Ольштейн Александр Владимирович

Подписано цифровой подписью: Ольштейн Александр Владимирович
Дата: 2021.09.01 14:18:50 +05'00'

Приложение № 21
к Основной образовательной программе
среднего общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

Рабочая программа учебного предмета
«Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в школе»
10 - 11 классы

г. Серов
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в школе» обучающиеся научатся:
− понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
− понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
− оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; − овладеют
различными приемами чтения и интерпретации содержания;
− научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;
− расширят лексический запас;
− распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной
и письменной речи;
− распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
− описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
− различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
− соблюдать правильное ударение в изученных словах;
− различать коммуникативные типы предложения по интонации;

− адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
− выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Обучающиеся получат возможность научиться:
− успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильноориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
− пользоваться новыми информационными технологиями с целью получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет);
− участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
− описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
− различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
− соблюдать правильное ударение в изученных словах;
− различать коммуникативные типы предложения по интонации;
− адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
− выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Содержание учебного предмета

«Обучение различным видам аудирования»

Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям. Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях. Стиль и тип аудиотекстов. Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации. Порядок следования информации в тексте. Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения. Аудирование с поминанием запрашиваемой информации.

«Современные технологии работы с текстом»

Знакомство с видами чтения. Основные понятия. Ознакомительное чтение. Просмотровое чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Экстенсивное чтение. Интенсивное чтение. Перекрёстное чтение. Критическое чтение.

«Практикум по грамматике и лексике»

Способы выражения настоящего, прошедшего, будущего времени. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Условные предложения. Степени сравнения. Способы выражения модальности. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение. Формы с суффиксом- ing. Инфинитив. Косвенная речь. Фразовые глаголы.

«Совершенствование навыков письменной речи»

Написание e-mail. Написание блога. Написание интервью. Написание статьи. Написание доклада. Написание личного письма. Написание эссе.

«Совершенствование навыков устной речи»

Особенности английской фонетической системы. Слова, вызывающие сложности у обучающихся. Типы вопросов. Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи. Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. Приемы эффективного решения коммуникативной задачи. Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего

отношения по предложенным визуальным опорам. Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на текущий календарный год – модуль «Школьный урок» **(Приложение № 2 к ООП СОО)**;
- проведение на уроках познавательных тематических пятиминуток, посвященных календарным праздникам (*****).

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям.	1
2	Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях.	1
3	Стиль и тип аудиотекстов.	1
4	Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.	1
5	Аудирование с пониманием основного содержания.	1
6	Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.	1
7	Порядок следования информации в тексте.	1
8	Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения.	1
9	Аудирование с поминанием запрашиваемой информации.	1
10	Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа.	1
11	Определение правильного ответа на базе контекста.	1
12	Определение ответа, который предполагается аудиотекстом.	1
13	Понимание намерений и мнения автора.	1
14	Аудирование с полным пониманием.	1
15	Различные виды аудирования.	1
16	Работа с заданиями сайта ФИПИ базового уровня.	1
17	Знакомство с видами чтения. Основные понятия.	1
18	Ознакомительное чтение.	1
19	Просмотровое чтение.	1
20	Изучающее чтение.	1
21	Поисковое чтение.	1
22	Экстенсивное чтение.	1
23	Интенсивное чтение.	1
24	Перекрёстное чтение.	1
25	Критическое чтение.	1
26	Чтение газетной статьи.	1
27	Чтение отрывка из художественного текста.	1
28	Чтение научно-популярного текста.	1
29	Виды упражнений. Творческие упражнения.	1
30	Этапы работы с текстом.	1
31	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ (Задание 10).	1
32	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ (Задание 11).	1
33	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ (Задание 12-18).	1
34	Современные технологии работы с текстом. Контрольная работа.	1

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени.	1
2	Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1

3	Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1
4	Употребление сравнения.	1
5	Способы выражения модальности.	1
6	Страдательный залог.	1
7	Инфинитив и причастие.	1
8	Вопросы. Относительные придаточные предложения.	1
9	Косвенная речь.	1
10	Устойчивые словосочетания.	1
11	Фразовые глаголы.	1
12	Грамматика и лексика.	1
13	Грамматика и лексика. Контрольная работа.	1
14	Написание e-mail.	1
15	Написание блога.	1
16	Написание интервью.	1
17	Написание статьи.	1
18	Написание доклада.	1
19	Написание личного письма.	1
20	Написание эссе.	1
21	Письменная речь. Контрольная работа.	1
22	Особенности английской фонетической системы.	1
23	Слова, вызывающие сложности у обучающихся.	1
24	Устная речь.	1
25	Типы вопросов.	1
26	Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи.	1
27	Устная речь.	1
28	Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор.	1
29	Приемы эффективного решения коммуникативной задачи.	1
30	Устная речь.	1
31	Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным Опорам.	1
32	Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор.	1
33	Ознакомление обучающихся с заданиями в формате ЕГЭ.	1
34	Устная речь. Контрольная работа.	1

***** Календарные праздники.

Январь

24 января – Международный день образования.

25 января – День рождения МГУ имени М. В. Ломоносова.

Февраль

8 февраля – День российской науки.

27 февраля – День цифрового обучения.

Март

3 марта – Всемирный день писателя.

21 марта – Всемирный день поэзии.

27 марта – Международный день театра.

Апрель

15 апреля – Всемирный день искусства.

15 апреля – Международный день культуры.

23 апреля – Международный день английского языка.

Май
15 мая – Международный день семьи.
Июнь
1 июня – Международный день детей.
Сентябрь
1 сентября – День Знаний.
18 сентября – Международный день электронной книги.
30 сентября – Международный день переводчика.
Октябрь
5 октября – Международный день учителя.
Ноябрь
16 ноября – Международный день толерантности.
20 ноября – Всемирный день детей.
22 ноября – День словарей и энциклопедий.
Декабрь
20 декабря – Международный день солидарности людей.
28 декабря – Международный день кино.