

Аннотация к рабочей программе «Биология» 5-9 классы (ОВЗ)

Рабочая программа является приложением к Адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 13.

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы». Программа рассчитана: в 5-7-х классах на 34 часа в год (1 час в неделю), в 8-9-х классах на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Задачи изучения биологии:

- формировать у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения; - осуществлять межпредметную интеграцию биологии с другими естественнонаучными дисциплинами;
- отражать интеграцию биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;
- воспитывать ценностное отношение к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуру поведения в природе.

Рабочая программа по учебному предмету имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи. В тематическом планировании используются следующие обозначения:

* В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся);

** Дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для контроля и оценки обучающихся используются КИМы, разработанные с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития.

*** Изучение с использованием опорного материала.

В тематическом планировании отмечены уроки, на которых используются памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора, картинные планы, карточки с дополнительными наводящими вопросами, опорные карточки (например, образцы решения задач), обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы и др., которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала для оказания помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития.