

Приложение № 13
к Основной образовательной программе
среднего общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
(базовый уровень)
10-11 классы**

г. Серов
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на текущий календарный год – модуль «Школьный урок» (**Приложение № 2 к ООП СОО**);
- проведение на уроках познавательных тематических пятиминуток, посвященных календарным праздникам (*).

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Предмет и структура экономической и социальной географии мира.	1
2	Многообразие стран современного мира.	1
3	Государственный строй стран мира. Международные отношения.	1
4	Политическая география и геополитика.	1
5	Контроль знаний по теме «Политическая карта мира».	1
6	Проблема взаимодействия общества и природы. Окружающая среда как геосистема.	1
7	Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы.	1
8	Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.	1
9	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1
11	Контроль знаний по теме «Природа и человек в современном мире».	1
12	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	1
13	Размещение и миграция населения.	1
14	Состав населения Земли. Половой, возрастной национальный состав.	1
15	Религиозный состав населения Земли.	1
16	Расселение. Урбанизация.	1
17	Контроль знаний по теме «География население мира».	1
18	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР.	1
19	Мировое хозяйство.	1
20	Мировое хозяйство в эпоху НТР.	1
21	Основные пространственные модели мирового хозяйства.	1
22	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
23	Факторы размещения.	1
24	Контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство».	1
25	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства.	1

	ТЭК.	
26	Электроэнергетика мира.	1
27	Мировая горнодобывающая промышленность. Черная и цветная металлургия.	1
28	Машиностроение мира.	1
29	Химическая и легкая промышленность мира.	1
30	Сельское хозяйство мира. Растениеводство.	1
31	Мировое животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.	1
32	География транспорта мира.	1
33	Всемирные экономические отношения. Международный туризм.	1
34	Зачет по теме «Мировое хозяйство».	1

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1
2	Население Зарубежной Европы.	1
3	Место региона в мировом хозяйстве. Страны «большой семерки».	1
4	Хозяйство Зарубежной Европы.	1
5	Федеративная Республика Германия.	1
6	Общая характеристика зарубежной Азии.	1
7	Население Азии.	1
8	Хозяйство стран Азии.	1
9	Восточная Азия.	1
10	Япония.	1
11	Китай.	1
12	Индия.	1
13	Австралия. Океания.	1
14	Контроль знаний по теме «Европа.Азия».	1
15	Общая характеристика стран Африки. Колониальное прошлое.	1
16	Население и хозяйство Африки.	1
17	Субрегионы Северной и Тропической Африки.	1
18	Южно-Африканская Республика (ЮАР).	1
19	Общая характеристика США.	1
20	Население США.	1
21	Общая характеристика хозяйства США.	1
22	Макрорегионы США.	1
23	Общая характеристика Канады.	1
24	Контроль знаний по темам «Африка и Северная Америка».	1
25	Общая характеристика Латинской Америки.	1
26	Население и хозяйство Латинской Америки.	1
27	Регионы и страны Латинской Америки.	1
28	Федеративная Республика Бразилия.	1
29	Место России в мировой политике и экономике.	1
30	Место России в населении мира.	1
31	Зачет по темам «Латинская Америка. Россия».	1
32	Понятие о глобальных проблемах и их классификация. Взаимосвязь глобальных проблем.	1
33	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1

34	Стратегии устойчивого развития.	1
----	---------------------------------	---

* Календарные праздники.

Январь

- 11 января – День заповедников и национальных парков.
- 24 января – Международный день образования.
- 25 января – День рождения МГУ имени М. В. Ломоносова.
- 25 января – Всемирный день экологического образования.
- 29 января – День первооткрывателя в России.

Февраль

- 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий.
- 5 февраля – День эрудита.
- 8 февраля – День российской науки.
- 11 февраля – Международный день женщин и девочек в науке.
- 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих.
- 19 февраля – День орнитолога.
- 19 февраля – День рождения синоптической карты.
- 27 февраля – День белого полярного медведя.
- 27 февраля – День цифрового обучения.

Март

- 3 марта – Всемирный день дикой природы.
- 8 марта – День работников геодезии и картографии РФ.
- 17 марта – День встречи ветра с Южного Полюса.
- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.
- 21 марта – Международный день лесов.
- 22 марта – День Земли.
- 22 марта – Всемирный день водных ресурсов.
- 23 марта – День работников гидрометеорологической службы РФ.

Апрель

- 1 апреля – Международный день птиц.
- 5 апреля – День геолога.
- 15 апреля – День экологических знаний.
- 22 апреля – Международный день Матери-Земли.
- 25 апреля – Всемирный день пингвинов.

Май

- 3 мая – День солнца.
- 9 мая – Всероссийский день посадки леса.
- 9 мая – Всемирный день мигрирующих птиц.
- 12 мая – День экологического образования.
- 15 мая – Международный день климата.
- 15 мая – Единые дни действий в защиту малых рек и водоёмов в России.
- 20 мая – День Волги.
- 20 мая – Всемирный день метрологии.
- 21 мая – Международный день Космоса.
- 21 мая – День полярника.
- 22 мая – Международный день биологического разнообразия.

Июнь

- 5 июня – День российского эколога.
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.
- 6 июня – Международный день очистки водоёмов.
- 8 июня – Всемирный день океанов.
- 16 июня – Международный день морской черепахи.

21 июня – День медицинского работника.
29 июня – Международный день тропиков.

Июль

2 июля – День реки Лены.
23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.
29 июля – Международный день тигра.

Август

9 августа – Международный день коренных народов мира.
12 августа – Всемирный день слонов.
14 августа – Всемирный день ящерицы.
19 августа – Международный день орангутана.

Сентябрь

1 сентября – День Знаний.
6 сентября – День озера Байкал.
6 сентября – День народов Среднего Урала.
8 сентября – Международный день грамотности.
13 сентября – Всемирный день журавля.
15 сентября – Российский день леса.
15 сентября – День рождения экологической организации «Гринпис».
16 сентября – Международный день охраны озонового слоя.
18 сентября – Всемирная акция «Очистим мир».
18 сентября – Всемирный день мониторинга качества воды.
19 сентября – Всемирный день чистоты.
19 сентября – Международный день чистоты в прибрежных зонах.
20 сентября – День работников леса.
22 сентября – День защиты слонов.
22 сентября – Всемирный день носорогов.
24 сентября – Всемирный день моря.
26 сентября – Всемирный день здоровья окружающей среды.
26 сентября – День реки Урал.
27 сентября – День тигра на Дальнем Востоке.
27 сентября – Всемирный день рек.

Октябрь

1 октября – Международный день охраны ентов.
2 октября – Всемирный день сельскохозяйственных животных.
4 октября – Всемирный день защиты животных.
5 октября – Международный день учителя.
5 октября – День напутствий улетающим птицам.
6 октября – Всемирный день охраны мест обитаний.
8 октября – Всемирный день осьминога.
10 октября – Всемирный день мигрирующих птиц.
11 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности РФ.
13 октября – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий.
16 октября – День северного ветра.
18 октября – День европейского бобра.
31 октября – Международный день Чёрного моря.

Ноябрь

8 ноября – День Сибири.
8 ноября – Международная неделя науки и мира.
10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие.
11 ноября – Международный день энергосбережения.

11 ноября – Всемирный день географических информационных систем.

30 ноября – Всемирный день домашних животных.

Декабрь

1 декабря – День Антарктиды.

3 декабря – День атомного ледокольного флота России.

4 декабря – Международный день гепарда.

10 декабря – Международный день прав животных.

11 декабря – Международный день гор.

13 декабря – День медведя.

14 декабря – День обезьян.

22 декабря – День энергетика.