

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МАОУ СОШ № 13
А.В. Ольштейн
Приказ № 210 от 28.08.2020



Рабочая программа
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 - 4 классы

Разработана школьным
методическим объединением
учителей начальных классов

г. Серов
2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является компонентом Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13.

Данная программа рассчитана: в 1 классе на 132 часа (4 часа в неделю), во 2-4 классах на 136 часов (4 часа в неделю).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств, представления информации.

Активное использование речевых средств и средств, для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках;

Выпускник получит возможность научиться:

Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*пост-фикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов	
Добукварный период				
1	Пропись-первая учебная тетрадь	Знакомство с разлиновкой прописи. Усвоение гигиенические требований при письме.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов	Обведение предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия, прямая длинная наклонная линия, наклонной линии с закруглением внизу и вверху влево, (вправо), наклонных линий с петлёй вверху и внизу), узоров, бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
4	Рисование бордюров		1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий		1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу(вправо).		1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(вправо).		1	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		1	
9	Письмо коротких наклонных и длинных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.		1	
12	Строчная и заглавная буквы А, а.		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Составление звуковых моделей слов. Слово-звуковой анализ слов со звуком[а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение	1

		элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>A, a</i> .	
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком[о].	1
14	Строчная и заглавная буквы И, и.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком[и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
15	Строчная буква ы.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком[ы].[ы]. Подбор слов со звуками [ы],[и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.	1
16	Строчная и заглавная буквы У, у.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком[у].	1
Букварный период			
17	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	1
18	Строчная и заглавная буквы С, с.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с. (закрепление).		1
20	Строчная и заглавная буквы К, к.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Интонация в	1

		предложении. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	
21	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
22	Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление.	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	1
23	Строчная и заглавная буквы Л, л.	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Оформление границ предложения.	1
24	Строчная и заглавная буквы Р, р.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	1
25	Строчная и заглавная буквы В, в.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	1
26	Строчная и заглавная буквы Е, е.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	1
27	Строчная и заглавная буквы П, п	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений	1
28	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление.		1

		словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	
29	Строчная и заглавная буквы М, м.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
30	Строчная и заглавная буквы М, м. Закрепление.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
31	Строчная и заглавная буквы З, з.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
32	Строчная и заглавная буквы З, з. Закрепление.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.	1
33	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	1
34	Строчная и заглавная буквы Б, б. Закрепление.		1
35	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	1
36	Строчная и заглавная буквы Д, д. Закрепление.		1
37	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
38	Строчная и заглавная буквы Я, я. Закрепление.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [j'a]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	1
39	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов.	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов и	1

		слов с буквами Я, я с соблюдением гигиенических норм.	
40	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо предложений.	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	1
41	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	1
42	Строчная и заглавная буквы Г, г. Закрепление.		1
43	Строчная буква ч.	Наблюдение надличными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Знакомство с правилом правописания и его применением - обозначение гласных после шипящих (правописание ча, чу). Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	1
44	Строчная буква ч. Закрепление.		1
45	Заглавная буква Ч.		1
46	Буква ь.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
47	Буква ь. Закрепление.		1
48	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Знакомство с правилом правописания и его применением - обозначение гласных после шипящих (сочетание ши). Правописание имён собственных.	1
49	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Закрепление.		1
50	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями	1

		<i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление небольшого рассказа повествовательного характера по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	
51	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
52	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Закрепление.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	1
53	Строчная буква ё.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё.	1
54	Строчная буква ё. Закрепление.		1
55	Заглавная буква Ё.		1
56	Строчная и заглавная буквы Й, й.	Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	1
57	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
58	Строчная и заглавная буквы Х, х. Закрепление.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.	1
59	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм. Работа по развитию речи. Запись под диктовку предложения, написание которого не расходится с произношением, с предварительным разбором. Составление рассказа по	1

		поговорке, запись текста из 3–5 предложений.	
60	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
61	Строчная и заглавная буквы Ю, ю Закрепление.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].	1
62	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
63	Строчная и заглавная буквы Ц, ц Закрепление.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц].	1
64	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1
65	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв.	1
66	Строчная и заглавная буквы Э, э Закрепление.	Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Обозначение гласных после шипящих (правописание сочетания жи).	1
67	Строчная буква щ.	Сравнение печатной и письменной букв.	1
68	Строчная буква щ. Сочетания ща, шу.	Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Знакомство с правилами правописания сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	1
69	Заглавная буква Щ.		1
70	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	1
71	Строчные буквы ь, ь.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ь. Письмо слов с буквами ь, ь.	1
72	Письмо изученных букв, слогов.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.	1
73	Письмо изученных букв, элементов изученных букв.		1

