

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13



Рабочая программа
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
1 - 4 классы

Разработана школьным
методическим объединением
учителей начальных классов

г. Серов
2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является компонентом Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13.

Данная программа рассчитана на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Учебный предмет «Математика» направлен на достижение следующих целей:

Цель:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*

- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выразить свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты
РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр,

квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с

использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. 4

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (20 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Повторение изученного за год (4 ч)

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (76 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (4 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (14ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (12 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины (16 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по теме «Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

Сложение и вычитание (12 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация. Выражения и Уравнение, Сложение, Вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»

Тематическое планирование 1 класс (132 часа)

№п/п	Раздел. Тема.	Содержание	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)			
1.	Роль математики в жизни людей и общества.	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).	1
2.	Счёт предметов.		1
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.		1
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.		1

5.	Столько же. Больше. Меньше.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.	1
6.	На сколько больше? На сколько меньше?		1
7.	Закрепление знаний по теме.		1
8.	Повторение и обобщение по теме: «Подготовка к изучению чисел»		1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)			
9.	Много. Один.	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки сравнения: «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	1
10.	Число и цифра 2.		1
11.	Число и цифра 3.		1
12.	Знаки «+», «-», «=».		1
13.	Число и цифра 4.		1
14.	Длиннее. Короче.		1
15.	Число и цифра 5.		1
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		1
17.	Странички для любознательных.		1
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		1
19.	Ломаная линия		1
20.	Закрепление изученного по теме «Состав чисел 2 -5»		1
21.	Знаки «Больше», «Меньше», «Равно»		1
22.	Равенства. Неравенства.		1
23.	Многоугольник.		1
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.		1
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.		1
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		1
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.		1
28.	Число 10.		1
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от одного до 10»		1
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас.		1
31.	Сантиметр.		1

32.	Увеличить на ... Уменьшить на ...		1
33.	Число 0.		1
34.	Сложение и вычитание с числом 0.		1
35.	Странички для любознательных.		1
36.	Что узнали? Чему научились?		1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)			
37.	Защита проектов «Математика вокруг нас».	Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».	1
38.	Сложение и вычитание вида ...+1, ...-1	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).	1
39.	Сложение и вычитание вида ...+1+1, ...-1-1	Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.	1
40.	Сложение и вычитание вида ...+2, ...-2	Переместительное свойство суммы.	1
41.	Слагаемые. Сумма.	Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).	1
42.	Задача.	Таблица сложения в пределах 10.	1
43.	Составление задач по рисунку.	Соответствующие случаи вычитания. Связь между сложением и вычитанием.	1
44.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	Сложение и вычитание с числом 0.	1
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	1
46.	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	1
47.	Странички для любознательных.		1
48.	Что узнали? Чему научились?		1
49.	Странички для любознательных.		1
50.	Сложение и вычитание вида ...+3, ...-3		1
51.	Прибавление и вычитание числа 3		1
52.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание вида + - 1,2,3»		1
53.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.		1
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.		1
55.	Решение задач.		1
56.	Решение задач. Закрепление.		1
57.	Странички для любознательных.		1
58.	Что узнали? Чему научились?		1
59.	Решение задач и выражений изученного вида.		1
60.	Закрепление изученного. Решение задач.		1
61.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10»		1
62.	Проверочная работа (за 1 полугодие)		1

63.	Работа над ошибками.	1
64.	Повторение пройденного материала.	1
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
66.	Задачи на увеличение числа (с двумя множествами предметов).	1
67.	Задачи на уменьшение числа (с двумя множествами предметов).	1
68.	Сложение и вычитание вида ...+4, ...-4.	1
69.	Закрепление изученного. +- 4	1
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
71.	Решение задач.	1
72.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1
73.	Решение задач.	1
74.	Перестановка слагаемых.	1
75.	Применение переместительного свойства сложения для видов ...+5,6,7,8,9	1
76.	Таблицы для случаев вида ...+5,6,7,8,9	1
77.	Состав чисел в пределах 10.	1
78.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
80.	Что узнали? Чему научились?	1
81.	Закрепление изученного « Состав чисел в пределах 10» Проверка знаний.	1
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83.	Связь между суммой и слагаемыми.Закрепление.	1
84.	Решение задач.	1
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
86.	Вычитание вида 6-..., 7- ...	1
87.	Закрепление приёма вычислений вида 6-..., 7-... Решение задач.	1
88.	Вычитание вида 8-..., 9-...	1
89.	Закрепление приёма вычислений 8-..., 9-...	1
90.	Вычитание вида 10-...	1

