

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МАОУ СОШ № 13
А.В. Ольштейн
Приказ № 226/а от 29.08.2019 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Общеинтеллектуальное направление
Срок реализации 4 года

Разработана
учителем начальных классов
Горшковой Е.А.

г. Серов
2019 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» является компонентом Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13. Данный курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Рабочая программа курса рассчитана на 4 года реализации на 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

Цель курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Виды деятельности: Индивидуальная, парная, групповая работа

Формы организации деятельности: Конкурсы, познавательные игры, соревнования, игры-путешествия, викторины.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные :

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1 класс

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
Тестирование.

Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память. Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и

определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

2 класс

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы). Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления. Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

3 класс

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

4 класс

Задания повышенной сложности

Продолжается развитие и тренировка основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания

Совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Развитие воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Называть предметы по описанию.
7	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
14	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	1	Объяснять значение слов и выражений.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
21	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	1	Объяснять значение слов и выражений.

22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	<p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p>Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия</p>
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Выделять закономерности, завершать схемы.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Демонстрировать способность переключать распределять внимание</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	1	

	мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		Составлять загадки, небольшие рассказы, <u>сочинять</u> сказки.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Определять на глаз размеры предмета.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	

25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	

4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Называть предметы по описанию.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Объяснять значение слов и выражений.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять значение слов и выражений.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Определять на глаз размеры предмета.
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Преобразовывать и перестраивать фигуры и предметы (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности.

22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять черты сходства и различия.
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	

4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Называть предметы по описанию.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Объяснять значение слов и выражений.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять значение слов и выражений.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Определять на глаз размеры предмета.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	

22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Задания по перекладыванию спичек.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1