		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	
74	Проверочное списывание.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания.	1
Послебукварный период			
75	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Рабочая строка. Правила оформления работы.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа и в тетради.	1
76	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Классификация букв на основе существенных признаков.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками (сел – съел, семь – съем).	1
77	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Написание строчных и прописных букв.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1
78	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Верхнее и нижнее соединения.		1
79	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.		1
80	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание с письменного текста.		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания.
81	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание с печатного текста.		1
82	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слог. Перенос слов.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
83	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в переносе слов по слогам.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
84	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в написании имён собственных.	Запись предложений с комментированием. Знакомство с правилом правописания и применения прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Овладение разборчивым и аккуратным письмом.	1
85	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.		1
86	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в написании имён собственных в предложении.		1
87	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.	1

	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. Упражнение в написании сочетаний.	Правила правописания гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>).	
88	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в написании слов с Ъ на конце и в середине слова.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
89	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Парные звонкие и глухие согласные.		1
90	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.		1
91	Проверочное списывание.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	1
Блок «Русский язык»			
Наша речь			
92	Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
93	Виды речи. Общее представление.	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление).	1
Текст, предложение, диалог			
94	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	1
95	Диалог.	Практическое овладение диалоговой формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.	1
96	Диалог. Проверочная работа.		1
Слова, слова, слова...			
97	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1

	предметов, слова-названия действий предметов.		
98	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.	Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
99	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по рисунку и на основе опорных слов.	1
100	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Проверочная работа.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1
Слово и слог			
101	Деление слов на слоги.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
102	Деление слов на слоги. Проверочная работа.		1
Перенос слов			
103	Правило переноса слов.	Знакомство с правилом переноса слов по слогам без стечения согласных.	1
104	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение надсловом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных в речи.	1
Ударение (общее представление)			
105	Ударение. Ударный и безударный слог.	Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Словообразующая роль ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
106	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки.	1
Звуки и буквы			
107	Звуки и буквы.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Произношение звуков в слове и вне слова. Распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	1
108	Русский алфавит, или Азбука.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями,	1
109	Русский алфавит, или Азбука Закрепление.		1

		справочниками, каталогами. Запись слов в алфавитном порядке.	
110	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Различение гласных звуков и букв. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	1
111	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> .	1
112	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием.	1
113	Ударные и безударные гласные звуки.	Определение качественной характеристики звука: гласный ударный - безударный. Различение гласных ударных и безударных звуков.	1
114	Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление		1
115	<i>Развитие речи.</i> Составление устногорасказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	Составление небольших устных рассказов повествовательного характера по рисунку и опорным словам.	1
116	Проверочный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1
117	Согласные звуки.	Различение гласных и согласных звуков. Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком.	1
118	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	1
119	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова.	1
120	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста).	1
121	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1

122	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
123	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
124	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление.		1
125	Шипящие согласные звуки.	Знакомство со значением шипящих звуков в русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>щ, жь</i> .	1
126	Проверочный диктант.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Закрепление правописания сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.	1
128	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Применение правил правописания обозначения гласных после шипящих (<i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>);	1
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	Наблюдение над написанием имён, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения.	1
130	Заглавная буква в именах собственных.	Закрепление правила правописания и применения прописной (заглавной) буквы в именах собственных;	1
131	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	Составление ответов на вопросы; составление небольшого повествовательного рассказа по рисунку.	1
132	Итоговая проверочная работа.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	1

Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Раздел. Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов
Наш речь			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
3	Как отличить диалог от монолога?	Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической	1

		формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.	
Текст			
4	Что такое тема и главная мысль текста?	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
5	Части текста.	Последовательность частей текста (абзацев).	1
6	Диктант по теме «Наша речь».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
7	Работа над ошибками.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку. Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
Предложение			
8	Что такое предложение?	Назначение и признаки предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак.)	1
9	Как составить из слов предложение?	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	1
10	Контрольное списывание.	Усвоение приёмы последовательности правильного списывания текста.	1
11	Что такое главные члены предложения?	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями.	1
15	Как установить связь слов в предложении?	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины художника.	1
17	Предложение. Анализ сочинений.	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа	1

		репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебного пособия). Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	
18	Диктант по теме «Повторение».	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1
19	Работа над ошибками.		1
Слова, слова, слова...			
20	Что такое лексическое значение слова?	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Толковый словарь русского языка. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	Представление об однозначных и многозначных словах.	1
22	Что такое прямое и переносное значение?	Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
23	Что такое синонимы?	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1
24	Что такое антонимы?	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1
25	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Проверить навыки правописания раздельного написания слов в предложении, знаки препинания в конце предложения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1
26	Работа над ошибками.		1
27	Что такое родственные слова?	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		1
29	Какие бывают слоги?	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
30	Как определить ударный слог?	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Смыслоразличительная роль ударения. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1

		Значимость употребления вежливых слов в речи.	
31	Как переносить слова с одной строки на другую?	Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, кольцо, суб-бота, чай-ка).	1
32	Обучающее сочинение по серии картинок.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по серии сюжетных картинок. Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебного пособия)	1
33	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
Звуки и буквы			
34	Как различить звуки и буквы?	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
35	Как мы используем алфавит?	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
36	Какие слова пишутся с большой буквы?	Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	1
37	Как определить гласные звуки?	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Применение правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление		1
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.		1
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Применение правила правописания непроверяемых гласных в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.	1
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.		1
43	Обучающее сочинение.	Формирование на основе содержания текста учебного пособия чувства уважения к старшим по возрасту и	1

		готовности оказать им посильную помощь. Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.	
44	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1
45	Работа над ошибками.		1
46	Как определить согласные звуки?	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный.	1
47	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. Правила переноса с «й».	1
48	Слова с удвоенными согласными.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
49	Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» по опорным словам.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по репродукции картины А. Степанова «Лоси». Анализ и оценка содержания и структуры текста.	1
50	Наши проекты «И в шутку и всерьёз».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
52	Как обозначить мягкость согласного звука на письме ?	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
53	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Использование на письме разделительного Ь.	1
54	Наши проекты «Пишем письмо».	Познакомить с жанром письма и правилами его написания. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.	1

55	Обучающее изложение.	Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
56	Наши проекты «Рифма».		1
57	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».	Применение правил правописания сочетаний: чк-чн, чт, нч, щн и др.	1
58	Контрольный диктант за 1 полугодие.	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.	1
59	Работа над ошибками.		1
60	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Применение правил правописания сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1
61	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Закрепление.		1
62	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
63	Проверка парных согласных в корнеслове.	Познакомить со способами проверки парных согласных в корне путём измерения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Применение правил правописания парных звонких и глухих в корне слова.	1
64	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Особенности проверочного и проверяемого слова для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
65	Изложение повествовательного текста.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов.	1
66	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
67	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	1

68	Проверка знаний по теме «Парные согласные в корне и на конце слова».	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	1
69	Диктант по теме «Правописание парных согласных».	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать фонетический анализ слов; развивать орфографическую зоркость.	1
70	Работа над ошибками.		1
71	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Использование на письме разделительного Ъ. Применение правил правописания слов с разделительным Ъ. Правила переноса слов с разделительным Ъ.	1
72	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.		1
73	Контрольное списывание.	Списывание в соответствии с изученными правилами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
74	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.	1
75	Проверка знаний по теме «Написание слов с разделительным мягким знаком».	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать фонетический разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	1
76	Что такое части речи?	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.	1
77	Что такое имя существительное?	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1
79	Собственные и нарицательные имена существительные.	Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Знакомство с правилами правописания имен собственных и их применение на письме.	1
80	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		1
81	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная		1

	буква в именах сказочных героев, в названиях книг.		
82	Заглавная буква в написании кличек животных.		1
83	Заглавная буква в географических названиях.		1
84	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, передача его содержания по вопросам. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
85	Упражнения в различении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Закрепление правила правописания имен собственных и их применение на письме.	1
87	Заглавная буква в именах собственных.		1
88	Проверочный диктант по теме «Правописание имён собственных»	Обобщить знания обучающихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.	1
89	Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе:	1
90	Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе.	единственном или во множественном. Определение числа имён существительных.	1
91	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста.	Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное).	1
92	Обобщение знаний об имени существительном.		1
93	Закрепление знаний об имени существительном.	Обобщение и закрепление знаний обучающихся об имени существительном; проверить усвоение	1

