профессиональную свободу педагогу, принимая во внимание особенности социального и психологического климата школы, ее специфику, историю и традиции коллектива, мы в перспективе должны создать оптимальную структуру воспитательной работы и вне учебной деятельности школы, направленную на создание

условий для воспитания личности ребенка, ориентированную на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Земля, Творчество.

**Структура, основные формы и алгоритмы
в работе классного руководителя с обучающимися класса**

1-я неделя	2-я неделя
Классное собрание. Планирование коллективных дел.	Ситуационный классный час. Обсуждение ситуации.
Технология: 1. Информация о событиях за прошедшую неделю. 2. Выбор цели деятельности. 3. Планирование деятельности. 4. Обсуждение. 5. Выбор ответственных за подготовку и проведение выбранного дела. 6. Распределение времени для подготовки. 7. Рефлексия: на что надо обратить внимание при подготовке и проведении запланированного мероприятия.	Технология: 1. Информация о событиях прошедшей недели. 2. Обсуждение жизнедеятельности класса за прошедший месяц. По кругу учащиеся вспоминают о делах класса и отвечают на вопросы: что понравилось, почему? Что не понравилось, почему? Какие проблемы, связанные с культурой поведения, надо решать всем учащимся? 3. Рефлексия.
3-я неделя	4-я неделя
Этический классный час.	Классное собрание. Подведение итогов.
Технология: 1. Информация об интересных и значимых событиях за прошедшую неделю. 2. Информация по теме. 3. Рефлексия: какие впечатления остались у участников после проведенного мероприятия.	Технология: 1. Информация о событиях прошедшей недели. 2. Обсуждение жизнедеятельности класса за прошедший месяц. По кругу учащиеся вспоминают о делах класса и отвечают на вопросы: что понравилось, почему? Что не понравилось, почему? Какие проблемы, связанные с культурой поведения, надо решать всем учащимся? 3. Рефлексия.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

«Я – гражданин России» (духовно-нравственное, социальное) - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формы работы: тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям); участие в конкурсах и концертах, митингах, посвященных правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме. мероприятия по программе декады истории и права; благотворительные акции «Чтобы старость была в радость» (День пожилых людей), «Спасибо Вам, учителя» (поздравления

ветеранов педагогического труда), «Игрушки и книжки – детям приюта», «Весенняя неделя Добра»; встречи с ветеранами ВОВ (чествование ветеранов, подготовка сувениров, подарков и открыток); интерактивные игры; встречи с Заслуженными людьми посёлка (учителя, врачи, работники культуры и др.); экскурсии на предприятия города и посёлка; конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Моя малая Родина, мой край и мой посёлок», «Адрес детства – посёлок Энергетиков», «Навстречу юбилею Победы», «Мир без войны», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «К победе шли четыре года», «Мир глазами детей», «Мир дому твоему», «Моя семья в истории посёлка», «Моя мама», «Мои дедушка и бабушка», «Права человека глазами школьников» и др.

«Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное) - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: динамические паузы во время уроков, спортивные праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я- спортивная семья», «Вперед мальчишки!», «Будешь сильным будешь ловким со спортивной подготовкой», школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта («Лыжный спринт»), военно- спортивная игра «Зарница», психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, работающих с обучающимися 5 классов «Адаптация пятиклассников», встречи со специалистами (медицинскими работниками), акции: «Территория здоровья», «Территория здорового питания» (выпуск листовок). Проектная деятельность (День наук).

Экологическое воспитание: классные часы, экологические мероприятия, Конкурсы рисунков «Береги природу - наш дом», «Всемирный день воды», «Мой родник», выставка творческих работ, поделок из бросового материала «Экопланета», Акции помощи птицам «Кормушка», «Весенняя неделя добра», «Экологический десант на родник». Проектная и исследовательская деятельность: проект «Сделаем школу уютнее», Конкурс фоторабот «Природа родного края», Акция «День земли».