91.	Закрепление изученного. Решение задач.		1
92.	Килограмм.		1
93.	Литр.		1
94.	Что узнали? Чему научились»		1
95.	Проверочная работа «Вычитание и сложение в пределах 10»		1
Числа от одного до двадцати. Нумерация. (13 ч)			
96.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единицы времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.	1
97.	Образование чисел второго десятка.		1
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.		1
99.	Дециметр.		1
100.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$		1
101.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$		1
102.	Странички для любознательных.		1
103.	Что узнали? Чему научились?		1
104.	Проверочная работа «Нумерация от 1-20»		1
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.		1
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия.		1
107.	Составная задача.		1
108.	Составная задача. Закрепление.		1
Табличное сложение и вычитание (20 ч)			
109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание. Планирование хода решения задачи.	1
110.	Сложение однозначных чисел вида $\dots+2, \dots+3$.		1
111.	Сложение однозначных чисел вида $\dots+4$.		1
112.	Сложение однозначных чисел вида $\dots+5$.		1
113.	Сложение однозначных чисел вида $\dots+6$.		1
114.	Сложение однозначных чисел вида $\dots+7$.		1
115.	Сложение однозначных чисел вида $\dots+8, 9$.		1
116.	Таблица сложения		1
117.	Странички для любознательных.		1

118.	Что узнали? Чему научились?		1
119.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десятков		1
120.	Вычитание вида 11-...		1
121.	Вычитание вида 12-...		1
122.	Вычитание вида 13-...		1
123.	Вычитание вида 14-...		1
124.	Вычитание вида 15-...		1
125.	Вычитание вида 16-...		1
126.	Вычитание вида 17-..., 18-...		1
127.	Закрепление изученного.		1
128.	Итоговая контрольная работа за год		1
Повторение изученного за год (4 ч)			
129.	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	1
130.	Наши проекты «Математика вокруг нас»		1
131.	Странички для любознательных.		1
132.	Защита проектов «Математика вокруг нас»		1

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Раздел. Тема.	Содержание	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)			
1	Числа от 1 до 20	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1
2	Числа от 1 до 20.Закрепление		1
3	Десятки. Счет десятками до 100		1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел		1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		1
6	Однозначные и двузначные числа		1
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов		1
8	Входная контрольная работа		1
9	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня		1
10	Метр. Таблица мер длины.		1
11	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5		1
12	Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых		1

13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	<p>Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>	1
14	Странички для любознательных		1
15	Что узнали. Чему научились		1
16	Контрольная работа по теме «Нумерация»		1
17	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных		1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (76 ч)			
18	Задачи, обратные данной	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение. Установление порядка действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.</p> <p>Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p>	1
19	Сумма и разность отрезков		1
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		1
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		1
22	Закрепление изученного по теме: «Решение задач». Решение задач изученных видов.		1
23	Единицы времени. Час. Минута		1
24	Длина ломаной		1
25	Порядок выполнения действий		1
26	Периметр многоугольника		1
27	Периметр многоугольника. Закрепление		1
28	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»		1
29	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде		1
30	Закрепление изученного по теме: «Длина ломаной. Единицы времени». Решение задач		1
31	Страничка для любознательных		1
32	Свойства сложения		1
33	Свойства сложения. Закрепление		1
34	Закрепление изученного по теме: «Свойства сложения». Решение выражений изученного вида.		1
35	Числовые выражения		1
36	Сравнение числовых выражений		1
37	Странички для любознательных		1
38	Решение задач и выражений изученного вида		1
39	Что узнали? Чему научились?		1
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений		1
41	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$		1
42	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$		1