94	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	орфографических навыков на основе изученных тем.	1
95	Глагол как часть речи и употребление в речи.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
96	Распознавание глаголов. Роль в речи.		1
97	Контрольный диктант по итогам четверти.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1
98	Изменение глагола по числам.	Изменение глаголов по числам	1
99	Правильное употребление глаголов в речи.	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	1
100	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Правописание <i>не</i> с глаголами. Составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i> .	1
101	Различение глаголов.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i>	1
102	Восстановление текста с нарушенным порядком.	Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте, частей текста. Корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
103	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Типы текстов. Текст-повествование, его особенности. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1
104	Проверочная работа по теме «Глагол»	Обобщение и закрепление знаний обучающихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	1
105	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
106	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Зависимость формы	1

107	Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании.	имени прилагательного от формы имени существительного.	1
108	Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины художника.	1
109	Употребление в речи имён прилагательных противоположных по значению.	Употребление в речи имён прилагательных противоположных по значению.	1
110	Изменение имён прилагательных по числам.	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
111	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.		1
112	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
113	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных.	Типы текстов. Текст-описание, его особенности. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.	1
114	Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи по репродукции картины художника.	1
115	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.	1
116	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	Способы замены повторяющихся слов в тексте. Значение и употребление местоимений в речи. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений в предложении.	1
117	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Обобщение и закрепление знаний обучающихся о местоимении; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	1
118	Предлоги. Роль предлогов в речи.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
119	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Применение правил раздельного написания предлогов со словами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.	1
120	Правописание предлогов с именами существительными.	Применение правил раздельного написания предлогов со словами.	1
121	Проверочная работа по теме «Предлоги».	Обобщение и закрепление знаний обучающихся о предлоге; проверить	1

		усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	
Повторение			
122	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	Создание небольших текстов по интересной детям тематике.	1
123	Знаки препинания в конце предложений.	Применение правила пунктуации: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
124	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.	Главные и второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
125	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Наблюдение над значением слова, за использованием в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов.	1
126	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи.	Повторение изученных частей речи. Морфологический разбор слов.	1
127	Контрольный итоговый диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1
128	Работа над ошибками.		1
129	Части речи и их различение. Разбор слова.	Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор слов.	1
130	Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов.	Повторение различения звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.	1
131	Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов. Закрепление.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
132	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	Различение мягких и твердых, звонких и глухих согласных звуков. Фонетический разбор слов.	1
133	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	Типы текстов. Текст-рассуждение, его особенности. Письменное изложение содержания прочитанного текста.	1
134	Обобщение знаний о правилах правописания.	Обобщение и закрепление изученных правил правописания. Упражнение в применении их при письме.	1
135	Упражнения в применении правил правописания.		1
136	Итоговый урок «Наш русский язык».	Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств. В соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.	1

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов
Язык и речь			
1	Наша речь. Виды речи.	Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий); перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Закрепление гигиенических навыков письма. Правильное начертание букв и их соединений	1
2	Наш язык		1
Текст. Предложение. Словосочетание			
3	Текст. Типы текстов.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
4	Предложение	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Знаки препинания в конце предложения.	1
5	Виды предложений по цели высказывания	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;	1
6	Виды предложений по интонации	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
7	Предложение с обращениями	Знаки препинания (запятая) в предложениях с обращениями	1
8	Обучающее изложение	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста	1
9	Главные и второстепенные члены предложения		1

10	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1
11	Простое и сложное предложение	Различение простых и сложных предложений.	1
12	Словосочетание	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	1
13	Словосочетание. Закрепление.		1
14	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
Слово в языке и речи			
15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1
16	Синонимы и антонимы.		1
17	Омонимы		1
18	Слово и словосочетание.	Различение словосочетания, слова (их сходство и различие). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	1
19	Фразеологизмы.	Значения фразеологизмов и их использование в речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
20	Обучающее изложение.	Письменное изложение содержания текста. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
21	Части речи	Части речи; деление частей на самостоятельные и служебные.	1