Профилактика детского травматизма: встречи с инспекторами ГИБДД, ГПН, ГИМС и т.п., классные часы, конкурсы творческих работ, проведение общешкольных радиопередач, мини - зачеты по теме «Профилактика травм», конкурсы, игры, соревнования.

«Познавай, выбирай, твори, действуй!» - (общеинтеллектуальное) - интеллектуальное развитие, способствующее повышению мотивации учащихся в приобретении новых знаний, формирование широкого кругозора (через проектную деятельность, систему школьных, муниципальных и региональных олимпиад, систему интеллектуальных игр, конкурсов).

Формы работы: участие в научно-практических конференциях, в школьных предметных неделях, выступления с сообщениями на слётах, фестивалях и форумах), в проектах УГМК «Инженериада», в Олимпиадах по предметам (школьный, муниципальный, региональный уровни), участие в фестивале «Юные интеллектуалы СГО».

«Я и культура» (общекультурное) - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Формы работы: беседы, практические занятия, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, психологические тренинги, познавательные беседы: «Как видит и отображает мир художник», «В мире красоты музыкальных звуков», беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся), выставки детского и семейного творчества, коллективный Экскурсии в музеи, библиотеки, посещение концертов в музыкальной школе, театра творческий проект «Рукотворное чудо», фестиваль народно-эстрадной песни.

Программа профессиональной ориентации «Азбука профориентации» - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению.

Формы работы: диагностика «Карта интересов», компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений, диагностика

«Мой характер и выбор профессии», педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни» Ролевая игра «В мире профессий», проект «Человек и профессия», консультации «Подготовка к ГИА» для учащихся 9 класса по русскому языку, математике и предметам по выбору, выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в настоящее время, беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий», библиотечные уроки «В мире профессий», о новых профессиях, встречи с представителями профессий.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционными мероприятиями в школе являются:

- сентябрь («День Знаний», праздник «Посвящение в первоклассники», кросс «Золотая осень», месячник по пожарной безопасности.);
- октябрь («День учителя», сборы школьного актива «Гелиос», школьный тур «Всероссийская предметная олимпиада школьников», «Интеллектуальный марафон»);
- ноябрь («День Матери», дистанционный конкурс «ЭМУ - Эрудит», танцевальный конкурс «Тинейджер - Лидер»);
- декабрь (военно-спортивная игра «Полигон», олимпиада по ПДД «Знатоки ПДД», фестиваль новогодних спектаклей «Приключения в новогоднюю ночь», ежегодная товарищеская встреча по Каратэ посвященная памяти К. Гусеву);
- январь («День Науки», декада предметов естественно- научного цикла);
- февраль (месяц защитника Отечества, военно-спортивное мероприятие «Зарница», лыжные гонки, дистанционный конкурс «ЭМУ - Специалист», праздничная программа «Мисс и Мистер школа», фестиваль «Юные звездочки»);
- март (веселые старты «Папа, Мама, Я», сборы школьного актива «Гелиос», «Битва Хоров», праздничная программа посвященная празднику 8 марта);
- апрель («Минута славы», месячник пожарной безопасности, «Интеллектуальный марафон» уборка школьной территории «Трудовой десант», эстафета «За победой»);
- май («Последний звонок», «День Здоровья», «Бессмертный полк», митинг «День Победы» урок Мужества);
- июнь (организация работы трудового лагеря, организация работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко», праздник вручения аттестатов выпускникам).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 13

Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 направлен на реализацию ФК ГОС.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам.

Учебный план состоит из двух частей: инвариативной части и вариативной части.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по ФК ГОС.

Вариативная часть учебного плана - региональный (национально-региональный) компонент для 10 - 11-х классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение. Учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Данные учебные предметы выполняют основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Нормативный срок освоения Образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 - 20 минут. Обучающиеся 10-11-х классов обучаются по шестидневной учебной неделе. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 6-дневной учебной неделе. Обучение ведётся в первую смену. Начало учебных занятий в 8 ч.00 мин. Учебный год делится на полугодия. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется ежегодным календарным учебным графиком, который утверждается директором школы.