43	Прием вычислений вида $26+4$	1
44	Прием вычислений вида $30-7$	1
45	Прием вычислений вида $60-24$	1
46	Закрепление изученного по теме: «Приёмы сложения». Решение задач.	1
47	Закрепление изученного по теме: «Приёмы вычитания». Решение задач изученного вида	1
48	Закрепление изученного по теме: «Приёмы сложения и вычитания». Решение задач.	1
49	Прием вычислений вида $26+7$	1
50	Прием вычислений вида $35-7$	1
51	Закрепление изученного по теме: «Приёмы устных вычислений»	1
52	Закрепление изученного по теме: «Приёмы устных вычислений». Решение задач.	1
53	Странички для любознательных	1
54	Что узнали. Чему научились	1
55	Закрепление изученных приёмов.	1
56	Контрольная работа за I полугодие	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1
58	Буквенные выражения. Закрепление	1
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
61	Проверка сложения	1
62	Проверка вычитания	1
63	Сложение вида $45+23$	1
64	Вычитание вида $57-26$	1
65	Проверка сложения и вычитания	1
66	Угол. Виды углов.	1
67	Контрольная работа по теме: «Свойства сложения»	1
68	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Решение уравнений»	1
69	Закрепление изученного по теме: «Проверка сложения и вычитания»	1
70	Закрепление изученного по теме: «Решение буквенных выражений. Виды углов»	1
71	Сложение вида $37+48$	1
72	Сложение вида $37+53$	1
73	Прямоугольник	1
74	Прямоугольник	1
75	Сложение вида $87+13$	1
76	Закрепление изученного по теме: «Приёмы сложения». Решение задач	1
77	Вычисления вида $32+8, 40-8$	1

78	Вычитание вида 50-24		1
79	Странички для любознательных		1
80	Закрепление изученных приёмов.		1
81	Что узнали. Чему научились		1
82	Контрольная работа «Письменные приёмы вычисления»		1
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных		1
84	Вычитание вида 52-24		1
85	Закрепление изученного по теме: «Вычитание вида 52-24»		1
86	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание». Повторение приемов сложения и вычитания		1
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника		1
88	Закрепление изученного по теме: «Прямоугольник»		1
89	Квадрат		1
90	Квадрат. Закрепление.		1
91	Контрольная работа «Приёмы сложения и вычитания»		1
92	Работа над ошибками.		1
93	Наши проекты. Оригами		1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)			
94	Конкретный смысл действия умножения	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления.	1
95	Конкретный смысл действия умножения	Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).	1
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	Названия компонентов и результата умножения (деления), их	1
97	Задачи на умножение	использование при чтении и записи выражений.	1
98	Периметр прямоугольника	Переместительное свойство	1
99	Контрольная работа за III четверть	умножения.	1
100	Анализ контрольной работы. Умножение нуля и единицы	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их	1
101	Название компонентов и результата умножения	использование при рассмотрении деления с числом 10 и при	1
102	Закрепление изученного по теме: «Конкретный смысл действия умножения». Решение задач	составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.	1
103	Переместительное свойство умножения	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3	1
104	Конкретный смысл действия деления	действия (со скобками и без них).	1
105	Конкретный смысл действия деления	Периметр прямоугольника (квадрата).	1
106	Конкретный смысл действия деления	Решение задач в одно действие на	1
107	Закрепление изученного по теме: «Конкретный смысл действия деления». Деление.	умножение и деление. Планирование хода решения задачи.	1
108	Название компонентов и результата деления		1
109	Что узнали. Чему научились		1
110	Умножение и деление. Закрепление		1