22	Имя существительное	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Различение имён существительных мужского, среднего и женского рода. Изменение существительных по числам.	1
23	Имя прилагательное	Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
24	Глагол	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1
25	Контрольный диктант за I четверть по теме «Слово в языке и речи».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.	1
26	Анализ контрольного диктанта.		1
27	Что такое имя числительное	Понятие «имя числительное».	1
28	Однокоренные слова	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Использование на письме разделительного Ъ. Применение правил правописания разделительного Ъ.	1
32	Обучающее изложение.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
Состав слова			

33	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Корень слова. Чередование согласных в корне.	1
34	Сложные слова.	Понятие «сложные слова». Образование сложных слов.	1
35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Окончание. Изменяемая форма слова.	1
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Закрепление.		1
37	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Приставка. Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1
38	Значение приставок.		1
39	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Суффикс. Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1
40	Значение суффиксов.		1
41	Проект «Семья слов».	Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.	1
42	Что такое основа слова?	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
43	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	Создание небольших собственных текстов (сочинений) на основе репродукции картины художника.	1
44	Обобщение знаний о составе слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса – ся), основы. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.	1
45	Обучающее изложение.	Письменное изложение текста и корректирование заданного текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
46	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
Правописание частей слова			
47	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	1

48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Применение правил правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление		1
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Применение правил правописания слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.		1
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		1
53	Обучающее изложение.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
54	Итоговый контрольный диктант за II четверть	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
55	Анализ контрольной работы.		1
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление		1
58	Правописание слов с удвоенными согласными.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правило переноса слов с удвоенными согласными.	1
59	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	Создание небольших собственных текстов по репродукции картины художника.	1
60	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
61	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	Правописание суффиксов и приставок.	1
62	Правописание суффиксов и приставок.	Применение правила правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.	1
63	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.		1
64	Правописание приставок и предлогов.	Отличие предлогов и приставок. Правописание приставок и предлогов.	1
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Применение правил правописания слов с разделительным Ъ.	1
66	Обучающее изложение.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста по сюжетным картинкам.	1

67	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Использование на письме разделительного Ъ и Ь. Применение правил правописания слов с разделительными Ъ и Ь.	1
68	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
69	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	Овладение навыками клавиатурного письма. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.	1
Имя существительное			
70	Части речи	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
71	Имя существительное и его роль в речи.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Словообразование имен существительных.	1
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различение имен существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1
73	Обучающее изложение.	Письменное изложение содержания текста по самостоятельно составленному плану.	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Применение правил правописания имен собственных.	1
75	Проект «Тайны имён».	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Овладение навыками клавиатурного письма.	1
76	Число имён существительных.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	1
77	Род имён существительных.	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	1
78	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	1
79	Обучающее изложение.	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1
80	Контрольный диктант по теме «Род и число имен существительных».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1

81	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Начальная форма имени существительного.	1
82	Падеж имён существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имени существительного	1
83	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
84	Именительный падеж.	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам.	1
85	Родительный падеж.		1
86	Дательный падеж.		1
87	Винительный падеж.		1
88	Творительный падеж.		1
89	Предложный падеж.		1
90	Обучающее изложение.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное изложение текста повествовательного характера.	1
91	Все падежи.	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	1
92	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Сочинение-описание. Создание небольших собственных текстов по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
94	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Владение навыками клавиатурного письма.	1
Имя прилагательное			
95	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
96	Роль прилагательных в тексте.		1
97	Текст-описание.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1

98	Итоговый контрольный диктант за III четверть.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
99	Анализ контрольной работы.		1
100	Род имён прилагательных.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	1
101	Изменение имён прилагательных по родам.		1
102	Число имён прилагательных.	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1
104	Сочинение. Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
Местоимение			
105	Личные местоимения.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Правописание предлогов с личными местоимениями.	1
106	Изменение личных местоимений по родам.		1
107	Местоимение. Закрепление.		1
108	Обучающее изложение.	Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1
Глагол			
109	Значение и употребление глаголов в речи.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
110	Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i>	1
111	Число глаголов.	Изменение глаголов по числам.	1
112	Времена глаголов.	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее время.	1

