Серовский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

**ПРИНЯТА**
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 13
Протокол № 20 от 09.12.2019г.

# Дополнительная образовательная общеразвивающая программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 13

# «Русь моя Великая»

*(на 2020 год)*

Направленность: социально-педагогическая
возраст детей 6,5 - 17 лет

Составитель:
Сараева Равиля Рашидовна,
учитель МХК и ИЗО,
начальник городского
оздоровительного лагеря
МАОУ СОШ № 13

г. Серов, 2019г.

# Содержание программы:

Информационная карта программы……3-4

Пояснительная записка…… ……5-8

Цель и задачи программы……. 8

Структура программы.....9-14

Содержание программы…….....

Организационно-педагогические условия реализации программы
(ресурсное обеспечение) …….....15-20

Механизм реализации программы …… 20-26

Система контроля и оценивания результата ...……..28-30

Возможные риски и их преодоление .....…….....27

Список литературы и интернет-ресурсы .....……32

Приложения .....……....33

Приложение 1. План-сетка работы
городского оздоровительного лагеря "Солнышко" - 1 смена, июнь-2020г.

Приложение 2. Анкеты для детей, подростков, отдыхающих в лагере...

Приложения 3. Законы лагеря.....

# I. Информационная карта программы

| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Полное название программы** | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 13<br>**«Русь моя Великая»**<br>социально-педагогической направленности.<br>Возраст детей 6,5 – 17 лет (включительно). |
| **2.** | **Цель программы** | Организация активного отдыха детей и подростков и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активные формы культурного и оздоровительного досуга. |
| **3.** | **Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников)** | Дети Серовского городского округа в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), в том числе:<br>-из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);<br>-несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;<br>-дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.<br>Количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе:<br>• летняя смена - 145 человек;<br>• осенняя смена - 50 человек; |
| **4.** | **Сроки реализации программы** | Программа долгосрочная:<br>летняя смена (25 календарных дней);<br><br>осенняя смена (5 календарных дней); |
| **5.** | **Направление деятельности, направленность программы** | Программа является комплексной, то есть реализует мероприятия по следующим направлениям:<br>▪ культурно-историческое,<br>▪ духовно-нравственное и патриотическое,<br>▪ спортивно-оздоровительное,<br>▪ экологическое,<br>▪ художественно – эстетическое;<br>▪ профилактическое;<br>▪ игровое |
| **6.** | **Краткое содержание программы** | На весь период смены территория лагеря объявляется туристическим агентством «Истоки».<br>Из участников смены формируются «туристические группы», которые отправляются в путешествие по родной необъятной Родине, имеющая великие традиции и обычаи. Во время «путешествия» пишут «Путевые заметки», заполняют «Альбом путешественника».<br>Итоговым, кульминационным делом является большой праздник, где каждая туристическая группа «расскажет» о своем путешествии, познакомит с «Путевыми заметками», директор турагентства вручит Хвалебные грамоты. |
| **11.** | **Ожидаемый результат** | 1. Развитие у детей и подростков интерес к русской национальной культуре, истории, русскому народному творчеству, народным промыслам.<br>2. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и привитие им социально-нравственных норм.<br>4. Коррекция личностных качеств.<br>5. Повышение общей культуры учащихся,<br>6. Личностный рост участников смены. |
| **12.** | **Финансовое обеспечение** | Областное, бюджетное и внебюджетное (родительские средства) |
| **13.** | **Название организации**<br><br>**Авторы (составитель) программы** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13<br><br>Сараева Равиля Рашидовна, учитель МХК и ИЗО, начальник городского оздоровительного лагеря |
| **14.** | **Почтовый адрес организации.** | 624983 Свердловская область,<br>г. Серов, ул. Попова, 19 МАОУ СОШ № 13 |
| **15.** | **ФИО руководителя организации** | Александр Владимирович Ольштейн –<br>директор МАОУ СОШ № 13 |
| **16.** | **Телефон, факс, электронный адрес организации, авторов** | тел./факс 8(34385) 7-95-26<br>*E-mail: 13shcola@rambler.ru* |
| **17.** | **Дата создания программы** | декабрь 2019 г. |
| **18.** | **Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы.** | - программа "Страна Жили-Были", посвященная году литературы 12.05.2015 г.;<br>- программа "Союзмультфильм - ожившие сказки", посвященная году кино 12.05.2016г.<br>- программа "Миры Маленького принца", посвященная году экологии 16.02.2017г.<br>- программа «Навигаторы добрых дел», посвященная волонтерскому движению, 2018г.<br>- программа «Фестиваль Театральные подмостки», посвященная театральному искусству, 2019г |

# Пояснительная записка

**Введение**

Комплексная программа «Русь моя Великая» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Уставом МАОУ СОШ № 13. Программа определяет содержание, основные пути развития методов и форм образования, воспитания и оздоровления в городском оздоровительном лагередневного пребывания детей при МАОУ СОШ № 13.

Начиная с 2010 года, в городском оздоровительном лагере творческим педагогическим коллективом реализуется концепция воспитательных программ, основанных на тематических сменах и различных уровнях включения в программы, причем глубина погружения зависит как от занятости детей образовательной программой своего коллектива (отряда), так и от их заинтересованности в процессе совместного творчества и познания.

На сегодняшний день городской оздоровительный лагерь при МАОУ СОШ № 13 «Солнышко» имеет свою историю, свои традиции и концепцию развития.

В течение нескольких лет городской оздоровительный лагерь не прекращал своей деятельности по отдыху и оздоровлению детей во все каникулярные периоды (летний, осенний, зимний).

В настоящее время педагогический коллектив МАОУ СОШ № 13 нацелен на морально-нравственное воспитание, развитие интеллектуальных, творческих и спортивных способностей ребенка.

В целом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что к 2020 году сложилась четкая система по оздоровлению, образованию, воспитанию и психологическому сопровождению детей и подростков в ГОЛ при МАОУ СОШ № 13 «Солнышко» со специализациями на определенных направлениях воспитательной работы, обусловленными материально-технической базой и традиционно сложившимся контингентом детей, отдыхающих в лагере.

**Актуальность программы**

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» в данной программе сделан акцент на дополнительное образование и развитие личности детей и подростков, непрерывную систему воспитания в соответствии с ФГОС нового поколения. Согласно Указу Президента РФ от 30.04.2018 г. N 4642020 год в России объявлен Годом народного творчества, а также Годом памяти и славы, посвященный 75-летию Великой Победы.

Школьные каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Формирование национального самосознания, гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания. И возможно решение этой задачи возможно через приобщение детей к знаниям о своем народе, ее прошлом, его культуре, обычаях, традициях, умениях. Кроме того возрастает потребность общества в творчески развитых личностях, стремящихся к духовному совершенствованию. Духовное возрождение народа невозможно без сохранения национальной культуры. Знание традиций, промыслов, ремесел сохраняет тепло народного творчества, дает основу будущему.

Истоки национального высыхают там, где не поют народные песни, где преданы забвению обряды, обычаи, потехи прошлого. Кто забывает прошлое, тот слеп и не имеет будущего. Мы не имеем право растить детей в духовной пустоте. Только духовный прорыв способен спасти национальные ценности. Мы обязаны помнить то, что, нас объединяет и делает Великим народом.

Поэтому актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с национальной культурой нашей Родины.

Опираясь на Концепцию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося.

В содержании ФГОС показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в школьном возрасте. Воспитание патриотизма - это важнейшая педагогическая задача нашего времени.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние.

К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека». Изучение отеческого наследия воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Конечно, нужно с уважением относиться к людям всех национальностей, но человек, живущий в России, обязан знать её культуру и историю. Данная программа делает акцент на изучение истории народа, его культуры, для того чтобы что в дальнейшем человек с уважением и интересом относился к культурным традициям других народов.

Основная идея программы – направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, и профилактику девиантного поведения, преодоление отсутствия ценностных ориентаций через игровую модель (сюжетно-ролевая игра). Сюжетно-ролевая игра является наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере. Именно в игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого. Игра раскрывает творческий потенциал ребѐнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, корректирует навыки межличностного общения.

В программе осуществляется целостный подход к развитию национального самосознания ребенка, начиная с его знакомства с бытом народа и заканчивая приобщением к народным искусствам и ремеслам.

Реализация программы основана, прежде всего, на развитии детского творчества.

Еще одним компонентом, лежащим в основании программы, является сотворчество детей и педагогов. Большое значение в программе придается социализации детей, включению их в социально значимые отношения.В течение смены каждый ребенок может воспользоваться правом быть избранным в детские органы самоуправления.

В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены полученные знания, дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая определенных успехов.

### Адресат программной деятельности

Программа рассчитана на детей и подростков 6,5–17 (включительно) лет различных социальных слоев общества:

-из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);

-несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;

-дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Программа охватывает весь возрастной диапазон участников образовательно-оздоровительных смен в ГОЛ при МАОУ СОШ № 13.

### Основные концептуальные положения программы

Программа ГОЛ при МАОУ СОШ № 13 базируется на теоретических принципах педагогики свободного воспитания Ш.А. Амонашвили, теоретических принципах воспитания личности через коллектив А.С. Макаренко, теории воспитания через организацию коллективно-творческих дел И.П. Иванова.

Программа представляет собой гибкую модульную систему, изменяющуюся в зависимости от тематики смены и проектов, реализуемых в данном городском

оздоровительном лагере, и служит основой для организации отрядных и общелагерных мероприятий.

Основной особенностью данной программы является трехступенчатый уровень погружения в нее участников. Необходимость такой проработки программы вызвана разным уровнем включения в программу ее участников в зависимости от наличия или отсутствия образовательной или учебно-тренировочной программы своего коллектива.

Первый уровень подразумевает участие всего коллектива в ключевых делах смены, общее знакомство с тематикой смены, более активное участие ряда ребят, имеющих возможность и заинтересованность в индивидуальных образовательных и оздоровительных маршрутах. Вместе с тем, в целом, данные группы крайне редко используют возможности групповых образовательных и оздоровительных маршрутов, не участвуют в системе самоуправления и межотрядного соревнования.

Второй уровень включения подразумевает активное участие как всего коллектива или группы, так и отдельных участников в большинстве дел смены, погружение в ее тематику, активное участие в индивидуальных и групповых образовательных маршрутах, участие в системе самоуправления и межотрядного соревнования.

Третий уровень включения характерен для коллективов и отдельных ребят, которые в течение ряда лет из года в год активно участвуют в общелагерной программе и постепенно с уровня активного участия поднимаются на уровень организаторов системы самоуправления, ряда коллективных творческих дел общелагерной программы. При грамотной работепедагогического коллектива лагеря данные ребята могут рассматриваться как резерв вожатского отряда.

Подобное деление по уровню включенности и активности обусловлено не возрастными, адаптационными, мотивационными и другими психологическими особенностями детей, а прежде всего насыщенностью образовательной программы отряда, в связи с этим для более успешной реализации программы задача организаторов не только подобрать максимально интересные и образовательно-полезные темы, удобные, эффективные формы работы, но и убедить педагогов, работающих с творческими коллективами, в полезности и педагогической целесообразности участия их детей в общелагерной программе.

Эффективная реализация программы возможно в том случае, если участники первого уровня составляют не более 20%, второго уровня около 70% и суммарное количество ребят – «организаторов», достигших третьего уровня, составляет около 10%.

## Цель и задачи программы

**Цель программы:**Организация активного отдыха детей и подростков и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активные формы культурного и оздоровительного досуга.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для освоения детьми традиций, культуры народа, знакомство с народными промыслами, ремеслами, искусством (танцы, песни, разговорный жанр), развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению народной культуры.
2. Способствование развитию фантазии, творчества, изобретательности.
3. Оказание помощи детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности. Социализация детей через сменные органы самоуправления.
4. Воспитание стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.
5. Корректирование дефектов развития детей в процессе разностороннего воспитательного воздействия.

**Принципы программы:**

1.Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора: познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях; выбора ролевой позиции при подготовке дел.

3. Принцип социальной активности через включение детей и подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д.