111	Контрольная работа «Решение задач и выражений изученного вида»		1
112	Связь между компонентами и результатом умножения		1
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		1
114	Приемы умножения и деления на 10		1
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		1
117	Закрепление изученного по теме: «Решение задач разных видов». Решение задач.		1
118	Контрольная работа по теме «Умножение»		1
119	Умножение числа 2 и на 2		1
120	Умножение числа 2 и на 2.Закрепление		1
121	Приемы умножения числа 2		1
122	Деление на 2		1
123	Деление на 2.Закрепление.		1
124	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление с числом 2». Решение задач		1
125	Странички для любознательных		1
126	Что узнали. Чему научились		1
127	Умножение числа 3 и на 3		1
128	Умножение числа 3 и на 3.Закрепление		1
129	Деление на 3		1
130	Деление на 3.Закрепление		1
131	Итоговая контрольная работа.		1
132	Работа над ошибками		1
Итоговое повторение (4ч)			
133	Нумерация чисел от 1 до 100	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.	1
134	Решение задач		1
135	Сложение и вычитание в пределах 100.		1
136	Что узнали, Чему научились во 2 классе?		1

Тематическое планирование 3 класс (136 часов)

№п/п	Раздел. Тема.	Содержание	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)			

1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение.	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		1
3	Выражения с переменной.		1
4	Решение уравнений.		1
5	Решение уравнений. Закрепление		1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.		1
7	Странички для любознательных.		1
8	Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»		1
9	Анализ контрольной работы.		1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)			
10	Связь сложения и умножения.	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (количество товара, его цена и стоимость и др.). Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма др. модели) Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Доли. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус,	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		1
12	Таблица умножения и деления с числом 3		1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»		1
15	Порядок выполнения действий.		1
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.		1
17	Порядок выполнения действий. Решение выражений изученного вида.		1
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»		1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.		1
21	Закрепление изученного по теме: «Таблица умножения и деления на 2,3,4.»		1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Повторение.		1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.		1
25	Решение задач		1
26	Контрольная работа за 1 четверть.		1
27	Анализ контрольной работы.	1	

28	Таблица умножения и деления с числом 5.	диаметр окружности (круга). Геометрические формы в окружающем мире.	1
29	Задачи на кратное сравнение		1
30	Задачи на кратное сравнение. Закрепление		1
31	Решение задач		1
32	Таблица умножения и деления с числом 6.		1
33	Решение задач		1
34	Решение задач изученного вида		1
35	Решение задач. Закрепление		1
36	Таблица умножения и деления с числом 7.		1
37	Странички для любознательных. Наши проекты		1
38	Что узнали. Чему научились.		1
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.		1
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.		1
41	Квадратный сантиметр.		1
42	Площадь прямоугольника.		1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.		1
44	Закрепление изученного по теме «Площадь прямоугольника»		1
45	Решение задач.		1
46	Таблица умножения и деления с числом 9.		1
47	Квадратный дециметр.		1
48	Таблица умножения. Закрепление.		1
49	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения»		1
50	Квадратный метр.		1
51	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».		1
52	Странички для любознательных		1
53	Защита проекта.		1
54	Что узнали. Чему научились.		1
55	Умножение на 1.		1
56	Умножение на 0.		1
57	Контрольная работа за первое полугодие.		1
58	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		1
59	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.		1
60	Закрепление изученного. Умножение на 1 и 0.		1
61	Доли.		1
62	Окружность. Круг.		1
63	Диаметр круга. Решение задач.		1
64	Единицы времени.		1

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)

65	Умножение и деление круглых чисел.	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.	1
66	Деление вида $80 : 20$		1
67	Умножение суммы на число.		1
68	Умножение суммы на число. Закрепление		1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.		1
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.		1
71	Закрепление изученного по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное»		1
72	Деление суммы на число.		1
73	Деление суммы на число. Закрепление		1
74	Деление двузначного числа на однозначное.		1
75	Делимое. Делитель.		1
76	Проверка деления.		1
77	Случай деления вида $87 : 29$		1
78	Проверка умножения.		1
79	Решение уравнений.		1
80	Решение уравнений. Закрепление.		1
81	Закрепление изученного по теме: «Случай деления вида $87:29$ »		1
82	Закрепление изученного по теме «Решение задач.»		1
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».		1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		1
85	Деление с остатком. Обобщение.		1
86	Деление с остатком методом подбора.		1
87	Деление с остатком. Закрепление.		1
88	Решение задач на деление с остатком.		1
89	Случай деления, когда делитель больше делимого.		1
90	Проверка деления с остатком.		1
91	Что узнали. Чему научились.		1
92	Наши проекты.		1
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».		1

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных	1
95	Образование и названия трёхзначных чисел.		1
96	Запись трёхзначных чисел.		1

97	Письменная нумерация в пределах 1000.	слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.	1
98	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Нумерация в пределах 1000».		1
99	Анализ контрольной работы. Защита проекта.		1
100	Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, в 100 раз.		1
101	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		1
103	Сравнение трёхзначных чисел.		1
104	Письменная нумерация в пределах 1000.		1
105	Закрепление изученного по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000»		1
106	Единицы массы. Грамм.		1

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)

107	Приёмы устных вычислений.	Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.	1
108	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30, 620 - 200$.		1
109	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80, 569 - 90$.		1
110	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310, 670 - 140$.		1
111	Приёмы письменных вычислений.		1
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		1
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Закрепление.		1
114	Виды треугольников.		1
115	Закрепление изученного по теме: «Вычитание трехзначных чисел.»		1
116	Что узнали. Чему научились.		1
117	Закрепление пройденного материала «Сложение и вычитание»		1
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		1

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18ч)

119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменных приемов умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Планирование хода решения задачи.	1
120	Приёмы устных вычислений. Обобщение.		1
121	Приёмы устных вычислений. Закрепление.		1
122	Виды треугольников.		1
123	Закрепление изученного по теме: «Приемы устных вычислений.»		1
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		1
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		1
126	Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение в пределах 100»		1
127	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное»		1
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.		1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		1
130	Проверка деления.		1
131	Итоговая контрольная работа.		1
132	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Проверка деления»		1
133	Знакомство с калькулятором.		1
134	Повторение пройденного за год.		1
135	Решение задач изученного вида.	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	

Тематическое планирование 4 класс (136 часов)

№п/п	Раздел. Тема.	Содержание	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000 (14ч).			
1.	Нумерация чисел. Повторение.	Повторение. Нумерация чисел.	1
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.		1
6.	Свойства умножения.		1
7.	Алгоритм письменного деления.		1

8.	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы.	1
9.	Приёмы письменного деления. Определение количества цифр в частном.		1
10.	Входная контрольная работа.		1
11.	Приёмы письменного деления. Закрепление. Анализ контрольной работы.		1
12.	Диаграммы		1
13.	Что узнали? Чему научились?		1
14.	Страничка для любознательных.		1
Числа, которые больше 1000 (112ч).			
Нумерация. (12 часов)			
15.	Класс единиц и класс тысяч.	Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч. Класс миллионов. Класс миллиардов. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
16.	Чтение многозначных чисел.		1
17.	Запись многозначных чисел.		1
18.	Разрядные слагаемые.		1
19.	Сравнение чисел.		1
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		1
21.	Закрепление изученного «Нумерация»		1
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.		1
23.	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		1
24.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного		1
25.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	
26.	Наши проекты. Что узнали? Чему научились?	1	
Величины (11 часов)			
27.	Контрольная работа за 1 четверть.	Единицы длины. Километр. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. <i>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i> Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам	1
28.	Единицы длины. Километр. Анализ контрольной работы.		1
29.	Единицы длины. Закрепление изученного.		1
30.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.		1
31.	Таблица единиц площади.		1
32.	Измерение площади с помощью палетки.		1
33.	Единицы массы. Тонна, центнер.		1
34.	Единицы времени. Определение времени по часам.		1