113	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Правописание Ъ после шипящих на конце во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь).	1
114	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время.	1
115	Обучающее изложение.	Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача содержания по вопросам.	1
116	Род глаголов в прошедшем времени.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
117	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания <i>не</i> с глаголами.	1
118	Обобщение знаний о глаголе.	Морфологический разбор глагола.	1
119	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		1
120	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
121	Анализ контрольного диктанта.		1
Повторение			
122	Части речи.	Морфологический разбор частей речи.	1
123	Обучающее изложение.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
124	Обобщение изученного о слове, предложении.	Слово, предложение. Лексическое значение слов. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	1
125	Правописание окончаний имён прилагательных.	Применение правил правописания окончаний имен прилагательных.	1
126	Правописание приставок и предлогов.	Применение правил правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами.	1
127	Правописание безударных гласных.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
128	Правописание парных и непроизносимых согласных.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; непроизносимых согласных.	1
129	Правописание значимых частей слова.	Применение правил правописания значимых частей слова.	1

130	Итоговый контрольный диктант за год.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
131	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
132	Обучающее изложение.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста	1
133	Однокоренные слова. Закрепление.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
134	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	Создание небольшого собственного текста по интересной детям тематике.	1
135	Обобщение изученного.	Закрепление правил правописания и пунктуации. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств. В соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
136	Урок КВН «Знатоки русского языка».	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения с учётом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов
Повторение			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обращения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
2	Текст. Признаки текста.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста.	1

3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).	1
4	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело.	1
5	Предложение. Виды предложений. Знаки препинания в конце предложений.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения.	1
6	Обращение.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	Предложения распространённые и нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1
9	Словосочетания.	Различение предложения и словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1
10	Входная контрольная работа.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
11	Однородные члены предложения.	Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении.	1
Предложение			
12	Предложения с однородными членами.	Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены).	1

13	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1
14	Знаки препинания между однородными членами предложения.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
15	Запятая между однородными членами и соединительными союзами. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».		1
16	Наши проекты.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Владение навыками клавиатурного письма.	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Различение простых и сложных предложений. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Запятая между частями сложного предложения.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		1
19	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1
Слово в языке и речи			
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. Уточнение представлений о синонимах, антонимах и омонимах.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.		1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Составление текста по рисунку и фразеологизму. Уточнение	1

		представлений о фразеологизмах. Работа с лингвистическим словарём фразеологизмов.	
25	Контрольный диктант за 1 четверть.		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Однокоренные слова. Корень слова Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
27	Значимые части слова. Упражнение в распознавании значимых частей слова.	Разбор слова по составу Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1 1
28	Разбор слов по составу.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. С парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными.	1
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		1
31	Правописание приставок и суффиксов.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках и суффиксах.	1
32	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Составлениеобъявления. Значение разделительного твёрдого(ъ) иразделительногомягкого (ь) знаков в слове, определениих места в слове, Алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком.	1
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста)	1
34	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Морфологические признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью.	1
35	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Начальная форма имени существительного, прилагательного. Различениепадежных и смысловых(синтаксических)вопросов.О пределениепадежа, в которомупотреблено имясуществительное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1

36	Имя числительное. Глагол	Правописание имен числительных. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам; по числам.	1
37	Наречие как часть речи.	Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий.	1
38	Правописание наречий.		1
39	Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Создание собственного текста по самостоятельно составленному плану по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
40	Контрольный диктант по теме «Части речи».	Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
Имя существительное			
41	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	Начальная форма имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных	1
43	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.		1
44	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению. Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	1
45	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.		1
46	Сочинение порепродукциикартинхудожника А.А.Пластова«Первый снег».	Создание собственного текста по самостоятельно составленному плану по репродукции картиныА.А.Пластова«Первый снег».	1
47	2-е склонение имён существительных.	Понятие: 2-е склонение имён существительных. Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.	1
48	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.		1
49	3-е склонение имён существительных.	Признаки имен существительных 3-го склонения. Определение	1

50	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	принадлежности имен существительных к 3-му склонению.	1
51	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Алгоритм определения.	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление		1
53	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление плана.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Составление плана к заданному тексту.	1
54	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.		1
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения единственного числа.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
56	Именительный и винительный падежи имен существительных.	Различие падежных и смысловых вопросов в форме именительного и винительного падежей. Соблюдение орфоэпических норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> .	1
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Правописание окончаний имен существительных в форме родительного падежа.	1
58	Контрольный диктант за 1 полугодие.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Формирование умения находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.	1
60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Формировать представления о нравственных качествах человека. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Правописание безударных окончаний в дательном и родительном падежах.	1
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> в творительном падеже.	1

