

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МАОУ СОШ № 13
А.В. Олыштейн
Приказ №226/а от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
«Коррекция устной и письменной речи»
(логопедические занятия)
1,1* – 4 классы

Разработала
Бирюкова К.В.
учитель - логопед

Рабочая программа по курсу логопедических занятий «Коррекция устной и письменной речи» адресована учащимся начального общего образования, обучающихся по АООП НОО ОВЗ с ЗПР, Вариант 7.2.

Основная цель логопедической работы с детьми с ОВЗ - развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку большее понимание его речи окружающими. Для реализации этой цели необходимо выполнение следующих задач:

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата, нормализация мышечного тонуса, гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- улучшение речевого дыхания и голоса, выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- нормализация просодической системы речи;
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации смешиваемых звуков речи;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
- нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи при сложном речевом расстройстве, проявляющемся как дизартрической, так и алалической патологией речи или при задержке речевого развития);
- устранение патологической симптоматики, такой как тремор, синкенезии, девиации;
- развитие слухового восприятия.

При этом необходимо учитывать:

- Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
- Восполнение пробелов в развитии связной речи.
- Дальнейшее совершенствование неречевых процессов.
- Развитие общеучебных умений и навыков.
- Повторение систематического курса русского языка.
- Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (автоматизация, и дифференциация звуков и букв в устной и письменной речи).

Конкретные цели и задачи курса.

1. Коррекция нарушений в устной речи.

Задачи:

- формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
- развивать понимание речи;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;
- развивать диалогическую и монологическую речь.

2. Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи.

Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи. Развитие и совершенствование мыслеречевой деятельности.

Задачи:

- формировать правильный навык письма, чтения;
- развивать письменную речь как форму общения;
- способствовать усвоению языка как средства общения.

3. Развитие познавательной деятельности.

Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое). Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической). Развитие произвольного внимания.

Задачи:

- учить соотносить условия задачи с их требованиями;
- формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;
- формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;
- учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;
- учить сравнению предметов по определенным признакам;
- учить классифицировать, обобщать предметы;
- развивать динамический и кинестетический праксис;
- развивать зрительный, слуховой контроль.

4. Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.

Задачи: способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги; развивать словесную регуляцию поведения.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (формирование связной речи, повышенной речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы.

Программа логопедических занятий «Коррекция устной и письменной речи» представляет особую значимость для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространённость комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции,

основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР определяют необходимость многообразия специального логопедического воздействия. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия выступают **результаты комплексного логопедического обследования**, позволяющие индивидуализировать виды коррекционной работы в зависимости от уровня развития речи ребенка.

Логопедическая диагностика

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи ребенка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

От правильного определения структуры речевого дефекта обучающегося на основе комплексного обследования речи ребенка, а также выстроенной системы мониторинга результативности логопедической работы зависит эффективность реализации коррекционного курса.

Логопедическое обследование направлено на выявление:

- а) нарушений в разных компонентах речевой системы, их характера;
- б) глубины и степени нарушений в разных компонентах речевой системы.
- в) нарушений в психофизиологическом развитии обучающихся с ЗПР

Логопедическое обследование в течение учебного года осуществляется в три этапа.

Периодичность логопедического обследования

Этап	Наименование этапа	Период реализации	Категория обучающихся	Задача этапа
I	Первичный	1 сентября - 15 сентября	• вновь поступившие обучающиеся; • обучающиеся не снятые с учета по результатам обследования	• выявить глубину и степень нарушений в психоречевом развитии обучающегося; • составить план коррекционных мероприятий по компенсации нарушенного развития
<i>Диагностика осуществляется с помощью:</i>				
№ п/п	Автор/ составитель	Название		Примечания
1	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.	«диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: - (Библиотека практикующего логопеда).		Приложение №1
2	Бирюкова	Письменные тесты на исследование ведущей дисграфии для обучающихся 1- 4 классов.		Приложения №2
II	Текущий	15 декабря - 25 декабря	• отслеживание динамики, у обучающихся, которые после первичной	• уточнить индивидуальную программу

			диагностики были зачислены на логопункт. (в соответствии с планом работы ППк)	коррекционной работы, при необходимости провести корректировку
Диагностика осуществляется с помощью:				
№ п/п	Автор/составитель	Название		Примечания
1	Бирюкова К.В.	Для диагностики чтения: Тексты для чтения и пересказов, разных авторов (1 – 4 класс) + вопросы (разной сложности);		Приложения №3
2	О.В. Суслowa, М.В. Малым	Для диагностики письма: Логопедические тетради – дисграфия. 1-4 классы (в соответствии с ФГОС)		Оригиналы тетрадей находятся на логопункте (в 1 экз.), обучающимся выдаются ксерокопии с определенными упражнениями
III	Итоговый	15 мая - 30 мая	• обучающиеся 1- 4 классов; (в соответствии с планом работы ППк)	• оценить эффективность коррекционно - образовательной деятельности; • провести корректировку индивидуальных программ коррекционной работы
Диагностика осуществляется с помощью:				
№ п/п	Автор/составитель	Название		Примечания
1	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.	«диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: - (Библиотека практикующего логопеда).		Приложение №1 Данная диагностика проводится повторно, для сравнения результатов на начало учебного года и на конец учебного года, для изучения динамики и составления анализа работы, а также коррекции индивидуальной программы.
Примечание:				
• Диагностики и их результаты, анализ работ, находятся в индивидуальных папках обучающихся. • Весь диагностический материал, находится в данной программе, вынесенный в приложение. • При необходимости (в случае, спорного заключения), в диагностике обучающегося могут использоваться дополнительные методики или формы контроля.				

Обучающиеся обследуются индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения с выборочным использованием стандартных логопедических заданий. Обследование проводится в соответствии требованиям к содержанию логопедического обследования:

- учитывается системный подход к анализу речевых нарушений;

- выявление не только того, какой компонент речевой деятельности нарушен, но и того, какова взаимосвязь его с другими компонентами речи.

Конкретные методы и приемы используются полностью или выборочно при обследовании каждого компонента речи. При выявлении нарушения какого-либо компонента речи, уточняется степень возможного нарушения зависимых от него других речевых процессов. Учитывается, что проявление речевых нарушений может быть и причиной, и следствием каких-либо других нарушений. При выборе заданий учитывается состояние развития речи в норме на тот возраст, в котором находится обследуемый ребенок.

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР.

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с 1 по 4 класс с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Сроки логопедического воздействия на обучающихся с ЗПР пролонгируются с учётом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода, обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

На реализацию программы на этапе НОО отводится 135 часов:

- 1 класс – 33 недели - 33 ч /год;
- 2 - 4 класс – 34 недели -34 ч/год;

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 30 минут

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой

гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

Обучающиеся будут обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Обучающиеся научатся:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Планируемые результаты освоения логопедического курса в 1 классе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР логопедического курса в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения логопедического курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием; - использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Цель: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

В 1 классе обозначенные **задачи** конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звукослоговом и звукобуквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него; - составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

В соответствии с выделенными в АОП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи.

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звукослоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности. При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Лексические темы – 1 класс:

1. «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени»
2. «Овощи»
3. «Фрукты»
4. «Посуда»
5. «Продукты питания»
6. «Сезонная одежда»
7. «Наше тело»
8. «Домашние животные и их детёныши»
9. «Дикие животные и их детёныши»
10. «Сад - огород»
11. «Транспорт»
12. «Мебель»
13. «Зима»
14. «Животные жарких стран, Севера, их детёныши»
15. «Новый год»
16. «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»
17. «Стройка. Профессии. Трудовые действия»
18. «Наша армия»
19. «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»
20. «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»

21. «Комнатные растения»
22. «Речные, озерные и аквариумные рыбы»
23. «Весенние сельскохозяйственные работы»
24. «Космос»
25. «Откуда хлеб пришел»
26. «Почта»
27. «Правила дорожного движения»
28. «Насекомые»
29. «Лето»
30. «Полевые цветы»

***Планируемые результаты освоения логопедического курса
в 1дополнительном классе.***

Результаты освоения обучающимися с ЗПР логопедического курса в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения логопедического курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области лексической стороны речи:

- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- умение давать понятийные определения простым словам;
- расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
- использование слов с обобщающим значением; - возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области звукослового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- обозначение мягкости согласных на письме;
- составление графических схем слов;
- выделение ударного и безударных слогов;
- дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

В области грамматического строя речи:

- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

- овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста;
- определение главной мысли текста;
- озаглавливание текста;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
- возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 1 дополнительного класса

Цель: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях)
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания

В 1 дополнительном классе содержание логопедического курса состоит преимущественно из разделов, направленных ***на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма***, что достигается работой над звукослоговым и звукобуквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов. Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется ***коррекция недостатков звукопроизношения***.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений

звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах и группах. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях учащиеся должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука. Индивидуализация коррекционного обучения должна находить отражение в планировании каждого занятия.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Лексические темы – 1 (дополнительный) класс:

1. «Знакомство с окружающим миром. Школа»

2. «Осень. Времена года. Осенние месяцы»
3. «Грибы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние заготовки»
4. «Ранняя осень. Лес, парк»
5. «Сезонная одежда»
6. «Насекомые и рыбы»
7. «Перелетные птицы»
8. «Зимующие птицы»
9. «Поздняя осень»
10. «Зима. Времена года. Зимние месяцы. Зимние забавы»
11. «Зимняя одежда»
12. «Дом, его составные»
13. «Транспорт»
14. «Семья»
15. «Человек. Части тела»
16. «Продукты питания»
17. «Домашние и дикие животные»
18. «Животные и их детеныши»
19. «Защитники отечества»
20. «Весна. Времена года. Весенние месяцы»
21. «Мамин день. Семья»
22. «Ранние признаки весны. Первые цветы. Весна в природе»
23. «Труд людей весной»
24. «Космос»
25. «Возвращение птиц насекомых»
26. «Сезонная одежда»
27. «Профессии»
28. «Комнатные растения»
29. «Полевые цветы»
30. «Лето. Времена года. Летние месяцы»

Планируемые результаты освоения логопедического курса во 2 классе.

Обучающийся будет знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Обучающийся научиться:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;

- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения.
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Предложение и слово

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях, в связной речи.

Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях, в связной речи.

Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.

Словообразование

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Приставки

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги

Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

Лексические темы – 2 класс:

1. «Осень»
2. «Школа»
3. «Мебель».
4. «Посуда».
5. «Насекомые».
6. «Рыбы».
7. «Профессии».
8. «Семья».
9. «Зима».
10. «Зимующие птицы».
11. «Животные леса».
12. «Детёныши животных».
13. «Весна».
14. «Растения весной».

Планируемые результаты освоения логопедического курса в 3 классе.

Обучающийся будет знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: (корень, окончание, приставку, суффикс);
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Обучающийся научиться:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

3 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Лексические темы – 3 класс:

1. «Как я провел лето».
2. «Осень».
3. «Птицы».
4. «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.
5. «Дикие животные и их детеныши».
6. «Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.
7. «Зимние забавы».
8. «Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.
9. «Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

Планируемые результаты освоения логопедического курса в 4 классе.

Обучающийся будет знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Обучающийся научиться:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

4 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- 2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
- 3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- 4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Лексические темы – 4 класс:

1. «Растения и животный мир».
2. «Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.
3. «Перелетные птицы».
4. «Мебель».
5. «Дикие животные».
6. «Профессии и инструменты».
7. «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.
8. «Зимние зарисовки».
9. «Дикие и домашние животные».

