

**Консультация для родителей:
«Взаимодействие школьного психолога в рамках инклюзивного
образования»**

*Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!
Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит...
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка он закрыт от глаз чужих.*



Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические, обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

В статье 23 «Конвенции о правах ребенка» говорится: «любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества.

Ребенок с ОВЗ имеет право на общение со сверстниками. Если он пришел в этот мир таким, значит, он таким этому миру нужен.

Инклюзия – это своего рода инструмент помощи детям как здоровым, так и детям с ОВЗ найти свое предназначение; развить уже имеющиеся способности; научить общаться, находить общие точки соприкосновения; мыслить не шаблонно; это включение детей с особенностями развития в систему общего образования.

Основные принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает деятельность школьного психолога. Его роль в данном процессе – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

Важно то, что учитывая особенности инклюзивного образования, работа с родителями приобретает особую актуальность в связи с тем, что она направлена на снижение переживаний, связанных с психологической травмой от рождения ребенка с особыми ограниченными возможностями, нормализацию семейных и микросоциальных отношений.

Если говорить в целом о работе школьного психолога с родителями обучающихся, то она направлена на сохранение психического и психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Взаимодействие школьного психолога с родителями в рамках инклюзивного образования включает в себя ряд направлений деятельности специалиста, таких как:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа
- профилактическая работа

Это позволяет в полной мере реализовать процесс включения родителей в образовательное пространство.

Исследования показывают, что существует объективная необходимость в объединении усилий семьи и школы в воспитании обучающихся в рамках инклюзивного образования.

К основным задачам работы школьного психолога с родителями в рамках консультативного направления деятельности можно отнести: согласование ценностных основ воспитания ребенка с особыми потребностями, определение приоритетных ценностей, согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, а также согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка, определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на

ребенка дома, кому и как в школе, чтобы добиваться желаемых в нем изменений.

На индивидуальной консультации родители могут получить психолого-педагогическую поддержку в поиске эффективных способов и стилей воспитания своих детей. В ходе такого консультирования у родителей формируется адекватное представление о детских возможностях и потребностях, раскрываются новые ресурсы. Консультативное направление деятельности включает в себя и информационно-просветительскую работу школьного психолога.

Одной из особенностей работы школьного психолога с родителями в рамках инклюзивного образования является возможное переживание детьми чувства неполноценности. Главное здесь в работе школьного психолога создать у родителей чувство уверенности в том, что ребенку необходимы ситуации успеха, для которого обязательно важно присутствие родительского участия.

Делая вывод о взаимодействии школьного психолога с родителями в рамках инклюзивного образования, следует отметить, что это не просто совокупность различных видов деятельности по организации, координации, обучению или просвещению родителей, это комплексное психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса.

Давайте растить наших детей свободными и разумными.

