

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» является приложением Адаптированной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), изучающих данный учебный предмет, включенный в обязательную часть учебного плана начального общего образования. Программа адаптирована для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Срок реализации программы – 5 лет. Данная программа рассчитана: в 1 и 1\* (дополнительном) классах – 99 часов, 2-4 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Цель обучения:** формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи** учебного предмета:

- ☐ укреплять здоровье, содействовать гармоничному физическому и социальному развитию;
- ☐ формировать двигательные навыки и умения, первоначальные умения саморегуляции;
- ☐ формировать систему элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;
- ☐ владеть основными представлениями о собственном теле;
- ☐ развивать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);
- ☐ коррекция недостатков психофизического развития.

### ***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Изучение учебного предмета «Физическая культура» вносит весомый вклад в общую систему оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к физическим упражнениям, желание соблюдать здоровый образ жизни, совершенствуются двигательные навыки, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Уроки физической культуры способствуют профилактике заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. В процессе выполнения различных упражнений активизируется работа разных групп мышц, происходит избирательное воздействие на определенные системы организма. Таким образом укрепляется сердечная мышца, улучшается работа мышц брюшного пресса, диафрагмы, формируются навыки правильного дыхания, совершенствуются двигательные характеристики.

Упражнения в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании способствуют развитию координации движений, пространственных ориентировок, произвольности и становлению

навыков самоконтроля, что значимо для организации учебной деятельности на других уроках.

**Итоговая работа** в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме итогового комплексного зачета уровня физической подготовленности обучающихся.

В тематическом планировании рабочей программы используются условные обозначения:

\*В ознакомительном порядке (темы, изучение которых для обучающихся с ЗПР носит ознакомительный характер; сложные для усвоения темы; темы, по которым не предусмотрено оценивание обучающихся).

\*\*Дифференцированная работа с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. (Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты обучающихся с ЗПР не оцениваются в сравнении с другими обучающимися).

\*\*\*Изучение с использованием опорного материала (памятки, алгоритмы, опорные таблицы, схемы разбора и др.)