## Структура программы

**Формы и методы программы**

| Основание классификации | Основные формы | Примеры реализации |
|---|---|---|
| 1. По числу объектов воздействия | **индивидуальные**<br><br>**групповые**<br><br>**массовые** | - индивидуальная беседа, тренинги, общественное поручение.<br>- беседа, кружи; экскурсии, огоньки, беседы, КТД, работа на площадках, спортивно – оздоровительные процедуры.<br>- акции, фестивали, игры, соревнования,<br>концерты. |
| 2.По степени новизны в теории и практике | **традиционные**<br><br>**инновационные** | - конкурсы, смотры.<br><br>- конкурс проектов и презентаций конкурс. |
| 3. По форме общения | **диалогические** | - ток-шоу, |
| 4. По средствам воздействия | **словесно-логические**(воздействие словом)<br>**образно-художественные**(средство воздействия совместное эстетическое переживание)<br>**трудовые** (средство воздействия совместная работа)<br>**игровые** (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства)<br>**психологические**(средства воздействия-элементы методы психологического тренинга) | - беседа, групповая дискуссия.<br><br>-КТД, конкурс рисунков, поделок.<br><br>- благоустройство территорий; оформление спальных комнат, трудовые акции.<br><br>- игры – путешествия, ночные игры и т.д.<br><br>- тренинг. |

**Методы оздоровления:** витаминизация, закаливание, утренняя гимнастика,

спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

**Методы воспитания**: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

**Методы образования**: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги), наблюдения (запись наблюдений).

## Направления и виды деятельности программы

Программа включает разнообразные направления способствующие повышению нравственного и творческого потенциала ребенка, основана на личностно-ориентированном подходе.

| Направления | Задачи | Формы работы |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | - Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.<br>- Воспитание толерантности. | Концерты, конкурсы, игры, соревнования, встречи. |
| **Физкультурно-оздоровительное** | - Укрепление здоровья.<br>-Вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.<br>- Расширение знаний об охране здоровья. | Утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спартакиады, беседы. |
| **Художественно - эстетическое** | Приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства.<br>- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.<br>- Формирование навыков культурного поведения и общения.<br>- Развитие творческих способностей. | Концерты, фестивали, конкурсы, изобразительная деятельность, выставки, ярмарки, театрализованные постановки, творческие мастерские. |
| **Познавательное** | - Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.<br>- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | Викторины, беседы, походы, экскурсии, проектная деятельность, презентации. |
| **Социально - адаптивное** | -Овладение навыками общения,взаимодействия с другими людьми.<br>-Коррекция межличностных отношений. | Диагностическое тестирование;игры на сплочение, развивающиеигры, беседы. |
| **Трудовое** | - Привитие навыков трудолюбия.<br>- Формирование потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. | Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)<br>Общественно значимый труд.<br>Уборка прилегающей территории. |

# Содержание программы

**Модель смены**

На весь период смены территория лагеря объявляется туристическим агентством «Истоки».

Из участников смены формируются «туристические группы», которые отправляются в путешествие по родной необъятной Родине, имеющая великие традиции и обычаи.

Подержанию интереса к игре будут способствовать: название «туристических групп», девиз, эмблему, песню; элементы костюмов; карта путешествий с обозначенными пунктами следования; альбом путешественника (путевые заметки); оформление лагеря, словарь смены:

Начальник лагеря – директор турагенства «Истоки»;

Каждый отряд – туристическая группа;

Организатор – туроператор;

Воспитатели – координаторы;

Вожатые - гиды;

Утренняя линейка – «Большая завалинка»;

Утренняя зарядка – Богатырский час;

Работа в мастерских – Час Елены Премудрой;

Кинозал – Зрелищная;

Столовая – Трапезная;

Спортплощадка –Богатырская.

Каждый день на «Большой завалинке» ребята открывают «бабушкин сундук», где для «туристических групп» находится «Маршрут следования» (план в соответствии с тематикой дня), который помает координировать работу группы в течение дня. На каждом пункте следования, группу ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они изучают культуру своего народа, учатся анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Сопровождают туристов во время путешествия гиды – вожатые. Конечным результатом ежедневного путешествия являются «Путевые заметки», которые составляются туристической группой в Альбоме путешественника, где фиксируются события дня, интересные факты, наблюдении, победы и неудачи.

В соответствии с игрой создается общая карта путешествия, на которой показаны места, где предстоит путешественникам пройти, и отмечены пункты, где побывали туристические группы.

Во время путешествия группам помогают координаторы и гиды, Совет тургрупп.

День в лагере разделен на три блока. Утро - информационно-обучающий блок. В него входят занятия творческих мастерских, целевые экспедиции. Занятия в творческих мастерских обязательны для каждой туристической группы.

День (дообеда) - практический блок. Организация коллективно-творческих дел, участие в спортивных мероприятиях.

День (после обеда) - творческий блок. Участие в общем мероприятии, демонстрация своих навыков и умений, способностей.

Для планирования дня (утром) и для подведения итогов прошедшего (отрядный огонек) в смене предусмотрены Большая и малая завалинки, то есть общий и отрядный сбор.

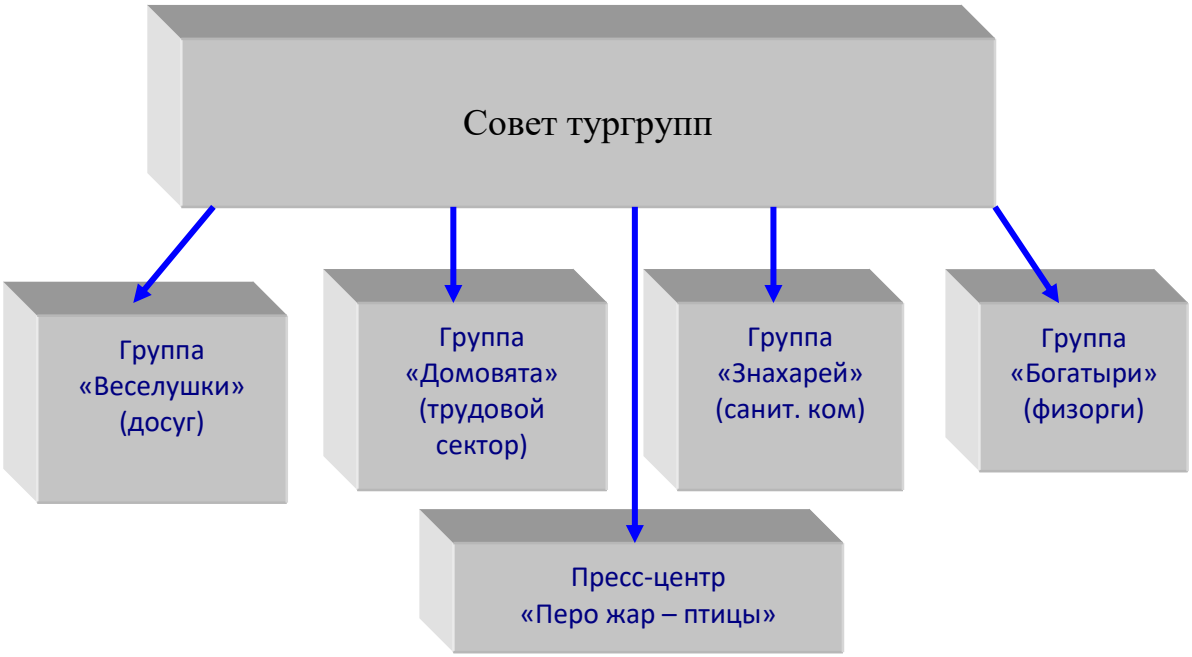
Итоговым, кульминационным делом является большой праздник, где каждая туристическая группа «расскажет» о своем путешествии, познакомит с «Путевыми заметками», директор турагентства вручит Хвалебные грамоты.

***Каждый путешественник должен соблюдать Законы:***

1. Всякой вещи — свое место. Порядок время бережет.
2. За правое дело стой смело.
3. Всему свое время (соблюдение режима дня).
4. От вежливых слов язык еще ни у кого не отсох.
5. Сумел ошибиться — сумей поправиться.
6. Береги имущество страны.
7.Территорию ты можешь покинуть только в сопровождении старшего населения страны.
8.Береги здоровье свое и окружающих тебя сограждан.

**Структура органов ученического самоуправление в лагере**

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере –Совет тургрупп. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.




На Совете проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- трудовой десант – 10 баллов максимально;
- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание – 1 балл;

Данная модель смены носит кратковременный характер, рассчитана на 18 день. Первый период организационный (2 дня), второй - основной период (14 дней), третий - итоговый (2 дня).

*В организационный период* «В дорогу!» проводится:

- формирование «туристических групп»;
- выборы органов самоуправления;
- формирование представлений о смене.

*В основной период:* «Истоки моего народа» проводится:

- работа творческих мастерских (Школа Елены Премудрой);
- проведение спортивно – оздоровительных мероприятий;
-проведение КТД (трудовые, познавательные, досуговые, экологические и т.д);
- рефлексия.

*В итоговый период* «Мы вернулись!»проводится:

- демонстрация «Альбом путешественника»;
- вручение Хвалебных грамот;
- галла – концерт «Виват, Россия!»;
- анализ работы смены.

**Осенняясмена** продолжит направление работы летней смены. Меняется только игровая модель.

## Организационно-педагогические условия реализации программы (ресурсное обеспечение)

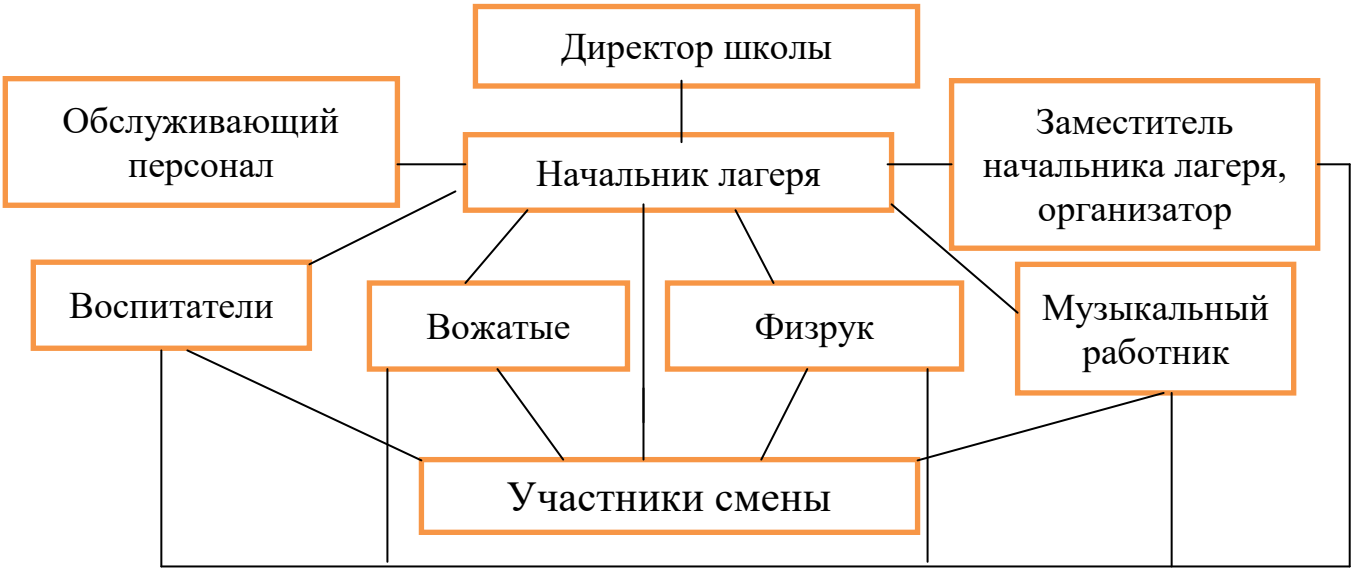
### Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. N 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011г. № 06-614);
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04ю2014г. № 09-613);
- Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017г. «Об утверждении Стратегии воспитания детей в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление администрации Серовского городского округа от 06.02.2018г. № 119"О проведении оздоровительной кампании на территории Серовского городского округа в 2018-2020 годах";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул";
- Уставом МАОУ СОШ № 13;
- Положение ГОЛ с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 13;
- Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ № 13.

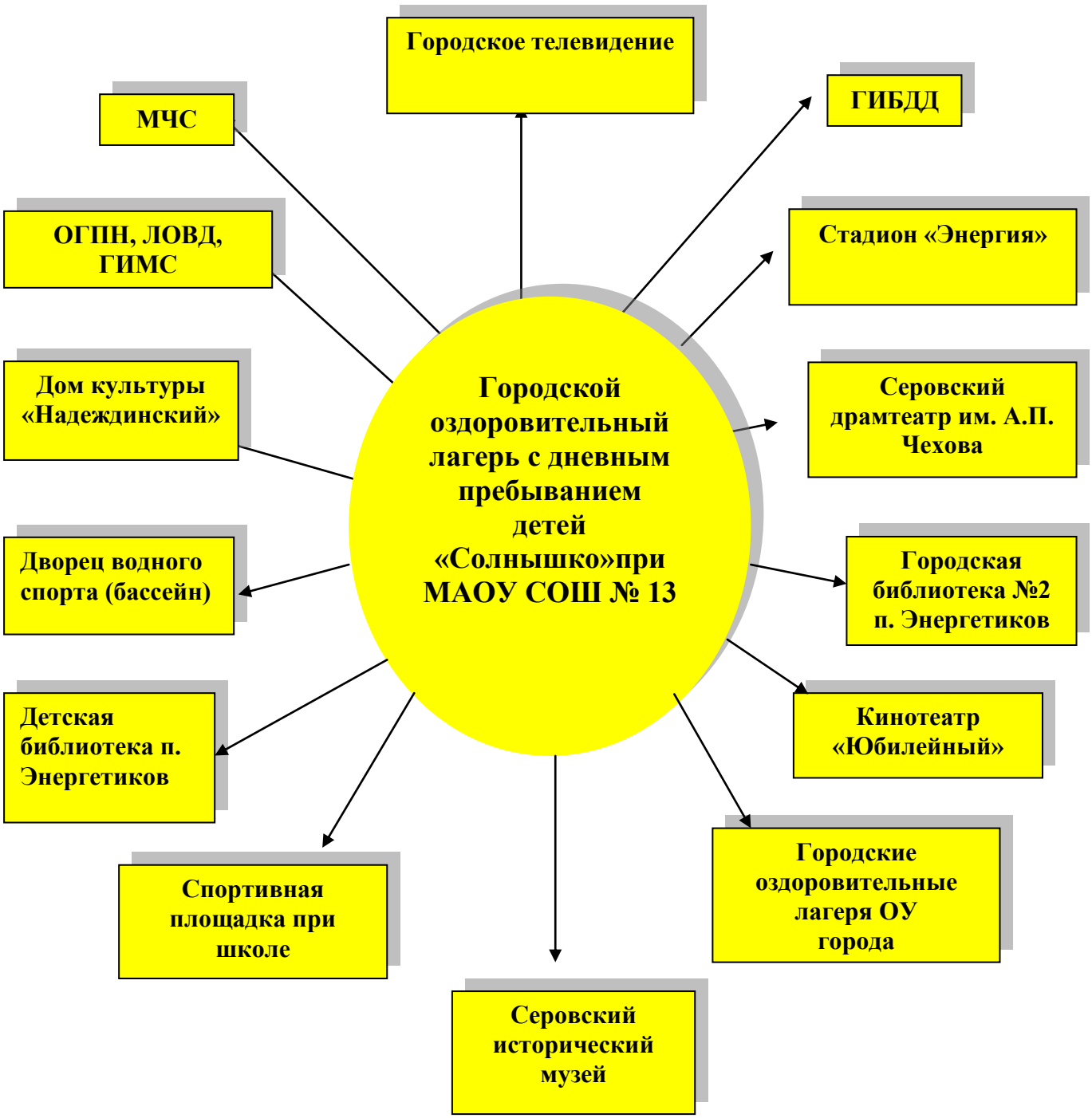
**Структура управления**

Управление программой осуществляет начальник лагеря, координируя работу воспитателей, вожатых и организатора культурно-массовых мероприятий. Воспитатели и вожатые, в свою очередь, курируют работу отрядов, командиров отрядов.

Многие мероприятия проводятся совместно с медицинским работником, МЧС, ГИБДД, ОГПН, учреждениями дополнительного образования, со спортивными, культурными учреждениями, с привлечением общественных организаций, родителей.



**Организация взаимодействия летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»**
**с социумом**



## Кадровое обеспечение программы

Для успешной работы лагеря необходимы следующие работники:

1. Общее руководство осуществляет начальник лагеря, который назначается приказом директора школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников; планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

2. Воспитателями являются педагоги в количестве двух человека на отряд, которые проводят воспитательную работу с детьми, следят за выполнением всех режимных моментов, отвечают за жизнь и здоровье детей.

3. Педагог–организатор, который организует и проводит мероприятия, разрабатывает конкурсы, праздники, соревнования, работает с вожатыми.

4. Обслуживающий персонал отвечает за санитарное состояние помещения.

5. Фельдшер наблюдает за здоровьем детей, проводит «Минутки здоровья», осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, осуществляет мониторинг здоровья.

6. Работники пищеблока обеспечивают полноценное питание.

7. Учитель физической культуры проводит спортивные мероприятия.

8. Руководители кружков обеспечивают развитие способностей детей эстетического и физического характера.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## Программно-методическое обеспечение программы

Программно – методическое обеспечение смены включает в себя:

1.Комплексная программа тематической смены «Русь моя Великая»

2. Календарно – тематический план (сетка) смены «Русь моя Великая»

3. Планы работы отрядов (на день, смену).

4.Программы работы детских творческих объединений дополнительного образования детей.

5.Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.

6. Режим жизнедеятельности ГОЛ.

7. Должностные инструкции всех участников процесса, инструкции по технике безопасности, охране труда.

8. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

9. Возможность работы в сети Интернет.

10. Проведение ежедневных планёрок.

11. Информационно-аналитические, иллюстрированные отчеты.

## Мотивационное обеспечение

1. Организация отдыха детей в каникулярный период;
2. Формирование основ здорового образа жизни;
3. Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

## Материально-техническое обеспечение

ГОЛ с дневным пребыванием детей «Солнышко» организован на базе МАОУ СОШ № 13, занимает первый этаж школы. Для полноценного отдыха детей оборудовано:

- 7 игровых комнат,укомплектованных учебно-методическими материалами, игрушками, настольными играми, канцелярскими принадлежностями, телевизором, фильмотекой, ноутбуками, мультимедийными установками, экранами;
- кабинеты для кружковой деятельности (кабинет музыки, технологии, ОБЖ, информатики);
- открытая спортивная площадка;
- спортивный зал;
- футбольное поле;
- актовый зал для проведения общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов
- библиотека;
- школьный музей, комната боевой славы;
- столовая;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- информационный уголок о деятельности лагеря;
- рекреация первого этажа оборудована для игр по интересам, а также содержала уголки по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, безопасности на воде;
- звуковая аппаратура;
- Конструкторы , настольные игры и др.

## Финансовое обеспечение

Источники формирования финансовых ресурсов лагеря с дневным пребыванием:
1. Областные и бюджетные средства города.
2.Родительская добровольная поддержка на проведение культурно – массовых мероприятий в рамках запланированных расходов.

## Механизм реализации программы

1 смена (25 календарных дней) – 01.06.2020 г. – 25.06.2020 г.
4 смена (5 календарных дней) - 26.10.2020 - 31.10.2020гг. (ориентировочно)

***Программа «Русь моя Великая» предусматривает три этапа:***

**1. Организационно-методический (подготовительный)**

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:
- подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- заключение договоров с социальными партнерами (музеем, бассейном, театром и др.);
- подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;
- отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка помещений и территории лагеря.

**2. Функционально-деятельностный**

- ***Организационный этап***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.
Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Период адаптации, в течение которого интенсивно идет процесс знакомства ребенка с человеческим окружением, с предстоящей деятельностью; период предъявления четких требований и создание условий, при которых выполнение этих требований для ребенка станет интересным и необходимым; период первоначального становления и сплочения детского коллектива. Формула успеха: «Как пройдет организационный период, так пройдет вся смена».

**ИТОГ ОРГПЕРИОДА** – готовность детей к сотрудничеству с взрослыми и друг с другом, увлеченность перспективами предстоящей деятельности, наличие внутри отряда атмосферы доверия и доброжелательности.

- ***Основной этап***

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены – развитие волонтерского движения;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа кружковых объединений;
- пропаганда ЗОЖ.

Период личностной самореализации ребенка, заключающийся в предоставлении свободного выбора тех видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал; период всевозможных мероприятий, игр, соревнований, коллективно-творческих дел.

**3. Диагностико-аналитический (заключительный)**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- выбор лучшего волонтерского отряда;
- выбор лучшего волонтера.

## Система контроля и оценивания результата

| Критерии | Показатели | Методы | Результаты |
|---|---|---|---|
| ***Физкультурно-оздоровительное*** | | | |
| Сохранение и укрепление здоровья | 1.Участие детей в спортивно массовых мероприятиях.<br>2.Соблюдение режима дня<br>3. Сбалансированное питание<br>4. Мониторинг физического здоровья детей (рост, вес) | 1. Анкетирование<br>2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков<br>3. Собеседование | Сформированность у детей и подростков практических навыков ЗОЖ, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков. |
| ***Патриотическое*** | | | |
| Формирование активной гражданской позиции на основе краеведческого материала | 1. Участие детей в работе музейной комнаты<br>2.Удельный вес родителей, обучающихся, занятых в поисковой, исследовательской деятельности | 1. Поисковая работа<br>2. Проведение обзорных и тематических экскурсий<br>3. Оформление выставок<br>4. Встреча с интересными людьми<br>5. Пополнение фондов музейной комнаты | Обретение новых знаний о родном крае.<br>Развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Художественно-эстетическое*** | | | |
| 1. Реализация творческих способностей ребенка.<br>2.Саморазвитие детей и подростков.<br>3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей | 1.Доля участия детей в мероприятиях творческой направленности<br>2.Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД;<br>3.Количественный и качественный показатель участия детей в кружках.<br>4. Количество детей участвующих в конкурсах творческой направленности | 1.Анкетирование;<br>2.Наблюдение;<br>3.Итоговая выставка творческих работ детей;<br>4.Участие в заключительном мероприятии. | Успешность детей и подростков в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. |
| ***Профилактическое*** | | | |
| Соблюдение правил техники безопасности, формирование основ здорового образа жизни | 1.Участие детей в спортивно массовых мероприятиях по ЗОЖ.<br><br>2.Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении профилактических мероприятий… | 1. Мониторинг участия школьников в социально-значимой, профилактической деятельности. | 1. Отсутствие правонарушений, преступлений воспитанниками лагеря.<br>2. 100% охват воспитанников различными видами социально-значимой, профилактической деятельностью. |

## Ожидаемые результаты для участников программы

**Для педагогической команды:**

1. Определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским и взрослым коллективами.
2. Повышение уровня психолого-педагогического мастерства и интеграция педагогического потенциала сотрудников лагеря.
3. Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми.
4. Реализация практических знаний по подбору содержания и организации индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.
5. Овладение формами работы с детьми и подростками по формированию лидерских качеств, навыков коммуникативного общения и культурного здорового образа жизни.
6. Подбор диагностического инструментария и методических рекомендаций по профилактике правонарушений.

**Для детей и подростков:**
1. Удовлетворение интересов и потребностей в полноценном разнообразном отдыхе, их обогащение и пробуждение новых интересов.
2. Формирование у детей и подростков практических навыков ЗОЖ, повышение уровня социальной активности личности.
3. обогащение социального опыта ребенка и подростка, развитие его индивидуальных способностей.
4. Оздоровление и полноценный отдых детей, основанных на эмоциональном и психологическом благоприятствовании.
5. Самореализация детей и подростков, получение ими новых творческих навыков и знаний.
6. Демонстрация ребенком своих личностных качеств, своего творческого, духовного и интеллектуального потенциала.
7. Проявление участниками программы высокого уровня гражданственности, патриотических ценностей, взглядов, идеалов. Построение межличностного общения на основе принципа гуманизма, духовности, нравственности.
8. Уважительное отношение к труду, как к своему, так и окружающих.
9. Проявление организаторских способностей и навыков путем включение в систему соуправления, подготовки и проведения КТД.

## Мониторинг реализации программы

В течение смены проводится диагностика, направленная на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

**Вводная диагностика.** Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:
-анкетирование;
-беседы в отрядах;
-планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

**Пошаговая диагностика.** Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.

**Итоговая диагностика.** Анкетирование**,** беседы в отрядах.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «Карте настроения и достижений ребёнка». Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В конце каждого дня заполняется «Круговорот настроения, дела». Качество дела (дня) определяется по двум критериям:
1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

**Система показателей**

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале.

Получив «картинку» качества прошедшего дня, можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

*Параметры для оценки педагогов*
1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

*Параметры для оценки детей:*

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем направлениям прошло на «отлично» - ребёнок закрашивает квадратик красным цветом. Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу - зелёным. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка - тёмно-синим цветом.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены.

Дополнительно для анализа работает "**дерево настроения".** Оно служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листья дерева с пожеланиями и комментариями постоянно добавляются и обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

1. Уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце смены).
2. Уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование).
3. Уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния).
4. Процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей.

## Возможные риски и их преодоление

| № п/п | Фактор риска | Меры профилактики |
|---|---|---|
| 1. | **Низкая активность детей в реализации программы.** | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально -значимой, спортивной, организационной и т.д). |
| 2. | **Неблагоприятные погодные условия.** | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2 – х вариантах (на основе учета погоды:<br>- на свежем воздухе – в хорошую погоду, защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце.<br>- в помещениях лагеря - на плохие погодные условия). |
| 3. | **Несформированность методов общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.** | Активная работа психолога, проведение тренингов с целью адаптации будущих первоклассников к коллективу. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. |
| 4. | **Низкий уровень культуры питания и сформированности здоровьесберегающего поведения.** | Организация информационно – просветительской деятельности через кружки, стенды, спортивные игры и мероприятия.<br>Инструктажи по технике безопасности ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности и т.д. |
| 5. | **Кишечные инфекции** | 1. Профилактические беседы по соблюдению правил гигиены.<br>2. Ежедневный контроль со стороны воспитателей и вожатых за мытьём рук перед едой и после посещения туалета.<br>3. Соблюдение норм СанПиН в организации питания в столовой. |
| 6. | **Клещевая опасность** | Не планировать походы и выезды в лес.Выход в лес только привитым подросткам и воспитателям. |
| 7. | **Травмы и ушибы** | 1. Профилактические беседы по предупреждению ссадин, ран, порезов.<br>2. Иметь средство для дезинфекции.<br>3. Помощь медицинского работника. |
| 8. | **Отсутствие воды** | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| 9. | **Терроризм** | Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

На случай неблагоприятной погоды для проведения запланированных мероприятий можно использовать оснащение компьютерного кабинета, спортзала, библиотеки, школьного музея, игровых комнат, холла.

На случай детского травматизма и выхода детей за пределы лагеря предусмотрены наличие медицинской аптечки в кабинете начальника лагеря и медицинском кабинете.

## Список литературы и интернет-ресурсы


1. Акимова А. Паруса надежды [Текст] / А. Акимова // Народное творчество. - 2009. - N 3.- С.51-52
2. Аракелян, Юлия Анатольевна. Территория лета - легко, если ты активный! [Текст] / Юлия Анатольевна Аракелян, Татьяна Викторовна Тютина // Народное образование. - 2010. - N 3. - С. 211-216
3. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены [Текст] / В. Белов // Воспитание школьников. - 2009. - N 3. - С. 44-48
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - http://www.isovet.ru/
6. Кедрина Т.Я,, Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика – пресс, 1992
7. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011
8. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
9. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
10. Методические рекомендации по работе с волонтерами./Москва «Здоровая Россия» 2005г.
11. Пашнина В.М. Отдыхаем на «отлично»!. Праздники и развлечения в летнем лагере. М., 2008 г.
12. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб.,2011
13. Журнал «Классный руководитель»
14. Журнал «Заместитель директора по воспитательной работе»
15. Журнал «Воспитательная работа в школе»


**Интернет ресурсы для летнего лагеря**

http://www.uchportal.ru/
http://pedsovet.su
http://prezentacya.ru
http://www.metodkabinet.eu/
http://mir-prazdnikov.ru
http://www.camps.ru/
http://festival.1september.ru/articles/553465/
http://spbsseu.ru/node/1948
http://scenarii.ru
http://musclebody.ru
http://www.collection-konkursov.ru
http://www.newprazdniki.ru

Приложение 1.
УТВЕРЖДЕН
Директор МАОУ СОШ № 13
_____А.В. Ольштейн

***План – сетка***
***реализации программы "Русь моя Великая"***
***городского оздоровительного лагеря «Солнышко»***
***при МАОУ СОШ № 13***
***01.06.2020 - 25.06.2020 гг.***

