Ольштейн Александр Владимирович
Подписано цифровой подписью: Ольштейн Александр Владимирович
Дата: 2021.09.01 14:19:17 +05'00'

Приложение № 23
к Основной образовательной программе
среднего общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

**Рабочая программа учебного предмета**
**«Трудные случаи орфографии и пунктуации»**
**10-11 классы**

г. Серов
2021 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** должны отражать:
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
- соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля; владение различными способами редактирования текста.
-

## Содержание учебного предмета

**Русский язык среди других языков мира**

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм. Норма и культура речи.

**Трудные вопросы орфографии**

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Слоговой принцип русской графики, ограниченность его действия. Отступления от слогового принципа.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенными обозначениями фонем в составе значимых частей слова.

Морфологический принцип. Фонетический принцип. Принцип морфологических аналогий. Трудные случаи, отвечающие морфологическому принципу.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.

**Трудные вопросы пунктуации**
Современная пунктуация как исторически сложившаяся система. Основные тенденции в употреблении знаков препинания. Система употребления знаков препинания с учётом современной практики печати.
**Лексика**
Лексическое значение слова. Лексические группы: синонимы, паронимы, антонимы, индивидуально-авторские слова, лексика ограниченной сферы употребления. Фразеология. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Лексические выразительные средства. Тропы.
**Орфоэпия**
Орфоэпические нормы.
**Морфология**
Морфологические нормы. Ошибки, связанные с нарушением норм.
**Морфемика и словообразование**
Способы образования слов, словообразовательный анализ.
**Синтаксис**
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. Синтаксис словосочетания и предложения. Предикативная основа.
**Текст**
Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Тема, проблема, идея текста. Стили и типы речи. Способы формулировки проблемы текста. Комментарий к проблеме, виды комментариев: текстуальный и концептуальный. Авторская позиция, выявление и формулировка авторской позиции. Аргументация собственного мнения. Способы аргументации. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

## Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на текущий календарный год – модуль «Школьный урок» **(Приложение № 2 к ООП СОО)**;
- проведение на уроках познавательных тематических пятиминуток, посвященных календарным праздникам (*****).

**10 класс**

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Русский язык среди других языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. | 1 |
| 2. | Слоговой принцип русской орфографии, ограниченность его действия и вытекающие отсюда орфографические вопросы. | 1 |
| 3. | Обозначение гласных после шипящих и Ц. | 1 |
| 4. | Отступления от слогового принципа (употребление букв Е и Э). | 1 |
| 5. | Употребление буквы Е. | 1 |
| 6. | Общее понятие «орфографический принцип». | 1 |
| 7. | Морфологический принцип. Составление плана научной статьи. | 1 |
| 8. | Фонетический принцип. Составление конспекта. | 1 |
| 9. | Традиционный принцип. Составление тезисов научной статьи. | 1 |
| 10. | Принцип морфолого-графических аналогий. | 1 |
| 11. | Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу. | 1 |
| 12. | Употребление букв Ё и О после шипящих для обозначения ударного О. Орфографический анализ текста, насыщенного этой орфограммой. | 1 |
| 13. | Правописание Н и НН. Создание текста, насыщенного причастиями, прилагательными и наречиями на изучаемую орфограмму. Редактирование чужого текста. | 1 |
| 14. | Употребление и написание частиц НЕ и НИ. Опыт корректорской работы. | 1 |
| 15. | Риторический вопрос с частицей НЕ. | 1 |
| 16. | Некоторые типы придаточных предложений с частицей НЕ, смешиваемые с придаточными усилительно-обобщённого значения с частицей НИ. | 1 |
| 17. | Предложения с НИ в функции отрицательной частицы и союза. | 1 |
| 18. | Употребление строчных и прописных букв. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 19. | Общие принципы слитных, дефисных и раздельных написаний. | 1 |
| 20. | Слитное и раздельное написание НЕ. | |
| 21. | Разграничение приставки НЕ- и частицы НЕ. | 1 |
| 22. | Слитное и раздельное написание НЕ с формами на –мый. | 1 |
| 23. | Принципы русской пунктуации. | 1 |
| 24. | Основные тенденции в употреблении знаков препинания. Точка с запятой. | 1 |
| 25. | Употребление двоеточия. Роль двоеточий в тексте. | 1 |
| 26. | Тире как знак препинания. | 1 |
| 27. | Многоточие как знак препинания. | 1 |
| 28. | Система употребления знаков препинания с учётом современной практики печати. | 1 |
| 29. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами и однородными частями сложного предложения. | 1 |
| 30. | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 1 |
| 31. | Знаки препинания при обращениях и междометиях. | 1 |
| 32. | Знаки препинания при прямой речи и цитатах. | 1 |
| 33. | Понятие нормы применительно к знакам препинания. Авторские знаки. | 1 |
| 34. | Зачетная работа. | 1 |

**11 класс**

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Орфоэпия как раздел лингвистики. | 1 |
| 2. | Эволюция орфоэпической нормы. | 1 |
| 3. | Лексика. Лексические нормы. | 1 |
| 4-5. | Лексические выразительные средства. Тропы. | 2 |
| 6. | Лексические выразительные средства. Практическая работа. | 1 |
| 7. | Фразеология. Фразеологизмы. | 1 |
| 8. | Морфемика и словообразование. | 1 |
| 9. | Морфология. Морфологические нормы. | 1 |
| 10. | Синтаксис словосочетания. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. | 1 |
| 11. | Синтаксис. Предложение. | 1 |
| 12. | Простое, осложненное, сложное предложение. | 1 |
| 13. | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. | 1 |
| 14. | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. | 1 |
| 15. | Синтаксические выразительные средства. Практическая работа. | 1 |
| 16. | Орфография. Орфографические нормы. | 1 |
| 17. | Орфографические нормы. Практическая работа. | 1 |
| 18. | Пунктуация. Пунктуационные нормы. | 1 |
| 19. | Пунктуационные нормы. Практическая работа. | 1 |
| 20. | Текст. Понимание текста. | 1 |
| 21. | Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 22. | Текст. Стили и типы речи. | 1 |
| 23. | Тема, проблема, идея текста. | 1 |
| 24. | Виды комментария к проблеме. Текстуальный и концептуальный комментарий. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 25. | Выявление и формулировка авторской позиции. | 1 |
| 26. | Способы аргументации собственного мнения. | 1 |
| 27. | Композиция сочинения. | 1 |
| 28-30. | Практикум по написанию сочинения. | 3 |
| 31. | Тренинг в формате ЕГЭ. Орфография. Индивидуальная коррекция ошибок. | 1 |
| 32. | Тренинг в формате ЕГЭ. Пунктуационные нормы. Индивидуальная коррекция ошибок. | 1 |
| 33-34. | Выполнение диагностической работы в формате ЕГЭ. | 2 |

***** Календарные праздники.

Январь

24 января – Международный день образования.

25 января – День рождения МГУ имени М. В. Ломоносова.

Февраль

3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.

5 февраля – День эрудита.

8 февраля – День российской науки.

21 февраля – Международный день родного языка.

27 февраля – День цифрового обучения.

Май

24 мая – День славянской письменности и культуры.

25 мая – День филолога.

Июнь

6 июня – Пушкинский день.

6 июня – День русского языка.

Сентябрь

1 сентября – день Знаний.

8 сентября – Международный день грамотности.

Октябрь

5 октября – Международный день учителя.

Ноябрь

22 ноября – День словарей и энциклопедий.

26 ноября – Всемирный день информации.