

Аннотация к рабочей программе «Технология» 5-8 классы (ОВЗ)

Рабочие программы (девочки, мальчики) являются приложением к Адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 13.

Рабочие программы разработаны с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Программы по технологии (девочки, мальчики) рассчитаны: в 5-7-х классах на 68 часов в год (2 часа в неделю), в 8 классе на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Рабочие программы по учебному предмету имеют коррекционную направленность и предусматривают организацию индивидуальной помощи. В тематическом планировании используются следующие обозначения:

* В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся);

** Дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для контроля и оценки обучающихся используются КИМы, разработанные с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития.

*** Изучение с использованием опорного материала.

В тематическом планировании отмечены уроки, на которых используются памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора, картинные планы, карточки с дополнительными наводящими вопросами, опорные карточки (например, образцы решения задач), обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы и др., которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала для оказания помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития.