Ольштейн
Александр
Владимирович

Подписано цифровой подписью: Ольштейн Александр Владимирович
Дата: 2021.09.01 14:10:56 +05'00'

Приложение № 8
к Основной образовательной программе
среднего общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(углубленный уровень)
10-11 классы

г. Серов
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка (английского) должны включать результаты освоения базового курса и дополнительно отражать:
1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка (английского) должны отражать:
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с предоставителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования:

<u>Выпускник на базовом уровне научится</u>:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования:

<u>Выпускник на углубленном уровне научится</u>:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

– употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

<u>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</u>

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

– высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

– следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
– определять замысел автора.

Письмо

– описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);
– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);
– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой

на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология
Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
Современная молодежь
Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.
Страны изучаемого языка
Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
Современные профессии
Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
Иностранные языки
Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.
Культура и искусство
Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на текущий календарный год – модуль «Школьный урок» **(Приложение № 2 к ООП СОО)**;
- проведение на уроках познавательных тематических пятиминуток, посвященных календарным праздникам (*****).

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Счастливая случайность.	1
2	Типы условных предложений.	1
3	III тип условных предложений.	1
4	Известные люди (Пикассо, Эйнштейн).	1
5	Ф.С. Фитцджеральд. Биография.	1
6-7	Великий Гэтсби.	2
8	Конструкции I wish/If only.	1
9	Как стать успешным.	1
10	Мои достижения.	1
11	Необычные отели.	1
12	Пассивный залог в английском языке.	1
13	Русское чаепитие.	1
14	Экстремальные виды спорта.	1
15	Экстремальный спорт. Мой выбор.	1
16	Приключение трех друзей.	1
17	В аэропорту.	1
18	Путешествие самолетом: регистрация, поведение на борту.	1
19	Чтение статистических данных.	1
20	Путешествие в Эдинбург.	1
21	Три репортажа об ошибках.	1
22	Косвенная речь. Утвердительные предложения.	1
23	Косвенная речь.	1
24	Вопросы в косвенной речи.	1
25	Просьбы и приказания в косвенной речи.	1
26	Жизнь после школы.	1
27	Интервью о выборе профессии.	1
28	Служба спасения в России.	1
29	Опасные увлечения.	1
30	Повторение лексико-грамматического материала 1-3 разделов.	1
31	Британская мода.	1
32	Британская мода тогда и сейчас.	1
33	Профессия переводчика.	1
34	Профессии, связанные с иностранными языками.	1
35	Устный и письменный перевод.	1
36	Аспекты перевода.	1

37	Этапы перевода.	1
38	Поиск работы.	1
39	Описание компании. Собеседование.	1
40	Структура корпорации.	1
41	Малый бизнес.	1
42	Проведение презентации.	1
43	Стратегии ЕГЭ. Аудирование.	1
44	Подготовка к контрольной работе.	1
45-46	Контрольная работа №1.	2
47	Анализ и коррекция контрольных работ.	1
48	Защита проектов.	1
49	Таинственный незнакомец.	1
50	Модальные глаголы для выражения неопределенности.	1
51	Разные степени определенности высказывания.	1
52	Странное семейство Стэплтон.	1
53	Способы выражения эмоций.	1
54	Загадка Амелии Эрхарт.	1
55	Развернутое описание места.	1
56	Описание необычного места.	1
57	История двух соперников.	1
58	Основные приемы написания рассказа.	1
59	Порядок слов и пунктуация в прямой речи.	1
60	Моя таинственная история.	1
61	Красота сквозь века.	1
62	Мода и красота.	1
63	Особенности употребления нулевого артикля.	1
64	Виды и стили текстов.	1
65	Здоровье и красота.	1
66	Поход к парикмахеру.	1
67	Конструкция to have something done.	1
68	Люди такие разные.	1
69	Описание внешности.	1
70	Словесный портрет.	1
71	Пропавшая экспедиция.	1
72	Стройный или полный?	1
73	Британская еда.	1
74	Традиции британской кухни.	1
75	Эквиваленты в переводе.	1
76	Поиск значения в словаре.	1
77	Использование словарей при переводе.	1
78	Национальные токовые словари.	1
79	Интернациональные слова.	1
80	Заимствования.	1
81	Формальный и неформальный язык.	1
82	Проведение презентации.	1
83	Подбор сотрудников.	1
84	Баланс между работой и жизнью.	1
85	Пространство офиса.	1
86	Как организовать рабочее место.	1
87	Путешествия.	1

88	Деловые встречи.	1
89	Стратегии ЕГЭ. Аудирование.	1
90	Стратегии ЕГЭ. Чтение.	1
91	Подготовка к контрольной работе.	1
92-93	Контрольная работа №2.	2
94	Анализ и коррекция работ.	1
95-96	Защита проектов.	2
97	Культурное времяпрепровождение.	1
98	Косвенные вопросы.	1
99	Ураган «Катарина» в Новом Орлеане.	1
100	Как выразить свое мнение.	1
101	Праздник на пепелище.	1
102	Современные выставки.	1
103	Культурные мероприятия для молодежи.	1
104	Поколение MTV: все и сразу.	1
105	Разговор о фильме.	1
106	Киноафиша.	1
107	Рецензия на фильм.	1
108	Мой любимый фильм.	1
109	Виртуальные игры.	1
110	Моя любимая видеоигра.	1
111	Обзор недели.	1
112	Что главное в спорте?	1
113	Одержимость спортом.	1
114	Все на футбол.	1
115	Особенности употребления притяжательного падежа.	1
116	Настольные игры.	1
117	Настольные игры разных стран.	1
118	Виды спортивных игр.	1
119	Спорт и здоровье.	1
120	Вам помочь?	1
121	Реклама полуфабрикатов.	1
122	Модели управления глаголов.	1
123	Нужна ли реклама?	1
124	Язык рекламы.	1
125	Поход по магазинам.	1
126	Недовольство покупкой.	1
127	Две жалобы.	1
128	Что не так с фестивалем?	1
129	Письмо-жалоба.	1
130	В погоне за скидкой.	1
131	Дайте жалобную книгу.	1
132	Повторение лексико-грамматического материала 6-8 разделов.	1
133	Один и тот же язык?	1
134	Лексические и грамматические различия в языках.	1
135	Языковая бюрократия.	1
136	Перевод артиклей.	1
137	Перевод имен собственных.	1
138	Принципы перевода имен собственных.	1
138	Перевод устойчивых словосочетаний.	1

140	Лексические трансформации.	1
141	Смысловое развитие.	1
142	Тайминг деловой встречи.	1
143	Поиск работников.	1
144	Профессиональный рост.	1
145	Командообразование.	1
146	Дресс-код.	1
147	Маркетинг и реклама.	1
148	Сотрудничество с банком.	1
149	Стратегии ЕГЭ. Грамматика и лексика.	1
150	Стратегии ЕГЭ. Письмо.	1
151	Подготовка к контрольной работе.	1
152-153	Контрольная работа №3.	2
154	Анализ и коррекция работ.	1
155-156	Защита проектов.	2
157	Кардинальные перемены.	1
158	Способы выражения настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
159	Колин и его друзья.	1
160	День, изменивший жизнь.	1
162	Люди меняются.	1
162	Переселенцы.	1
163	Где бы ты хотел жить?	1
164	Словосочетания с глаголами start и burst.	1
165	Разговор с менеджером.	1
166	Объявление о работе.	1
167	Что такое резюме.	1
168	Мое резюме.	1
169	Значение английского языка.	1
170	Формы выражения будущего времени.	1
171	Изменения в английском языке.	1
172	Влияние современных СМИ на язык.	1
173	Язык жестов.	1
174	Секреты словообразования.	1
175	Как сказать, чтобы тебя поняли.	1
176	Способы общения.	1
177	Как писать официальное письмо.	1
178	Курьезы невербального общения.	1
179	История пунктуации.	1
180	Повторение лексико-грамматического материала 9-10 разделов.	1
181	Жанры кино.	1
182	Голливуд в пустыне.	1
183	Британский и американский английский в переводе.	1
184	Перевод глагольных форм.	1
185	Перевод идиом.	1
186	Ошибки буквального перевода.	1
187	Перевод артиклей.	1
188	Перевод пословиц и поговорок.	1
189	Важность фоновых знаний.	1
190	Банковская система, валюта.	1
191	Личный бюджет.	1

192	Рента и ипотека.	1
193	Разговор по телефону.	1
194	Язык тела.	1
195	Выражение лица.	1
196	Повторение изученного.	1
197	Стратегии ЕГЭ. Чтение вслух.	1
198	Стратегии ЕГЭ. Говорение.	1
199	Подготовка к контрольной работе.	1
200-201	Контрольная работа №4.	2
202	Анализ и коррекция работ.	1
203	Защита проектов.	1
204	Итоговое повторение.	1

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что я читал летом? Презентация прочитанных произведений.	1
2	Привычки и взаимоотношения в семье.	1
3-4	Привычные действия в настоящем и прошлом.	2
5	Инструктаж по технике безопасности.	1
6	Проблемы, которые объединяют или разделяют людей.	1
7	Выражение согласия и несогласия.	1
8	Понимать моду или стать ее жертвой?	1
9	Типы характера людей.	1
10	Как общаться с «трудными» людьми.	1
11	Словообразование (приставки). Антонимы.	1
12	Виды словарей, основные правила работы со словарями.	1
13	Интерпретация графиков.	1
14	Легко ли быть толерантным?	1
15	Конструкции Would prefer / Would rather (Would rather not).	1
16	Письмо. Применение на практике различных стратегий письма.	1
17	Перевод модальных глаголов.	1
18	Модальные глаголы в английском языке и их русские эквиваленты.	1
19-20	Проект по теме «Такие разные люди».	2
21	Удивительные люди.	1
22	Способы выражения прошедшего времени.	1
23	Гении и образованность.	1
24	Кого мы называем гением?	1
25	Антонимы. Антонимический перевод.	1
26	Различия между туроператором и турагентом.	1
27	Радиопередача «Гении».	1
28	Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.	1
29	Навыки публичных выступлений.	1
30	Биографии в кратком изложении.	1
31	В чем твои сильные стороны?	1
32	Применение на практике различных стратегий письма. Как сделать текст более запоминающимся.	1
33	Виды отдыха. Организованный и самостоятельный отдых.	1

34	Факты из жизни знаменитых людей.	1
35	Стинг-факты из жизни. Знаменитый человек.	1
36	Как удерживать внимание слушателей.	1
37	Истории из жизни.	1
38	Перевод личных и неличных форм глагола.	1
39	Конечная точка путешествия.	1
40	Употребление артикля с географическими объектами.	1
41-42	Проект по теме «Моя занимательная история».	2
43-44	Мифы и факты о здоровье и здоровых привычках.	2
45-46	Инфинитив и герундий.	2
47	Виды корреспонденции.	1
48	Личные и формальные письма.	1
49	Здоровый образ жизни и здоровое питание.	1
50	Паузы в речи.	1
51	Зависимость и привычки.	1
52	С какой зависимостью труднее справиться?	1
53	Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения.	1
54	Грамматические категории и трансформации. Системы частей речи.	1
55	Диеты и здоровье. Фразовые глаголы.	1
56	Десять причин не сидеть на диете. Советы.	1
57-58	Проект по теме «Зависимости современного общества».	2
59-60	Контрольная работа № 1.	2
61-62	Практика перевода.	2
63-64	Практика делового общения.	2
65	Диалог культур.	1
66	Тайны мира животных.	1
67-68	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2
69	Мир животных: обязанности, необходимость, возможность и запрет.	1
70	Инструкции, информационные таблички.	1
71	Туристические выставки.	1
72	Работа с диаграммами.	1
73	Раскрытые секреты.	1
74	Зачем создаются тайные общества?	1
75	Книги и чтение.	1
76	Как избегать повторов в тексте.	1
77	Части речи и члены предложения. Грамматические трансформации.	1
78	Экономика.	1
79	Идиомы с глаголами look и see.	1
80	Обзор книг.	1
81	Рецензия на книгу. Чтение рецензий.	1
82	Рецензия на книгу. Написание рецензии.	1
83	Экономические системы.	1
84-85	Проект по теме «Всё тайное всегда становится явным».	2
86	Как написать один роман в день.	1
87	Косвенная речь.	1
88	Косвенная речь.	1
89	Истории Луизы Доти. Косвенная речь: обстоятельства времени.	1
90	Культура и искусство.	1
91	Живопись.	1
92	Театр.	1

93	Музыка.	1
94	Двигайтесь под музыку. Танцы.	1
95	Богатые и знаменитые.	1
96-97	Глагольные конструкции в косвенной речи.	2
98-99	Как пишут стихи.	2
100	Выражение и обоснование своего мнения.	1
101-102	Проект по теме «Великие произведения искусства»	2
103-104	Контрольная работа №2	2
105-106	Практика перевода.	2
107-108	Практика делового общения.	2
109	Диалог культур.	1
110	Разные стороны прогресса.	1
111-112	Страдательный залог.	2
113	Удивительные изобретения.	1
114	Случайные изобретения.	1
115	Современные изобретения.	1
116	Переносный смысл слов.	1
117	Членение предложения. Подлежащее и исполнитель действия.	1
118	Влияние интернета и ТВ на поведение и характер людей.	1
119-120	Составные прилагательные.	2
121	Мобильные телефоны: за и против.	1
122	Мой взгляд на интернет-форумы.	1
123-124	Проект по теме «Самое важное изобретение».	2
125	Риск, как образ жизни. Зачем так рисковать?	1
126-127	Выражение сожаления (I wish / If only) в настоящем и прошедшем времени.	2
128-129	Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа.	2
130	Функции языка.	1
131	Рискованные ситуации.	1
132	От мошенничества до ФБР.	1
133-134	Знаменитые преступники и преступления.	2
135	Место преступления.	1
136-137	Кинематограф. Фильмы о преступлениях.	2
138-139	Проект по теме «Идеальное преступление».	2
140	Люди и дома.	1
141-142	Относительные придаточные предложения.	2
143	Знаменитые дома.	1
144	Домашние питомцы. Монологи животных.	1
145-146	Относительные прилагательные.	2
147	Мы в ответе за тех, кого мы приручаем. Описание жизни вне дома.	1
148	Жизнь вдали от родительского дома: плюсы и минусы и жизненный опыт.	1
149	Жилище. Описание места.	1
150	Ролевая игра «Снимаем квартиру».	1
151	Жизнь в прошлом.	1
152	Времена и поселения людей.	1
153-154	Проект по теме «Нет места лучше, чем дом».	2
155-156	Контрольная работа №3.	2
157-158	Практика перевода.	2
159-160	Практика делового общения.	2

162	Диалог культур № 3.	1
162	Тайны жизни.	1
163-164	Безличные пассивные конструкции.	2
165	Способы использования информации.	1
166	Фразовые глаголы и идиомы с live и die.	1
167	Совпадения или случайности.	1
168-169	Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени.	2
170	Краткие формы глаголов.	1
171	Разгадываем загадки. Всевозможные версии к разгадыванию загадок.	1
172	Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы.	1
173	Грамматические особенности написания статей и заголовков.	1
174-175	Статья о необычном происшествии.	2
176	Интервью с журналистами.	1
177-178	Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений.	2
179	Профессия журналиста.	1
180	Новости.	1
181	Выразительность речи. Эмфатические предложения.	1
182	В погоне за хорошим кадром.	1
183	Ошибки в кино.	1
184	Знаменитости.	1
185-186	Проект по теме «Сенсация! Репортаж с места событий».	2
187-188	Контрольная работа №4.	2
189-190	Практика перевода.	2
191-192	Практика делового общения.	2
193-194	Диалог культур № 4.	1
194-195	Практика ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование.	2
196-197	Практика ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.	2
198-199	Практика ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.	2
200-201	Практика ЕГЭ. Раздел 4. Письмо.	2
202-203	Практика ЕГЭ. Раздел 5. Устная часть.	2
204	Повторение и обобщение изученного материала.	1

***** Календарные праздники.

Январь

24 января – Международный день образования.

25 января – День рождения МГУ имени М. В. Ломоносова.

Февраль

8 февраля – День российской науки.

27 февраля – День цифрового обучения.

Март

3 марта – Всемирный день писателя.

21 марта – Всемирный день поэзии.

27 марта – Международный день театра.

Апрель

15 апреля – Всемирный день искусства.

15 апреля – Международный день культуры.

23 апреля – Международный день английского языка.

Май

15 мая – Международный день семьи.

Июнь

1 июня – Международный день детей.

Сентябрь

1 сентября – День Знаний.
18 сентября – Международный день электронной книги.
30 сентября – Международный день переводчика.
Октябрь
5 октября – Международный день учителя.
Ноябрь
16 ноября – Международный день толерантности.
20 ноября – Всемирный день детей.
22 ноября – День словарей и энциклопедий.
Декабрь
20 декабря – Международный день солидарности людей.
28 декабря – Международный день кино.