Календарно – тематическое планирование
1 класс (1 час в неделю, 33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
1	Диагностика	2 часа	- Сбор анамнестических данных - Беседа с классным руководителем - Комплексная диагностика учителем - логопедом
2	Вводное занятие	1 час	
	«Звуки окружающего мира. Я и речь»	1	Ознакомление школьника с правилами поведения и техникой безопасности в логопедическом кабинете. Звуки окружающего мира. Уточнить понятие «звук». Речевые и неречевые звуки. Что такое речь? Какая речь существует? Устная и письменная речь (общее представление). Что такое устная речь? Что такое письменная речь? Уточнить понятия «буква», «ряд», «алфавит» «слово». Игра «Угадай звук».
3	Звук [а] и буква А	1	Формирование фонематических процессов: артикуляция звука [а]. Выделение звука [а] в ряду гласных, в слогах, словах. Навыки чтения и письма: Знакомство с буквой «А». Найди букву «А» в слоге и обведи ее в кружок. Найди букву «А» в слове и подчеркни ее _ Составление слогов по схеме и их чтение. Работа по лексической теме «Времена года. Осень. Урожай» Словообразование: Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными. (Тыквенный суп – суп из тыквы) Формирование лексико – грамматических категорий: Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус.

			Связная речь: Составление предложений по картинке Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы А)
4	Звук [о] и буква О	1	Формирование фонематических процессов: артикуляция звука [о]. Выделение звука [о] в ряду гласных, в слогах, словах. Навыки чтения и письма: знакомство с буквой «О». Найди букву «О» в слоге и обведи ее в кружок Найди букву «О» в слове и подчеркни ее _ Составление слогов по схеме и их чтение. Работа по лексической теме «Заготовки» Словообразование: Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (банка – баночка, гриб - грибочек) Формирование лексико – грамматических категорий: Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (яблоко – яблоки – много яблок) Связная речь: Составление предложений по картинке Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы О)
5	Звук [и] и буква И	1	Формирование фонематических процессов: артикуляция звука [и]. Определение позиции звука [и] в слове. Анализ и синтез слога ИА. Навыки чтения и письма: знакомство с буквой И. Найди букву «И» в слоге и обведи ее в кружок Найди букву «И» в слове и подчеркни ее _ Составление слогов по схеме и их чтение. Работа по лексической теме

			«Посуда» Словообразование: Образование существительного множественного числа (вилка – вилки). Формирование лексико-грамматических категорий: употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (мою – моим). Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы И)
6	Звук [ы] и буква Ы	1	Формирование фонематических процессов: артикуляция звука [ы]. Определение позиции звука [ы] в слогах, словах. Навыки чтения и письма: знакомство с буквой «Ы» Найди букву «Ы» в слове, в предложении, закрась красным цветом. Составление слогов по схеме и их чтение. Беседа по лексической теме «Продукты питания» Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Ы)
7	Звук [у] и буква У	1	Формирование фонематических процессов: артикуляция звука [у]. Определение позиции звука [у] в словах. Навыки чтения и письма: знакомство с буквой «У» Найди букву «У» в слове, в предложении, закрась красным цветом. Составление слогов по схеме и их чтение. Работа по лексической теме: «Домашние животные и их детёныши» Словообразование: Образование существительных с помощью суффиксов: -ата-, -ята-, -онок-, -енок- Формирование лексико –

			грамматических категорий: Использование в речи предлогов, выражающие пространственное расположение предметов Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы У)
8	Звук [н] [н'] и буква Н	1	Формирование фонематических процессов: артикуляция звуков [н] и [н']. Определение позиций звуков [н] и [н'] в словах. Навыки чтения и письма: знакомство с буквой «Н». Выкладывание и печатание слогов и слов: он, она, оно и др. Словообразование: Образование притяжательных прилагательных (пушистый хвост) Формирование лексико – грамматических категорий: Подбор однородных прилагательных к существительным (кошка рыжая, пушистая) Связная речь: Чтение стихотворных текстов Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Н)
9	Звук [с] [с'] и буква С	1	Формирование фонематических процессов: Артикуляция звука [с] и [с']. Определение позиции звуков в словах. Анализ прямых и обратных слогов со звуками. Навыки чтения и письма: знакомство с буквой «С». Выкладывание и печатание слогов и слов. Работа по лексической теме «Дикие животные» Словообразование: Образование слов с увеличительными оттенками (зубы - зубищи) Формирование лексико-грамматических категорий: практическое употребление притяжательных прилагательных. Связная речь: Описание предметов по картинкам.

			Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы С)
10	Звук [к] [к'] и буква К	1	Формирование фонематических процессов: артикуляция звуков [к] и [к']. Анализ слов кит, кот. Навыки чтения и письма: знакомство с буквой «К» Выкладывание слогов и слов. Чтение и печатание односложных слов: сок Работа по лексической теме «Транспорт» Формирование лексико – грамматических категорий: Употребление глаголов в различных временных формах (что делает? что будет делать? Что сделал?) Связная речь: Рассказывание сказки Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы К)
11	Звук [т] [т'] и буква Т	1	Формирование фонематических процессов: артикуляция звуков [т] и [т']. Анализ и синтез слогов со звуками. (та, то, ти, ту) Навыки чтения и письма: знакомство с буквой «Т». Чтение и печатание буквы, слогов и слов с изученными буквами. Работа по лексической теме «Зима» Словообразование: Антонимы – «скажи наоборот» Связная речь: Подбор словосочетаний с антонимами Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Т)
12	Звук [л] [л'] и буква Л	1	Формирование фонематических процессов: Артикуляция звуков [л] [л']. Определение позиции звуков в словах. Подбор слов к схемам звукового анализа (лук, лиса). Навыки чтения и письма: знакомство с буквой Л. Написание слогов и слов по схеме, выкладывание слов и печатание под

			картинками. Работа по лексической теме «Зимняя одежда» Формирование лексико – грамматических категорий: Усвоение согласования существительных с числительными (одна кофта...) Связная речь: Составление предложений по опорным картинкам. Чтение и отгадывание загадок. Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Л)
13	Звук [м] [м'] и буква М	1	Формирование фонематических процессов: Артикуляция звуков [м] [м']. Позиция звуков в слоге, слове. Подбор слов к звуковым схемам. Навыки чтения и письма: знакомство с буквой «М». Печатание букв, слогов, знаков препинания. Чтение предложений Работа по лексической теме «Профессии» Словообразование: Образование существительных обозначающие профессии (часы - часовщик) Формирование лексико – грамматических категорий: Использование предлогов для обозначения пространственного расположения. Связная речь: Пересказ сказки Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы М)
14	Звук [р] [р'] и буква Р	1	Формирование фонематических процессов: Артикуляция звуков [р] [р']. Определение позиции звуков в слогах, словах. Составление прямых и обратных слогов. Звукослоговой анализ слов с оппозиционными звуками Навыки чтения и письма: Знакомство с буквой Р, напечатание буквы. Выкладывание слов и печатание под картинками. «Слово рассыпалось»: (оср - сор)

			Словообразование: Образование прилагательных от существительных (круг - круглый) Формирование лексико-грамматических категорий: Составление словосочетаний по опорным картинкам, указывающим на признаки предметов. Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Р)
15	Звук [в] [в'] и буква В	1	Формирование фонематических процессов: Артикуляция звуков [в] [в'] . Определение позиций звуков в слове. Звуковой анализ двусложных слов со звуками [в] и [в']. Игра, «Какой звук убежал (твердый или мягкий?)» Навыки чтения и письма: Знакомство с буквой «В». Игра «Буквоед». Составление и запись слов по схеме. Составление и печатание двусложных слов по схеме. Работа по лексической теме «Профессии» Словообразование: Образование существительных обозначающих профессии (трактор - тракторист) Формирование лексико – грамматических категорий: Использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе. Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы В)
16	Звук [п] [п'] и буква П	1	Формирование фонематических процессов: Артикуляция звуков [п] [п']. Определение позиции звуков в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Навыки чтения и письма: Знакомство с буквой «П». Чтение и печатание прямых и обратных слогов с буквой. Связная речь: Составление рассказа по опорным картинкам

			Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы П)
17	Звук [б] [б'] и буква Б	1	Формирование фонематических процессов: артикуляция звуков [б] [б']. Определение позиций звуков в слове. Синтез звуков в односложных и двусложных словах со звуками. Анализ прямых слогов. Навыки чтения и письма: Знакомство с буквой «Б». Чтение и печатание прямых и обратных слогов с изученными буквами. Связная речь: Составление рассказа по картинкам Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Б)
18	Звук [з] [з'] и буква З	1	Формирование фонематических процессов: Артикуляция звуков [з] [з']. Составление слова по заданному количеству звуков. Навыки чтения и письма: Знакомство с буквой «З». Печатание слов на синей и зелёной дорожках. Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы З)
19	Звук [д] [д'] и буква Д	1	Формирование фонематических процессов: артикуляция звуков [д] [д']. Определение позиций звуков в слове. Анализ и синтез звуков в словах. Навыки чтения и письма: Знакомство с буквой «Д». Добавить слоги так, чтобы получились слова. «Составь имена». (Составление имен из слогов и их печатание). Чтение и печатание слов под картинками. Связная речь: Употребление сложноподчинённых предложений в соответствии с вопросами (почему? Когда? Зачем?) Последовательное изложение событий по опорным картинкам. Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Д)

20	Звук [г] [г'] и буква Г	1	Формирование фонематических процессов: артикуляция звуков [г] [г']. Определение позиции звуков в слове. Составление прямых и обратных слогов. Составление слова по количеству звуков. Звукослоговой анализ трехсложных слов. Навыки чтения и письма: Чтение и печатание слов под картинками. Печатание односложных, двусложных слов с буквой «Г». Словообразование: Образование прилагательных от существительных. Образование относительных прилагательных. Формирование лексико – грамматических категорий: Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит – птица прилетела). Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Г)
21	Звук [э] и буква Э	1	Формирование фонематических процессов: Артикуляция звука [э]. Анализ и синтез слогов со звуком. Навыки чтения и письма: Знакомство с буквой «Э», печатание. Словообразование: Образование сложных слов. Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Э)
22	Звуки [й'] [э] и буква Е Звуки [й'] [о] и буква Ё	1	Формирование фонематических процессов: Звуки [й'] [э] Определение позиции звука в слове. Звуки [й'] [о] Определение позиции звука в слове. Навыки чтения и письма: Знакомство с буквами «Е» и «Ё». Игра «Закончи слово» (пе..(сок)). Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов. Словообразование: Образование сравнительной степени

			прилагательных на примере темы «Явления природы» Формирование лексико – грамматических категорий: Согласование в предложении определений (ручеек звонкий, быстрый) Связная речь: Составление рассказа по опорным картинкам. Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Е, Ё)
23	Звуки [й'] [а] и буква Я Звуки [й'] [у] и буква Ю	1	Формирование фонематических процессов: Звук [й'] [у] Определение позиции звука в словах. Звук [й'] [а] Определение позиции звуков в начале слова. Навыки чтения и письма: Знакомство с буквой «Ю», печатание буквы. Составление слогов. Знакомство с буквой «Я». Печатание буквы. Составление слов с изученными буквами. Формирование лексико – грамматических категорий: Согласование числительных с существительными. Связная речь: Рассказывание сказок Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Ю, Я)
24	Звук [й'] и буква Й Звук [щ'] и буква Щ Звук [ч'] и буква Ч	1	Формирование фонематических процессов: Звук [ч'] Артикуляция звука. Определение позиции звука в слогах словах. Звук [щ'] Артикуляция звука. Определение звука в словах. Звук [й'] Артикуляция звука. Анализ и синтез звука в начале, середине, конце слова. Навыки чтения и письма: Знакомство с буквами Й, Щ, Ч, написание. Чтение предложений. Работа с картинками. Написание слов и предложений Формирование лексико – грамматических категорий:

			Согласование в предложениях однородных определений (день теплый, солнечный). Связная речь: Пересказ Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Й, Ч, Ц)
25	Звук [ж] и буква Ж Звук [ш] и буква Ш Звук [ц] и буква Ц	1	Формирование фонематических процессов: звук [ш] Артикуляция звука. Звукослоговой анализ. звук [ж] Артикуляция звука. Звукослоговой анализ. звук [ц] Артикуляция звука. Звукослоговой анализ. Определение позиций звуков в словах Навыки чтения и письма: Знакомство с буквами Ж, Ш, Ц. Написание слогов и слов с буквами Ж, Ш, Ц. «Буквоед»: написание слов, дописывание элементов букв. Составление и запись слов по схеме. Словообразование: Образование сравнительной степени прилагательных. Связная речь: Составление рассказа по картинке. Диалог на заданную тему. Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Ж, Ш, Ч)
26	Звук [х] [х'] и буква Х	1	Формирование фонематических процессов: Артикуляция звуков [х] [х']. Определение позиций звуков в словах. Навыки чтения и письма: Знакомство с буквой «Х», чтение и печатание слогов, слов. Связная речь: Пересказ сказки Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Х)
27	Звук [ф] [ф'] и буква Ф	1	Формирование фонематических

			процессов: Артикуляция звуков [ф] [ф']. Звукослоговой анализ, определение позиции звуков в слове. Навыки чтения и письма: Знакомство с буквой «Ф», чтение и печатание слов и предложений. Словообразование: Повторение Домашняя работа: Работа с прописями (тренируем написание буквы Ф)
28	Разделительный ь	1	Формирование фонематических процессов: Синтез звука в слове Навыки чтения и письма: Образовать существительные с разделительным ь: «Один - много» Словообразование: Образование притяжательных прилагательных Связная речь: Составление предложений по картинкам
29	Повторение	1	Повторение пройденного материала. Беседа: «Звуки и Буквы».
30	Диагностика	2	
ВСЕГО:		33 часа	

Календарно – тематическое планирование
1 дополнительный класс (1 час в неделю, 33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
1	Диагностика	2 часа	- Сбор анамнестических данных - Беседа с классным руководителем - Комплексная диагностика учителем - логопедом
2	Вводное занятие	1 час	
	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами	1	Ознакомление школьника с правилами поведения и техникой безопасности в логопедическом кабинете. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях ЗВУК - БУКВА.
3	Слово как единица речи	1	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов
4	Слова - названия предметов	1	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.
5	Слова - названия действий	1	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.
6	Слова – названия признаков предметов	1	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов -признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов.

			Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.
7	Слово в составе предложения	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно - графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
8	Слова - синонимы	1	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.
9	Слова-антонимы	1	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.
10	Лексическая тема «Человек, его тело»	1	Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки
11	Слова с обобщающим значением	1	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол - мебель, платье - ? буквами.

12	Понятие слога.	1	Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов.
13	Деление слова на слоги.	1	Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
14	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.	1	Различение парных гласных А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И.
15	Различение парных гласных А -Я.	1	Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании с гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...).
16	Различение парных гласных О -Ё.	1	Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками.
17	Различение парных гласных У -Ю.	1	Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ – МЯЛ, ЛУК – ЛЮК и т.п.
18	Различение парных гласных Ы -И.	1	
19	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ.	1	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ – КОНЬ, СТЕПИ – СТЕПЬ, ДВЕРИ – ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'], [П'], [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква – мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шесть – шесть, хорь – хор, брат – брать)
20	Звонкие и глухие согласные.	1	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений.

			Звуки согласные парные по звонкости -глухости. Звуки согласные звонкие непарные (звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные ([Х], [Ц], [Ч], [Щ]). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
21	Дифференциация П - Б	1	Подбор пар звуков по звонкости - глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими - глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
22	Дифференциация С - З	1	
23	Дифференциация Т - Д	1	
24	Дифференциация К - Г	1	
25	Дифференциация В-Ф	1	
26	Дифференциация Ш-Ж	1	
27	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	1	Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.
28	Предложение	1	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений:

			а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам
29	Словоизменение. Словообразование.	1	Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки. Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.
30	Диагностика	2	
ВСЕГО:		33 часа	

Календарно – тематическое планирование
2 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
1	Диагностика	2 часа	
	Предложение и слово	2 часа	
2	Предложение и слово.	1	Лексика: дифференциация понятий «предложение» и «слово». Грамматический и синтаксический строй речи: определение количества и последовательности слов в предложении. Изменение смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Связная речь: деформированное предложение. Закрепить навык выделения предложения из текста. Связь слов в предложении.
3	Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	Лексика: «подлежащее» и «сказуемое». Грамматический и синтаксический строй речи: правописание предложений. (Заглавная буква, точка). Использование условно - графической схемы предложения, предметных картинок. Чтение и письмо: Ритмико - интонационное членение текста. Чтение текстов. Написание знаков препинания. Составление предложений по опорным словам. Завершение начатого предложения. Составление письменных ответов на вопросы.
4	Дифференциация слов - предметов и слов - действий предметов	1	Лексика: живые, неживые предметы. Использование полосок зеленого (живые) и синего (неживые) цвета. Работа по словообразованию, словоизменению. Подбор действия к предмету. Опора на сюжетные и предметные картинки. Грамматический и синтаксический строй речи: Постановка вопроса. Образование форм единственного и множественного числа. Обучение постановке вопроса. Сравнение слов – предметов и слов – действий.
	Слогообразующая роль гласного. Ударение	1 час	

5	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	Лексика: Слог - часть слова. Дифференциация понятий «слово» и «слог». Грамматический и синтаксический строй речи: Слогослияние. Деление слов на слоги. Графическое изображение слогов. Анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Односложные слова без стечения согласных. Двусложные и трехсложные слова без стечения согласных, состоящие из открытых слогов. Формирование фонематических процессов: Воссоздание звукового образа слова с опорой на последовательный ряд клеток схемы (по количеству фонем в слове) и цвет фишек. Использование условно-графической схемы звукового состава слова. Типы слогов. Графические схемы слогов: □□ прямой или открытый слог (ма, ки); □□ обратный или закрытый слог (он); □□□ закрытый слог (кит, лис, мет) □□□ слоги со стечением согласных (сти, пте)
	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	5 часов	
6	Разделительный мягкий знак.	1	фонематические процессы: Звуковая мозаика. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Составление звуковых схем. Грамматический и синтаксический строй речи: работа с деформированными словами. Разделительный мягкий знак. Обозначение 2-х звуков йотированными гласными после разделительного Ъ.
7	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	фонематические процессы: распознавание мягких согласных звуков в словах. распознавание мягких согласных звуков в середине слов. Сравнение по смыслу и произношению. Лексика: разучивание словарных слов (лексическое значение) Грамматический и синтаксический строй речи:

			составление предложений из слов. Чтение и письмо: написание слов с мягким знаком в конце. написание слов с мягким знаком в середине слова.
8	Дифференциация гласных [а-я]	1	фонематические процессы: Звуковая мозаика. Знакомство со схемой слова. Составление звуковых схем. Грамматический и синтаксический строй речи: работа с деформированными словами.
9	Дифференциация гласных [у-ю]	1	фонематические процессы: Звуковая мозаика. Знакомство со схемой слова. Составление звуковых схем. Грамматический и синтаксический строй речи: работа с деформированными словами.
10	Дифференциация гласных [ю-ё]	1	фонематические процессы: Звуковая мозаика. Знакомство со схемой слова. Составление звуковых схем. Грамматический и синтаксический строй речи: работа с деформированными словами.
	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	4 часа	
11	Дифференциация [б-п]	1	фонематические процессы: Дифференциация Б-П, изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Игра «Поймай звук в слове». Работа со словами - паронимами. «Доскажи словечко». Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Грамматический и синтаксический строй речи: Составление опорных карточек. Скороговорки. Загадки. Картинный диктант. Использование слов-квазиомонимов, картинок на слова-квазиомонимы (палка-балка)
12	Дифференциация [г-к]	1	фонематические процессы: Дифференциация Г-К, изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Грамматический и синтаксический строй речи: Слоговые таблицы. Работа со словами -

			паронимами. Загадки. Составление слов. Использование элементов мнемотехники. Составление опорных карточек. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Поэлементная инструкция. Использование опорных карточек.
13	Дифференциация [з-с]	1	фонематические процессы: Дифференциация З-С, З'-С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Грамматический и синтаксический строй речи: Слоговые таблицы. Цифровой ряд. «Доскажи словечко». Пословицы и поговорки. Перфокарты. Использование элементов мнемотехники. Составление опорных карточек.
14	Дифференциация [ш-ж]	1	фонематические процессы: Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах и предложениях. Работа со словами-паронимами. Чтение и письмо: Правописание жи-ши. Слова, обозначающие профессии. Использование элементов кодирования. Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный) Подбор проверочных слов. Единственное и множественное число существительных. Рассказ с картинками. Использование планов-алгоритмов выполнения задания.
	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	3 часа	
15	Дифференциация [з-ж]	1	фонематические процессы: Дифференциация З-Ж в слогах, словах. «Шифровальщики». Цифровой ряд. Дифференциация З-Ж в предложениях и текстах. Загадки. Предложения с картинками. Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий. Чтение и письмо: Использование элементов кодирования.

			Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
16	Дифференциация [ч-ть]	1	фонематические процессы: Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях и текстах. «Шифровальщики». Цифровой ряд. Загадки. Чтение и письмо: Предложения с картинками. Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
17	Дифференциация [щ-ч]	1	фонематические процессы: Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. Чтение и письмо: Предложения с картинками. Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	7 часов	
18	Суффиксы: -ик, -чик Суффиксы: -енк, -онк, -инк, -ин, -к, -ец	2	Игра «Снежок» «Исправь ошибку» Викторина «Верно – не верно» Игра «Собери слово»
19	Суффиксы профессий	1	Игра – викторина «Угадай профессию» Чтение и письмо: Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий
20	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят	1	Игра «Образуй» Чтение и письмо: Работа с карточками – «Соедини»
21	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	Игра «Блиц - опрос». Чтение и письмо: Работа со схемами слов.
22	Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов.	1	Викторина «Верно – не верно» Игра «Собери слово»

	Согласование.		Чтение и письмо: Работа со схемами слов. Работа с текстом
23	Закрепление.	1	Чтение и письмо: Проверочный диктант
	Приставки	3 часа	
24	Значение приставок.	1	Работа со сказкой. (анализ) Игра «Собери слова, которые рассыпались»
25	Учимся писать приставки.	1	Образование слов при помощи приставок. Игра «Аукцион»
26	Закрепление.	1	Проверочный диктант
	Предлоги	4 часа	
27	Предлоги: от, к, до. Предлоги: за, из-за	1	Развитие пространственного восприятия: Моделирование игровой ситуации - работа с предметами Чтение и письмо: Написание предлогов со словами. Игра «Части - целое». «Сказочная викторина»
28	Предлоги: через, сквозь, между Предлоги: про, о, об (обо) Закрепление предлогов.	1	Развитие пространственного восприятия: Моделирование игровой ситуации - работа с предметами Чтение и письмо: Написание предлогов со словами. Игра «Части - целое». «Скажи наоборот» - игра с мячом «Вспомни сказку, подбери предлог» - работа с карточками Составление предложений из заданных слов с предлогами.
29	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Чтение и письмо: Работа с карточками. Работа с текстом.
30	Диагностика	2 часа	
ВСЕГО:		34 часа	

Календарно – тематическое планирование
3 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
1	Диагностика	2 часа	
	Предложение и слово	1 час	
2	Речь и предложение. Предложение и слово.	1	<i>Диалогическая и монологическая речь:</i> формирование диалогических навыков (вопрос - ответ). <i>Чтение и письменная речь</i> чтение слов.
	Слоговой анализ и синтез слова.	2 часа	
3	Слово и слог. Выделение первого слога в слове.	1	<i>Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы:</i> отрабатывание ритмико–интонационных навыков на примере слов. <i>Лексика:</i> уточнение понятий <i>слово и слог</i> . <i>Диалогическая и монологическая речь:</i> составление слов из слогов. Составление предложений по опорным картинкам.
4	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1	<i>Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы:</i> выделение ударного звука. <i>Лексика:</i> составление слов из слогов. <i>Грамматический и синтаксический строй речи:</i> составление предложений из слов.
	Звуки и буквы	2 часа	
5	Звуки и буквы.	1	<i>Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы:</i> уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. <i>Чтение и письменная речь</i> печатание букв, слогов, слов. Списывание предложений.
6	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	<i>Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы:</i> распознавание согласных звуков в словах. <i>Грамматический и синтаксический строй речи:</i> составление предложений из слов. <i>Чтение и письменная речь:</i> написание согласных букв.
	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	2 часа	

7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: распознавание мягких согласных звуков в словах. распознавание мягких согласных звуков в середине слов. Лексика: разучивание словарных слов (лексическое значение) Грамматический и синтаксический строй речи: составление предложений из слов. Чтение и письменная речь: написание слов с мягким знаком в конце. написание слов с мягким знаком в середине слова.
8	Разделительный мягкий знак.	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: сравнение по смыслу и произношению. Диалогическая и монологическая речь: чтение монолога. Выделение темы.
	Обозначение мягкости с помощью гласных	5 часов	
9	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: сравнительная характеристика звуков. Грамматический и синтаксический строй речи: распределение предложений в правильной последовательности с целью составить текст. Чтение и письменная речь: написание слов.
10	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: сравнительная характеристика звуков. Диалогическая и монологическая речь: чтение художественных текстов. Чтение и письменная речь: написание слов.
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: сравнительная характеристика звуков. Диалогическая и монологическая речь: чтение художественных текстов. Чтение и письменная речь: написание слов.
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: сравнительная характеристика звуков. Диалогическая и монологическая речь: чтение художественных текстов.

			Чтение и письменная речь: написание слов.
13	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: выделение звука. Грамматический и синтаксический строй речи: распределение предложений в правильной последовательности с целью составить текст. Чтение и письменная речь: написание слов.
	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные	3 часа	
14	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: определение позиции звука в слове. Диалогическая и монологическая речь: пересказ сказки. Чтение и письменная речь: написание букв.
15	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: определение позиции звука в слове. Диалогическая и монологическая речь: чтение предложений. Поиск ответов на вопросы подлежащего и сказуемого.
16	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: анализ и синтез слогов и слов. Лексика: анализ слов с одним отличительным звуком. Грамматический и синтаксический строй речи: восстановление деформированного текста. Чтение и письменная речь: списывание предложений с графическим выделением оглушенных согласных в словах.
	Предложения	3 часа	
17	Повествовательные предложения.	1	Диалогическая и монологическая речь: использование в речи притяжательных прилагательных. Чтение и письменная речь: составление предложений по опорным словам.
18	Вопросительные предложения.	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: фонетический разбор слова.

			Диалогическая и монологическая речь: использование в речи относительных прилагательных. Чтение и письменная речь: составление предложений по опорным словам.
19	Восклицательные предложения.	1	Диалогическая и монологическая речь: использование в речи качественных прилагательных. Чтение и письменная речь: составление предложений по опорным словам.
	Морфологический состав слова	4 часа	
20	Корень как главная часть слова.	1	Лексика: поиск корня в словах. Поиск родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Чтение и письменная речь: подбор и написание родственных слов.
21	Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова.	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: фонетический разбор слова. Лексика: анализ сложных слов. Выделение роли соединительной гласной. Диалогическая и монологическая речь: составление рассказа по плану. Чтение и письменная речь: написание сложных слов, выделение соединительной гласной.
22	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1	Лексика: различаем приставки и предлоги. Выясняем влияние приставки на лексическое значение слова. Чтение и письменная речь: печатание слов с приставкой и без нее. Выделение приставки. Образует новые слова с помощью приставки.
23	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: интонационное выделение суффикса в словах. Лексика: сопоставление предметов, отличающихся друг от друга размерами. Диалогическая и монологическая речь: составление пар слов, отличающихся суффиксами, по опорным картинкам.
	Безударный гласный	2 часа	

24	Безударные гласные в корне	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: определение позиции ударных и безударных звуков. Лексика: подбор проверочных слов к безударной гласной. Чтение и письменная речь: поиск безударной гласной на письме.
25	Безударные гласные в корне. Антонимы	1	Лексика: составление антонимических рядов. Диалогическая и монологическая речь: составление антонимического ряда. Использование антонимов в диалоге.
	Предлоги и приставки	3 часа	
26	Предлоги и приставки. Слова - синонимы	1	Грамматический и синтаксический строй речи: соотнесение предлогов и глагольных приставок. Диалогическая и монологическая речь: чтение монологов. Выделение основной мысли. использование синонимов в монологе на заданную тему. Лексика: составление синонимических рядов.
27	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	1	Чтение и письменная речь: написание слов с приставками и предлогами. Дифференциация предлогов и приставок
28	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами	1	Лексика: поиск слов с глагольным значением. Чтение и письменная речь: печатание глаголов с данной орфограммой.
	Связная речь	3 часа	
29	Связная речь	3	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.
30	Диагностика	2	
ВСЕГО:		34 часа	

Календарно – тематическое планирование
4 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
1	Диагностика	2 часа	
	Состав слова	5 часов	
2	Состав слова. • Корень как главная часть слова	1	Грамматический и синтаксический строй речи: анализ родственных слов. <i>Игра «Паровоз»</i> Связная речь: чтение художественных текстов. Письменная речь: <i>Игра «Схема»;</i> письменный разбор слов по составу. Лексика: анализ лексического значения родственных слов. Грамматический и синтаксический строй речи: подбор родственных слов. <i>(работа по карточкам)</i> Письменная речь: <i>Игра «Схема»;</i> письменный разбор слов по составу.
3	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: фонетический разбор слова. Письменная речь: письменный подбор слов к указанным суффиксам.
4	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1	Лексика: образование слов профессий. <i>(работа по карточкам – профессии; по таблице суффиксов)</i> Связная речь: описание сюжетных картин. <i>(работа по сюжетным картинам - «Растения и животный мир»)</i>
5	Приставки пространственного и временного значения	1	Лексика: анализ слов, имеющих пространственное и временное значение Связная речь: составление текста по плану. Письменная речь: списывание предложений. Выделение приставок в словах
6	Окончания	1	Грамматический и синтаксический строй речи: подбор прилагательных к существительным, глаголов к существительным «Один - много».

			Чтение и письменная речь: написание слов с выделением окончания.
	Безударные гласные	2 часа	
7	Определение безударного гласного в корне.	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: определение позиции ударных и безударных звуков. Грамматический и синтаксический строй речи: подбор проверочных слов к безударной гласной. Чтение и письменная речь: поиск безударной гласной на письме.
8	Выделение слов с безударными гласными. Слова - антонимы	1	Лексика: составление антонимических рядов. Диалогическая и монологическая речь: составление антонимического ряда. Использование антонимов в диалоге.
	Согласные звуки и буквы	2 часа	
9	- Парные согласные. - Оглушение звонких согласных в конце слова	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: определение позиции звука в слове. Письменная речь: Разбор слова по составу. Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: определение позиции звука в слове. Лексика: подбор слов признаков к словам предметов Письменная речь: Разбор слова по составу.
	Словосочетания и предложения	2 часа	
10	Словосочетания и предложения	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: звукобуквенный анализ слов. Связная речь: выделение словосочетаний из предложений.
11	Словосочетания и предложения	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: звукобуквенный анализ слов. Связная речь: составление предложений из словосочетаний.
	Согласование	2 часа	
12	Согласование слов в числе	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы:

			ритмико-интонационное членение текста. Грамматический и синтаксический строй речи: упражнение в согласовании слов в числе. Письменная речь: написание словосочетаний на согласование слов в числе.
13	Согласование слов в роде.	1	Лексика: подбор и составление антонимических пар. Грамматический и синтаксический строй речи: упражнение в согласовании слов в роде. Письменная речь: написание словосочетаний на согласование слов в роде.
	Словоизменение прилагательных	2 часа	
14	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: составление и подбор слов по звуковым схемам. Грамматический и синтаксический строй речи: упражнения в согласовании существительных с прилагательным в роде, по падежам. Письменная речь: составление текста по плану.
15	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: составление и подбор слов по звуковым схемам. Грамматический и синтаксический строй речи: упражнения в согласовании существительных с прилагательным в роде, по падежам. Письменная речь: составление текста по плану.
	Словоизменение глаголов	2 часа	
16	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: составление и подбор слов по звуковым схемам. фонетический разбор слова.
17	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	Лексика: анализ многозначных слов. Связная речь: составление предложений по картинкам. Письменная речь: запись предложений, составленных по

			картинкам. Грамматический и синтаксический строй речи: упражнения в согласовании глаголов с существительными в роде и числе.
	Предлоги и приставки	2 часа	
18	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками	1	Грамматический и синтаксический строй речи: соотнесение глаголов и глагольных приставок. Письменная речь: написание слов с предлогами и приставками.
19	Дифференциация предлогов и приставок	1	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы: различение приставок и предлогов в устной речи. Лексика: подбор и составление синонимических пар. Письменная речь: написание слов с предлогами и приставками.
	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	7 часов	
20	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? (именительный падеж)	1	Грамматический и синтаксический строй речи: словоизменение существительных по падежам. Связная речь: составление словосочетаний и предложений по картинкам. Письменная речь: запись словосочетаний и предложений, составленных по картинкам. Диктант.
21	Слова, отвечающие на вопросы: Кого? Чего? (родительный падеж)	1	
22	Слова, отвечающие на вопросы: Кому? Чему? (дательный падеж)	1	
23	Слова, отвечающие на вопросы: Кого? Что? (винительный падеж)	1	
24	Слова, отвечающие на вопросы: Кем? Чем? (творительный падеж)	1	
25	Слова, отвечающие на вопросы: О ком? О чем? (предложный падеж)	1	
26	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях	1	
27	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с	1	

	предлогами.		
	Части речи	4 часа	
28	Понятие о подлежащем и сказуемом как о частях речи.	2	Грамматический и синтаксический строй речи: уточнение понятий <i>подлежащее, сказуемое</i>. Связная речь: составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям
29	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам	2	Грамматический и синтаксический строй речи: уточнения понятия <i>второстепенные члены предложения</i>. Лексика: подбор прилагательных к словам - предметам. Связная речь: составление текста по его частям. Письменная речь: списывание предложений.
30	Диагностика	2	
ВСЕГО:		34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

ОСНОВНАЯ литература:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005;
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005;
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебнометодическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoу.-Загл. с экрана>;
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.;
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда; - Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005;
6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012;
7. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004;
8. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010; 23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература:

1. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59;
2. Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111;
3. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3;
4. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.- № 2.-С.57-65;
5. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004;
6. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014;
7. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А., Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014;
8. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014;

9. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова М.: Просвещение, 2014;
10. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/Под общей редакцией Т.В. Ахутиной О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008;
11. Чиркина Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст]: пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида: 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2003;
12. Шевченко С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144;

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.
13. Геоборд.
14. Прищепки с буквами
15. Камушки для составления схем.