

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» является приложением Адаптированной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), изучающих данный учебный предмет, включенный в обязательную часть учебного плана начального общего образования. Программа адаптирована для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Срок реализации программы – 5 лет. Данная программа рассчитана: в 1, 1\* (дополнительном) классах-33 часа, 2- 4 классах на 34 часа (1 час в неделю).

Общая цель изучения предмета «Технология» заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- получить первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоить правила техники безопасности;
- овладеть основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формировать положительный опыт и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Во 2-4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- получить первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель;
- формировать представления о профессиях модельер, дизайнер, конструктор;
- совершенствовать умения планировать трудовые действия (составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);
- совершенствовать навыки работы с инструментами, формировать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами;

- овладеть основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладеть умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формировать положительный опыт и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Значение предмета «Технология» в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися,

имеющими ЗПР требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-педагогических консилиумах и педагогических советах. Объектами коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексиируют коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и прорабатывают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним.

**Итоговая работа** в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме итоговой творческого задания.

В тематическом планировании рабочей программы используются условные обозначения:

\*В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся).

\*\*Дифференцированная работа с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. (Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты обучающихся с ЗПР не оцениваются в сравнении с другими обучающимися).

\*\*\*Изучение с использованием опорного материала (памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора и др.)