

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13

Приложение № 31 к ООП СОО



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Трудные вопросы истории»  
11 класс**

Направление: общеинтеллектуальное  
Срок реализации 1 год

г. Серов  
2021г.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** предполагают, что у обучающегося сформированы:

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до конца XX века;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Выпускник научится:**

- **локализовать во времени** хронологические рамки основных этапов и событий отечественной истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной истории;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ, и др.).

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Древность**

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Норманисты и антинорманисты, суть дискуссии, и её современное состояние. Актуальность

проблемы на современном этапе развития историографии. Происхождение Рюрика и проблема его историчности. Деятельность первых киевских князей и ее итоги. Позиция современников и сегодняшняя оценка событий. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Социальное устройство Древнерусского государства и его освещение в исторических источниках. Трактовка основных понятий. Современный взгляд на проблему монголо-татарского ига. Историография вопроса. История становления древнерусской письменности. Трактовка деятельности Александра Невского в отечественной и зарубежной историографии.

### **Тема 2. Средневековье**

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Символика единого русского государства, и её идеологическое толкование. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Роль личностных качеств Ивана IV на историю Русского царства: степень и мера влияния. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смута. Дело царевича Дмитрия: расследование и последствия. Анализ событий в Угличе современной исторической наукой. Отражение различных версий в историографии и искусстве. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты. Основные этапы становления крепостного права. Избрание Михаила Романова на царство. Рассмотрение альтернативных кандидатур и причин отказа от них. Присоединение Украины к России (причины и последствия). Россия в XVII веке при первых Романовых.

### **Тема 3. Новое время**

Дипломатическое обеспечение деятельности Петра Великого. Основные успехи и неудачные проекты. Оценка дипломатии Петра современной исторической наукой. Эпоха дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть, внешние и внутренние проявления этой борьбы. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оценка результатов хозяйственной деятельности Г.А. Потёмкина в Крыму и Причерноморье, миф о «потёмкинских деревнях». Образ Павла I в современной историографии, анализ его деятельности, и её характеристика. Русско-французская дипломатия накануне войны 1812 г. Влияние личных отношений Александра и Наполеона на европейскую политику. Основные проекты крестьянских реформ XIX века, перспективы их реализации в контексте исторической эпохи. Народничество как основа общественной идеологии России во второй половине XIX века. Анализ основных течений и направлений. Оценка влияния народничества на общественную мысль России. Консервативный реформизм XIX века. Политика Николая I и Александра III

#### Тема 4. Новейшая история

Первая мировая война с точки зрения отечественной героики. Восприятие подвигов солдат русской армии современниками и потомками, их критический анализ в историографии. Формирование Белой и Красной армии: юридические основания, роль старых кадров, позиция офицерства. Служба офицеров в рядах РККА. Реализация первого пятилетнего плана. Причины невыполнения плана первой пятилетки. Анализ выполнимости и проработанности плана с точки зрения современной науки. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; Комплекс сложных вопросов истории ВОВ: причины поражений Красной армии, соотношение сил на Восточном фронте, эффективность действия советского командования в первый период войны, потери СССР в ходе войны. Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению. Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению. Оценка СССР в условиях «холодной войны». Причины и последствия структурного кризиса советской экономики. Позиция современных исследователей по данному вопросу и механизмы вывода советской экономики из кризиса. Анализ действия органов советской власти в кризисных ситуациях 80-90-х гг. XX века. Причины и последствия структурного кризиса советской экономики, оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

**Формы проведения:** беседы, экскурсии, конференция, лекции, практикумы.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение.

#### Тематическое планирование

| № п/п | Тема                                                                                                                                               | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории».                                                                                             | 1            |
| 2     | Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.                                                                             | 1            |
| 3     | Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.                | 1            |
| 4     | Исторический выбор Александра Невского.                                                                                                            | 1            |
| 5     | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.                                                                                            | 1            |
| 6     | Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.                                               | 1            |
| 7     | Присоединение Украины к России (причины и последствия).                                                                                            | 1            |
| 8-9   | Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. | 2            |
| 10    | Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.                                                                                | 1            |
| 11    | Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.                                 | 1            |
| 12-13 | Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.                             | 2            |
| 14-16 | Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.                                  | 3            |
| 17    | Характер национальной политики большевиков и ее оценка.                                                                                            | 1            |

|       |                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18-19 | Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.                                                                                  | 2 |
| 20    | Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.                                                                                                                              | 1 |
| 21    | Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.                                                                                                                                                     | 1 |
| 22    | Оценка СССР в условиях «холодной войны».                                                                                                                                                            | 1 |
| 23    | Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.                                                                                                                                                  | 1 |
| 24-25 | Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.                                                                                                                              | 2 |
| 26-27 | Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.                                                                                                                                         | 2 |
| 28-29 | Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. | 2 |
| 30-31 | Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.                                                                                                     | 2 |
| 32-33 | Защита проектов и творческих работ обучающихся.                                                                                                                                                     | 2 |
| 34    | Интеллектуальная игра «Исторический калейдоскоп».                                                                                                                                                   | 1 |