35.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		1
36.	Век. Таблица единиц времени.		1
37.	Что узнали? Чему научились?		1
Сложение и вычитание (12ч).			
38.	Устные и письменные приёмы вычислений.	Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Задачи – расчеты. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели).	1
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.		1
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		1
41.	Нахождение нескольких долей целого.		1
42.	Решение задач.		1
43.	Решение задач. Закрепление		1
44.	Сложение и вычитание величин.		1
45.	Решение задач.		1
46.	Что узнали? Чему научились?		1
47.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.		1
48.	Что узнали? Чему научились?		1
49.	Контрольная работа по теме «Величины. Сложение и вычитание»		1
Умножение и деление (77ч).			
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Письменные приемы деления. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух	1
51.	Письменные приёмы умножения.		1
52.	Письменные приёмы умножения. Закрепление.		1
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		1
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		1
55.	Деление с числами 0 и 1.		1
56.	Письменные приёмы деления.		1
57.	Письменные приёмы деления. Закрепление.		1
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		1
59.	Закрепление изученного. Решение задач.		1

60.	Контрольная работа за первое полугодие	чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число.	1
61.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		1
62.	Письменные приёмы деления. Решение задач.		1
63.	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы деления»		1
64.	Что узнали? Чему научились?		1
65.	Умножение и деление на однозначное число.		1
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.		1
67.	Решение задач на движение.		1
68.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		1
69.	Решение задач на движение. Закрепление.		1
70.	Страничка для любознательных. Проверочная работа «Решение задач на движение»		1
71.	Умножение числа на произведение.		1
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		1
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.		1
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		1
75.	Решение задач.		1
76.	Перестановка и группировка множителей.		1
77.	Что узнали? Чему научились?		1
78.	Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»		1
79.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		1
80.	Деление числа на произведение.		1
81.	Деление числа на произведение. Закрепление.		1
82.	Деление с остатком на 10,100, 1000.		1
83.	Решение задач.		1
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		1
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	

86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление		1
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение выражений.		1
88.	Решение задач.		1
89.	Закрепление изученного «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.»		1
90.	Что узнали? Чему научились?		1
91.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		1
92.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		1
93.	Наши проекты.		1
94.	Умножение числа на сумму.		1
95.	Письменное умножение на двузначное число		1
96.	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.		1
97.	Решение задач		1
98.	Контрольная работа за 3 четверть		1
99.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		1
100.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		1
101.	Письменное умножение на трёхзначное число.		1
102.	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление		1
103.	Закрепление изученного « Письменное умножение на трёхзначное число»		1
104.	Что узнали? Чему научились?		1
105.	Письменное деление на двузначное число.		1
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.		1
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		1
108.	Письменное деление на двузначное число.		1
109.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		1
110.	Закрепление изученного «Деление на двузначное число»		1
111.	Закрепление изученного. Решение задач.		1

112.	Закрепление изученного «Решение задач и выражений изученного вида»		1
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		1
114.	Закрепление изученного. Решение задач.		1
115.	Закрепление изученного. Решение задач изученного вида.		1
116.	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»		1
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.		1
118.	Письменное деление на трёхзначное число.		1
119.	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.		1
120.	Закрепление изученного «Деление на трёхзначное число»		1
121.	Деление с остатком.		1
122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.		1
123.	Что узнали? Чему научились?		1
124.	Решение выражений и задач изученного вида.		1
125.	Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число»		1
126.	Анализ контрольной работы. Решение задач.		1
Итоговое повторение (10ч).			
127.	Нумерация.	Нумерация. Выражения и Уравнение, Сложение, Вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры.	1
128.	Выражения и уравнения.		1
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.		1
130.	Итоговая контрольная работа		1
131.	Анализ контрольной работы. Задачи.		1
132.	Арифметические действия: умножение и деление.		1
133.	Правила о порядке выполнения действий		1
134.	Величины.		1
135.	Геометрические фигуры		1
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»		1