Учебный план представлен в Приложении № 1 к ОП СОО.

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН. Система организации учебного года в МАОУ СОШ № 13 на уровне среднего общего образования: по полугодиям.

Календарный учебный график является Приложением № 27 к ОП СОО.

3.2. Система условий реализации ОП СОО

3.2.1. Кадровое обеспечение

Педагогический стаж учителей школы

В средней школе работает большинство учителей с педагогическим стажем свыше 20 лет.

Кадровый состав по квалификационным категориям

Квалификационные категории имеют 12 педагогов, работающих в средней школе. Из них:

- высшую - 1 человека;
- первую - 11 человек;
- соответствие занимаемой должности - 4 человека.

Возрастной состав педагогических работников

Находящихся в возрасте от 25 до 35 лет - 5 человек

Находящихся в возрасте 35 и старше - 11 человек

Все педагоги школы включены в систему непрерывного послевузовского образования. Направления повышения квалификации соответствуют целям, поставленным перед школой государством и конкретными задачами, которые решает наша школа. Прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов.

Новые знания, приобретенные педагогами школы, распространяются в различных формах: разработки методических пособий, участие в семинарах,

конференциях, проведение открытых уроков, выступления на педагогических советах, заседаниях ШМО, публикации из опыта работы, статьи в информационных педагогических сообществах, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая активность педагогов школы на протяжении последних лет проявляется на достаточно высоком уровне. Учителя принимают участие в разнообразных профессиональных конкурсах, в мероприятиях по обмену опытом работы, семинарах, круглых столах, дают открытые уроки.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 13, реализующих основную образовательную программу основного общего образования обеспечивается освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже 1 раза в 3 года.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение и учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности

Школа размещена в 2-х зданиях. В школе имеется

- 42 учебных кабинета, 3 спортивных зала площадью 71,4м²; 375м² и 170,1м², лаборатории (физики - 1, химии и биологии - 1),
- кабинет социально-психологической службы (1), кабинет логопедической и дефектологической службы - 1;
- 2 библиотеки с читальным залом и книгохранилищем (общая площадь 15 м² и 43,6 м²),
- медицинский и процедурный кабинеты, обеспеченные специальным оборудованием (31,8 м²) и не оснащенный оборудованием (7,5 м²), столовая (292,28 м²) и (7,5 м²) с обеденным залом на 150 и 50 посадочных мест и набором технологического оборудования;
- 9 административных кабинетов (директора, заместителей директора, бухгалтерии), две учительских.

Учебных кабинетов, оборудованных автоматизированными рабочими местами - 42. Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне соответствующем современным требованиям.

Школьный фонд библиотеки составляет: 21.342 экземпляра. Из них: 6.139 экземпляров - фонд художественной литературы, 15.203 экземпляров - фонд учебной литературы.

КАБИНЕТ № 20 (Информатика)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Доска аудиторская	1
2.	Интерактивная доска с акустикой	1
3.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышка)	1
4.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышка)	1
5.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышка)	1
6.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышка)	1
7.	Компьютер (системный блок, клавиатура, мышка, блок питания APC)	1

8.	Компьютер в сборе (монитор, клавиатура, мышка)	1
9.	Компьютер в сборе (монитор, клавиатура, мышка)	1
10.	Компьютер в сборе (монитор, клавиатура, мышка)	1
11.	Компьютер в сборе (монитор, клавиатура, мышка)	1
12.	Компьютер в сборе (монитор, клавиатура, мышка)	1
13.	Компьютер в сборе (монитор, клавиатура, мышка)	1
14.	Компьютер в сборе (монитор, клавиатура, мышка)	1
15.	Монитор Samsung	1
16.	Монитор Samsung	1
17.	Монитор BENQ 17	1
18.	Монитор BENQ	1
19.	МФУ комбайн HP Laser Jet	1
20.	Ноутбук Lenovo B 590	1
21.	Принтер цветной Kyocera	1
22.	Проектор BENQ	1
23.	Системный блок Селерон	1
24.	Системный блок LQ P-4-2,67 GHz	1
25.	Системный блок Cel-Dual-core	1
26.	Системный блок Cel-Dual-core	1
27.	Стол письменный	1
28.	Стол ученический	3 (№ 1, № 2, № 3)

КАБИНЕТ № 25 (Физика)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Базовый набор Лего	1
2.	Базовый набор Лего	1
3.	Базовый набор Лего с набором доп. датчиков	1
4.	Библиотека « Юниор »	1
5.	Датчик давления 0 – 700 кПа	1
6.	Датчик магнитного поля $\pm 0,2$ мТл — ± 10 мТл	1
7.	Датчик освещенности 0 – 600 / 0 – 6000 / 0 – 150 000лк	1
8.	Датчик расстояния 0.2 – 10 м	1
9.	Датчик силы ± 50 Н	1
10.	Датчик температуры 0 – 1200 С	1
11.	Датчик ворот с фотоэлементом 0 – 5 В	1
12.	Датчик уровня шума	1
13.	Датчик угла поворота	1
14.	Датчик ускорения ± 5 g	1
15.	Датчик влажности повышенной точности 0-100 % (точность 5 %)	1
16.	Дозиметр РАДЭКС	1
17.	Доска аудиторская	1
18.	Интерактивная доска Smart Board SBM680	1
19.	Комплект демонстрационного оборудования « Физика » с руководством для учителя	1
20.	Комплект лабораторного оборудования «Тепловые явления» с руководством для учителя	1

21.	Комплект лабораторного оборудования «Электричество и магнетизм» с руководством для учителя	1
22.	Комплект лабораторного оборудования « Электрические цепи» с руководством для учителя	1
23.	Конструктор Lego EV 3 45544. Образовательный набор (зарядное устройство находится в кабинете № 9 в здании начальной школы)	1
24.	Конструктор «Возобновляемые источники энергии»	1
25.	Конструктор «Возобновляемые источники энергии»	1
26.	Конструктор «Возобновляемые источники энергии»	1
27.	Конструктор «Возобновляемые источники энергии»	1
28.	Конструктор Lego EV 345544 с зарядным устройством	1
29.	Конструктор Lego EV 345560 расширенный набор	1
30.	Машина электрофорная	1
31.	Модель Теллурий (Солнце-Земля-Луна)	1
32.	Набор «Космические проекты»	1
33.	Набор «Технология и физика»	1
34.	Набор «Технология и физика»	1
35.	Набор «Технология и физика»	1
36.	Набор «Технология и физика»	1
37.	Набор «Пневматика»	1
38.	Набор «Пневматика»	1
39.	Набор « Пневматика »	1
40.	Насос вакуумный Комовского	1
41.	Ноутбук HP – 620	1
42.	Ноутбук ASUS	1
43.	Ноутбук ASUS	1
44.	Ноутбук ASUS	1
45.	Ноутбук ASUS	1
46.	Ноутбук ASUS	1
47.	Ноутбук ASUS	1
48.	Ноутбук ASUS	1
49.	Ноутбук ASUS	1
50.	Ноутбук ASUS	1
51.	Ноутбук ASUS	1
52.	Ноутбук ASUS	1
53.	Ноутбук ASUS	1
54.	Ноутбук ASUS	1
55.	Ноутбук ASUS	1
56.	Ноутбук ASUS	1
57.	Ноутбук ASUS	1
58.	Ноутбук ASUS	1
59.	Ноутбук ASUS	1
60.	Ноутбук ASUS	1
61.	Ноутбук ASUS	1
62.	Ноутбук ASUS	1
63.	Ноутбук ASUS	1
64.	Ноутбук ASUS	1
65.	Ноутбук ASUS	1
66.	Ноутбук ASUS	1