| Период смены | Дата, тема дня | Время | Мероприятия |
|---|---|---|---|
| ***I. Организационный*** «В дорогу!» | 01.06.2020 | 9.30-10.00 | Инструктаж по П.Б. и Т.Б. |
| | | 10.30-12.00 | «Вместе весело шагать» (игры в отрядах) |
| | | 12.00-12.30 | «Ярмарка идей» (социоопрос в отряде) |
| | | 13.00-14.00 | Операция «БУНТ» |
| | 02.06.2020 | 10.30-12.00 | «Большой хоровод» (игра) |
| | | 13.00-14.00 | Спортивные состязания по пионерболу |
| | 03.06.2020 | 10.30-12.00 | Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь» |
| | | 13.00-14.30 | «С чего начинается Родина» (открытие смены – концерт) |
| ***II. Основной*** «Культура моего народа» | 04.06.2020 | 10.30-12.30 | «Добро пожаловать!» (презентация мастерских) |
| | | 13.00-14.00 | «Гостевание» (игра) |
| | 05.06.2020 | 10.30-12.30 | Работа в мастерских. “Дом в котором я живу (конкурс рисунков и поделок из природного материала) |
| | | 13.00 – 14.15 | «В старину едали деды» (игра) |
| | 08.06.2020 | 10.15-11.30 | Работа в мастерских. |
| | | 11.30.-12.30 | «В лаптях за играми» (русские нар игры) |
| | | 13.00-14.15 | Турнир по настольному теннису |
| | 09.06.2020 | 10.15-11.30 | Работа в мастерских. |
| | | 11.30.-12.30 | «Герои былин» (проект) |
| | | 13.00-14.15 | «Богатырскиепотешки» (спортивная игра) |
| | 10.06.2020 | 10.15-11.30 | Работа в мастерских. |
| | | 11.30.-12.30 | «Веселая ярмарка» (игра) |
| | | 13.00-14.15 | «В поисках самолета» (спортивная игра) |
| | 11.06.2020 | 10.15-11.30 | Работа в мастерских. |
| | | 11.30.-12.30 | «В спорте сила» (игра) |
| | | 13.00-14.15 | «На завалинке» (концерт) |
| | 15.06.2020 | 10.15-11.30 | Работа в мастерских. |
| | | 11.30.-12.30 | «Сказочный калейдоскоп» (игра – кругосветка) |
| | | 13.00-14.15 | «Сказка ложь, да в ней намек» (парад сказок) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 16.06.2020 | 10.15-11.30 | Работа в мастерских. |
| | | 11.30.-12.30 | «Живое дерево ремесел» (презентации) |
| | | 13.00-14.15 | «Чудо из песка» (конкурс песочных скульптур) |
| | 17.06.2020 | 10.15-11.30 | Работа в мастерских. |
| | | 11.30.-12.30 | «Край мой Уральский» (презентации) |
| | | 13.00-14.15 | «Заповедник» (игра на местности) |
| | 18.06.2020 | 10.15-11.30 | Работа в мастерских. |
| | | 11.30.-12.30 | «Летопись фольклора родных мест» (подготовка к проекту) |
| | | 13.00-14.15 | «Летопись фольклора родных мест» (проект) |
| | 19.06.2020 | 10.15-11.30 | Работа в мастерских. |
| | | 11.30.-12.30 | «Наша ….. лучше всех» (рекламная компания) |
| | | 13.00-14.15 | «Мисс Красота – 2020» |
| | 22.06.2020 | 10.00.-10.30 | «Свеча Памяти» – торжественная линейка, посвященная началу ВОВ |
| | | 10.45 -11.30 | «Эх, Семеновна!»(праздник народной песни и частушек) |
| | | 13.00-14.15 | «В поисках клада» (игра на местности) |
| | 23.06.2020 | 10.15-11.30 | Работа в мастерских. |
| | | 11.30.-12.30 | «Игровое лукошко» (игра – эстафета) |
| | | 13.00-14.15 | Стартинейджер «Вместе веселее» |
| ***III. Итоговый*** «Мы вернулись!» | 24.06.2020 | 10.15-11.30 | Работа в мастерских (подведение итогов) |
| | | 11.30.-12.30 | «Давайте скажем «До свидания!» (подв. итогов путевых заметок) |
| | | 13.00-14.15 | «Россия моя Великая» (празд. концерт) |
| | 25.06.2020 | 10.15-11.30 | Операция «Уют» |
| | | 11.30.-12.30 | Турнир по футболу |
| | | 13.00-14.15 | «Разговор по душам» |

Приложение 2.

***АНКЕТА***(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравиться делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь, потому, что…….
Я не хочу, чтобы…….
Я хочу, чтобы……..
Я боюсь, что…….
Пожалуйста, напиши также:
Имя…….. Фамилия……

***ИГРА В СЛОВА***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

***АНКЕТА*(**в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……..
Мне жаль, что……...
Я надеюсь, что……..
Твое имя, фамилия и автограф на память _____

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
|---|---|---|---|---|
| организацией отдыха вашего ребенка | | | | |
| организацией оздоровления вашего ребёнка | | | | |
| организацией питания в лагере | | | | |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере | | | | |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка | | | | |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий | | | | |
| участием ребенка в мероприятиях | | | | |
| организацией работы кружков и секций | | | | |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона по организации отдыха и оздоровления детей | | | | |
| оснащенностью настольными играми | | | | |

Приложение 3.

**1. Законы лагеря**

1.Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

2.Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.
3.Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, потребностях, нуждах.
4.Закон любви: любовь — одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся её.
5.Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!
6.Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.
7.Закон уважения: хочешь чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.
8.Закон старости: помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован.
9.Закон свободы: каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
10.Закон смелости: вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!
11.Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

**2. Органы самоуправления**

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами на одну смену, и взрослые.

Цели и задачи актива
Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:
- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления. Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:
В Совет лагеря – начальник лагеря;
В Совет отряда – воспитатели, вожатые.
Права и обязанности
Каждый член актива имеет право:
- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.
Каждый член актива обязан:
- ответственно исполнять порученное дело; - соблюдать законы общения и культуру поведения.
Совет отряда:
- командир;
- ответственный за культурно-массовые дела;
- ответственный за санитарное состояние;
- физорг;
- редколлегия.

**Режим дня**

| | |
|---|---|
| **8.30 -9.00 – сбор детей, зарядка** | **Ура! Ура! Ура! Вновь собраться нам пора.<br>Приходи скорей дружок на площадку точно в срок.** |
| **9.05 – 9.35 - завтрак** | **Утром рано, встав с дивана, ты умойся и утрись, а затем за стол садись.<br>Завтрак, вкусная еда, залог энергии с утра.** |
| **9.35 - 10.00** | ***Минутки безопасности и ЗОЖ*** |
| **10.00 - 10.15 –** ***Организационная линейка*** | **На линейку стройся в ряд,<br>Боевой ты наш отряд!** |
| **10.15 - 11.00 – работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций** | **Вот и время поиграть,<br>Много нового узнать. Собирайтесь дружно все, время на занятие!** |
| **11.00 - 12.30 –** ***Коллективно-творческое дело, спортивно-оздоровительные мероприятия...*** | **Лучше нашего лагеря нет в городе места ─<br>Знают и взрослые, знают и дети.<br>Но мы в гости с удовольствием пойдем<br>Развлечений кучу там найдем!** |
| **12.30 – 13.00 – обед** | **Руки помой, скорей садись и обедом насладись. Кушай медленно, опрятно и всё делай аккуратно.** |
| **13.00-14.30-** ***Час в отряде, игры на свежем воздухе, коллективные спортивные, творческие мероприятия...*** | **Игры детские нужны,<br>Игры всякие важны.<br>Пообщайтесь, не скучайте<br>И спокойно поиграйте!** |
| **14.30 – Уход домой** | **Вот и кончился денёк,<br>Нам пора домой, дружок!<br>Завтра снова приходи И опять свой день начни!** |