63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Употребление предлога <i>обс</i> именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. Правописание <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях имен существительных в предложном падеже.	1
64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Правописание безударных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1
65	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». Овладение разборчивым и аккуратным письмом.	1
66	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
67	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1
68	Склонение имён существительных во множественном числе.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
69	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже.	1
70	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка.	1
71	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Определение падежа имени существительного во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
72	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.		1
73	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		1
74	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Письменное изложение содержания текста по самостоятельно составленному плану.	1

75	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1
76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
77	Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных окончаний имен существительных.	1
78	Наши проекты «Говорите правильно!»	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Овладение навыками клавиатурного письма. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.	1
Имя прилагательное			
79	Роль имён прилагательных в языке. Образование имён прилагательных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1
80	Род и число имён прилагательных.	Изменение имен прилагательных по родам, числам.	1
81	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Текст-описание, его особенности, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
82	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного.	1
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Начальная форма имен прилагательных.	1
84	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		1
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю.	1

86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1
88	Склонение имён прилагательных женского рода.	Окончания имён прилагательных женского рода. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях.	1
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1
90	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1
91	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.		1
92	Изложение сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану.	Письменное изложение сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
93	Анализ изложения.		1
94	Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1
96	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		1
97	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		1
98	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
99	Контрольный диктант за 3 четверть.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов	1

		проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	
Личные местоимения			
100	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи.	Местоимение. Уточнение представлений о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.	1
101	Личные местоимения.		1
102	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
103	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		1
104	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Письменное изложение содержания повествовательного текста.	1
105	Анализ изложения		1
Глагол			
106	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1
107	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	Глагол. Значение и употребление в речи. Словообразование глаголов от других частей речи. Изменение глаголов по временам. Грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	1
108	Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>без терминов</i>).	1
109	Неопределённая форма глагола. Закрепление.		1
110	Изменение глаголов по временам.	Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.	1
111	Изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменное изложение содержания текста по самостоятельно составленному плану. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.	1
112	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1

		(спряжение). Понятие: спряжение глагола.	
113	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Применение правила правописания Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пищешь, учишь).	1
114	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использование в нём языковых средств.	1
115	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и 2 спряжения глаголов (практическое овладение).	1
116	I и II спряжение глаголов будущего времени.		1
117	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Овладение навыками клавиатурного письма. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.	1
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.	1
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание.		1
120	Возвратные глаголы.	Понятие возвратные глаголы, узнавание их среди других форм глагола. Произношение и написание возвратных глаголов. Словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме.	1
121	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах.	Применение правила правописания Ъ в глаголах в сочетании – <i>ться</i> .	1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам, числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		1
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.	1

125	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
Повторение			
126	Язык. Речь. Текст.	Знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи, высказывание о языке и речи, значение языка в речи. Нравственные качества людей по характеру их речи. Текст. Признаки текста. Типы текстов.	1
127	Предложение и словосочетание.	Знания о предложении и словосочетании. Роль главных и второстепенных членов в предложении.	1
128	Лексическое значение слова.	Слово и его лексическое значение, многозначные и однозначные слова, лексические группы слов (синонимы, антонимы, омонимы), фразеологизмы. Использование словарей и учебника. Различия в употреблении слов в разных стилях речи, изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, языковые средства текста.	1
129	Итоговый контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
130	Работа над ошибками.		1
131	Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	Сопоставление впечатлений, высказанных в предложенном тексте о картине И.И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составление своего текста по этой картине на заданную тему.	1
132	Состав слова.	Значение каждой значимой части в слове, определение и нахождение значимых частей в слове с обоснованием своего ответа. Последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Разбор слова по составу.	1
133	Части речи.	Морфологический разбор заданного слова с помощью памятки и без нее. Правильное употребление изученных частей речи и их формы при составлении	1

		и записи текстов, орфографически правильное написание слов изученных частей речи.	
134	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Тема и главная мысль текста, план, написание в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, связь предложений в частях текста.	1
135	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картинок	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи по серии картинок.	1
136	Составление текста на спортивную тему. Повторение	Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Составление текста на спортивную тему по интересной детям тематике.	1