67.	Прибор для изучения газовых законов	1
68.	Принтер HP – 1020	1
69.	Переферийное устройство BENQ	1
70.	Ресурсный набор Лего	1
71.	Ресурсный набор Лего	1
72.	Счетчик Гейгера – Мюллера (датчик радиоактивности)	1
73.	Телевизор LG 42 LD 425	1
74.	Тележка – хранилище с системой подзарядки	1
75.	Цифровая лаборатория Архимед (физика)	1
76.	Цифровая лаборатория Relab тип 1	1
77.	Цифровая лаборатория Relab тип 2	1
78.	Шкаф для учебных пособий 800*400*2000 ШД – 2	1

КАБИНЕТ № 26 (Биология, химия)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Датчик ЭКГ 0-5 V	1
2.	Датчик турбидиметр 0-200 NTU	1
3.	Датчик нитрат-ионов 0,02-40. 000 ppm	1
4.	Датчик электропроводимости	1
5.	Датчик давления 0-700 кПа	1
6.	Датчик дыхания +/- 315 л/мин	1
7.	Датчик освещенности 0 – 600 /0 – 6000/0 – 150 000лк	1
8.	Датчик содержания кислорода с адаптером	1
9.	Датчик pH – метр 0 – 14 pH	1
10.	Датчик температуры 0-1200 C	1
11.	Датчик температуры 200-400 C	1
12.	Датчик частоты сокращения сердца 0-200 ударов/мин	1
13.	Датчик турбидиметр 0-200 NTU	1
14.	Датчик нитрат-ионов 0,02-40. 000 ppm	1
15.	Датчик электропроводимости	1
16.	Датчик содержания кислорода с адаптером	1
17.	Датчик температуры 0-1200 C	1
18.	Датчик температуры 200-400 C	1
19.	Датчик Калия с электродом	1
20.	Датчик углекислого газа	1
21.	Датчик хлорида с электродом	1
22.	Датчик аммония с электродом	1
23.	Датчик влажности повышенной точности 0-100 % (точность 5 %)	1
24.	Датчик освещенности 0-600/0-600/0-150 000 лк	1
25.	Датчик pH – метр 0 – 14 pH	1
26.	Датчик давления 0-700 кПа	1
27.	Доска аудиторская (раскладная)	1
28.	ЖК Телевизор 42 LG TV	1
29.	Колориметр 3-х цветный	1
30.	Комплект лабораторного оборудования «Биология» Основы биологического практикума	1

31.	Комплект лабораторного оборудования «Моделирование молекул. Органические и неорганические соединения» с руководством для учителя	1
32.	Комплект лабораторного оборудования « От зародыша до взрослого организма »	1
33.	Микроскоп цифровой Diqital Blue	1
34.	Ноутбук Samsung R 528	1
35.	Стол демонстрационный для химии	1
36.	Счетчик капель	1
37.	Цифровая лаборатория Архимед, Регистратор данных USB-Link с ПО и комплектом кабелей	1
38.	Цифровая лаборатория Архимед, Регистратор данных USB-Link с ПО и комплектом кабелей	1
39.	Шкаф для наглядных пособий ШД – 1	1
40.	Шкаф демонстрационный ШД – 4	1
41.	Шкаф для документов открытый	1

КАБИНЕТ № 31 (География)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Доска аудиторская	1
2.	Доска аудиторская	1
3.	Живая География 2.0 Школьная геоинформационная система. ГИС - оболочка	1
4.	Метеостанция La Cross WS2300	1
5.	Мобильная лаборатория (география)	1
6.	Ноутбук Lenovo	1
7.	Переферийное устройство BENQ	1
8.	Стол однотумбовый СО – 6, 12	1
9.	Шкаф для документов с нижними дверями	1

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО

Основные направления	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий	- проведение общешкольных лекториев для родителей учащихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности	- консультативная деятельность психолого-педагогической	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение

образа жизни	службы	ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания учащихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного учащегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного учащегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь обучающимся, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися,	- консультации «Психолого-педагогическое сопровождение	- консультативная помощь педагогам; -организация и сопровождение

дальнейшей профессиональной сферы деятельности	педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	выпускников» («Выбор будущей профессии»)	тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности

3.2.4. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной и педагогической деятельности. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.