

Приложение №3  
к Учебному плану МАОУ СОШ №13  
по реализации ОПДО «ДООП педагогов»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №13

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №13  
  
А.В. Олыштейн  
Приказ №316 от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 6,5 – 18 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработана**  
Зоновым Александром Станиславовичем

г. Серов  
2022 г.

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г; Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАОУ СОШ №13.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Русские шашки» - **физкультурно-спортивная.**

Уровень реализации программы «Стартовый».

**Актуальность программы.** Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие учащихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятие шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психо - терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

**Отличительной особенностью** данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования области, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы автора с де Шашки – игра творческая. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности.

#### **Срок реализации, продолжительность образовательного процесса**

Программа «Настольный теннис» адресована на детей 6,5-18 лет (1 возрастная группа – 6,5-11 лет; 2 группа – 12-18 лет). Срок освоения 1 год.

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом. Наполняемость групп составляет: 12 человек.

Занятия проводятся в 3 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность 1 часа – 40 минут) с перерывом 10 минут.

**Возраст детей:** состав учебной группы –10-12 человек.

**Форма обучения и организации занятий:** очная, групповая, индивидуальная, самостоятельная работа.

**Подведение итогов реализации программы:** сдача нормативов, турниры, сеанс одновременной игры, тематические партии, соревнования.

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022г.	26.05.2023г.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Пробуждение познавательного интереса;
2. Снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание
3. Обучение основам шахмат;
4. Подготовка квалифицированных спортсменов;
5. Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Воспитательные:**

1. Формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися;
2. Развитие способности к самостоятельной оценке своей работы
3. Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
4. Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
5. Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

**Развивающие:**

1. Создание учебной мотивации;
2. Развитие стремления к успеху и одобрению;
3. Развитие стремления детей к самостоятельности;
4. Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, умение мысленно делать сложнейшие умозаключения, развитие творческого подхода к процессу;
5. Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

### 1.3. Содержание программы Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. История развития шахмат	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	42	21	21	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	16	16	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	14	14	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	6	6	-	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	12	-	12	Зачет
7.	Конкурс решения задач	20	-	20	Зачет
8.	Турниры	92	-	92	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	6	-	6	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>59</b>	<b>157</b>	

### **Содержание программы 1 года обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

#### **Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

#### **Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми

фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

#### **Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

#### **Тема 5. Дебют.**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

#### **Тема 6. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

#### **Тема 7. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

#### **Тема 8. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

#### **Тема 9. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

#### **Тема 10. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **Тема 11. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

### **1.4. Планируемые результаты программы**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- Знать основные правила игры в шахматы;
- Знать классификацию дебютов;
- Знать элементарные сведения по теории эндшпиля;

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- Уметь использовать большой материальный перевес;
- Уметь находить простейшие комбинации;
- Выполнить 2,3 юношеский разряд.

При успешном освоении программы на данном этапе обучения ожидаются следующие результаты:

#### **Личностные результаты:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной литературе;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** учебный класс со столами и стульями, комплекты шахмат и досок, шахматные часы, тетради, ручки, демонстрационная доска с комплектом шашек, стол для руководителя.

**Информационное обеспечение:** шахматные видео-турниры, соревнования.

**Кадровое обеспечение:** реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

**Методическое обеспечение:** дидактические материалы, судейские и организационные документы.

## **2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

**Виды контроля и сроки проведения:**

**Входящий контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, способностей.

**Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

**Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития.

**Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Смотри Приложение 2 к ОПДО МАОУ СОШ №13 Методические рекомендации «Оценочные материалы, формы, периодичность и порядок контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

## Список литературы

### Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV- II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

### Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003